

Titulación	Tipo	Curso
Educación social	OP	3
Educación social	OP	4
Pedagogía	OP	4

Profesor/a de contacto

Nombre : Cristina Laborda Molla

Correo electrónico : cristina.laborda@uab.cat

Equipo docente

Sergi Martínez Ortiz

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

En esta asignatura no hay prerrequisitos.

Objetivos

Esta asignatura forma parte de las siguientes menciones:

- Mención en "orientación educativa" de la titulación de Pedagogía.
- Mención en "educación de niños y jóvenes" de la titulación de Educación Social.

Al ser una asignatura de facultad mutiuoso, está abierta al estudiantado de todas las titulaciones que la quieran cursar.

En el marco de la sociedad actual, cada vez más diversa y plural, es necesario que los profesionales de la educación posean competencias que les faciliten claves pedagógicas para dar respuesta a las necesidades educativas de colectivos diversos.

Los objetivos formativos son:

1. Promover la inclusión educativa como un referente indispensable en la sociedad actual.
2. Trabajar los valores propios de una educación sensible a la creciente diversidad cultural.
3. Diseñar y aplicar procesos educativos sensibles a la creciente diversidad actual.

Resultados de aprendizaje

1. Identificar y valorar la multiplicidad de referentes históricos, sociales, políticos y legales propios de la educación inclusiva.
2. Comprender las características y condicionamientos que conforman las propuestas educativas en contextos de diversidad.
3. Planificar y desarrollar intervenciones educativas con personas y colectivos diversos.
4. Diseñar y ejecutar acciones educativas de prevención de actitudes y actuaciones de discriminación.
5. Adquirir valores y actitudes de respeto hacia los diversos medios sociales y culturales que son propios de nuestras sociedades contemporáneas.
6. Identificar situaciones que necesitan un cambio o mejora.
7. Analizar una situación e identificar sus puntos de mejora.
8. Proponer nuevos métodos o soluciones alternativas fundamentadas.
9. Ponderar los riesgos y las oportunidades de las propuestas de mejora tanto propias como ajenas.
10. Proponer proyectos y acciones viables que potencien los beneficios sociales, económicos y medioambientales.
11. Explicar el código deontológico, explícito o implícito, del ámbito de conocimiento propio.
12. Proponer proyectos y acciones que estén de acuerdo con los principios de responsabilidad ética y de respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
13. Analizar las desigualdades por razón de sexo/género y los sesgos de género en el ámbito de conocimiento propio.
14. Proponer proyectos y acciones que incorporen la perspectiva de género.
15. Comunicar haciendo un uso no sexista ni discriminatorio del lenguaje.
16. Proponer nuevas maneras de medir el éxito o el fracaso de la implementación de propuestas o ideas innovadoras.
17. Analizar una situación e identificar sus puntos de mejora.
18. Proponer nuevos métodos o soluciones alternativas fundamentadas.

Contenidos

1. Principios de la diversidad
 - 1.1. La inclusión como marco de referencia global
 - 1.2. El empoderamiento
 - 1.3. La autodeterminación
 - 1.4. La participación activa
2. Referentes per a l'acció socioeducativa en la diversitat
 - 2.1. Modelo de la pedagogía social comunitaria
 - 2.2. Modelo socioecológico: enfoque integral
 - 2.3. Modelo multidimensional de la calidad de vida
3. La educación ante el caso concreto de la discapacidad
 - 3.1. La nueva visión de la discapacidad: Modelo de discapacidad social
 - 3.2. La priorización de aprendizajes en el desarrollo curricular
4. La educación ante otros tipos de diversidad
 - 4.1. Aproximaciones epistemológicas de diversidad sociocultural: etnocentrismo y alteridad
 - 4.2. La construcción social del género

4.3. Marco normativo y referencial

4.4. Interculturalidad, género y cohesión social: elementos básicos para consolidar la educación intercultural desde la interseccionalidad

4.5. Prácticas educativas de referencia

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Clases magistrales, presentaciones del estudiantado, actividades de clase (ej. análisis de casos)	45	1,8	1, 2, 3, 4, 5
Trabajo propio del estudiantado	75	3	3, 5
Trabajo no presencial con pautas y guías	30	1,2	3, 4

El proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrollará en el aula, contando en todo momento con la aportación e implicación del alumnado.

Actividad presencial (45 horas):

Exposiciones teóricas del profesorado sobre los puntos temáticos más relevantes, con la participación abierta y activa de los estudiantes.

Presentaciones del alumnado, actividades en el aula (estudio de casos, visionado y debate de vídeos), trabajos en grupo y reflexiones sobre artículos de actualidad.

Actividad supervisada (30 horas):

Trabajo no presencial, dirigido, a partir de pautas y guías proporcionadas por el profesorado.

Actividad autónoma (75 horas):

Trabajo propio del alumnado para adquirir y profundizar en los conocimientos y competencias propias de la asignatura.

Actividad evaluativa (10 horas):

Trabajo destinado a evaluar el grado de adquisición de las competencias desarrolladas.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
EV2: Presentación grupal en clase del colectivo estudiado (oral e individual)	20%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12, 15, 16, 17, 18
EV3: Examen escrito (individual)	50%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 9, 11, 13, 14

EV1: Trabajo práctico con temática de libre elección (escrito y grupal)	30%	0	0	3, 4, 7, 17, 18
---	-----	---	---	-----------------

Evaluación continua

La evaluación de la asignatura se realizará a lo largo de todo el curso académico mediante las actividades que se muestran en la siguiente tabla.

Fechas	Actividades de Evaluación
12/01/27	EV3: Prueba práctica de los contenidos más relevantes del curso (escrito e individual)
17/11/26	EV 1: Trabajo de carácter grupal, práctico y con temática de libre elección (escrito y grupal)
06 y 13/10/26	EV 3: Presentación y defensa en clase de una parte del trabajo (oral e individual)

Se hará promedio a partir de una puntuación de 5 en cada actividad de evaluación. Se aprobará la asignatura con una puntuación mínima de 5. Es imprescindible presentar todas las evidencias de evaluación para aprobar la asignatura. Si se presentan menos de 2/3 partes de las actividades de evaluación, la calificación final será "no evaluable".

Los resultados de cada evaluación se publicarán en el campus virtual en el plazo máximo de 20 días después de su realización, y se ofrecerá una fecha de revisión dentro de los 10 días siguientes a su publicación.

El/la estudiante que durante el curso haya desarrollado un seguimiento adecuado de la asignatura y, no obstante, tenga algún aspecto no conseguido, tendrá la oportunidad de poder superar la materia, repitiendo la actividad no superada el 19/01/27.

Para superar esta asignatura, es imprescindible que el /la estudiante muestre una buena competencia comunicativa general, tanto oralmente como a nivel escrito, así como un buen dominio de la lengua vehicular que consta en la guía docente. Consecuentemente, en todas las actividades (individuales o grupales) se tomará en consideración la corrección lingüística, la redacción, y los aspectos formales de presentación. El alumnado ha de ser capaz de expresarse con fluidez y corrección, y debe mostrar un alto grado de comprensión de los textos académicos. Una actividad puede ser no evaluada o suspendida, si el/la profesor /a considera que no cumple con estos requisitos.

En esta asignatura, se permite el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) como parte integrante del desarrollo del trabajo, siempre que el resultado final refleje una contribución significativa del estudiantado en el análisis y la reflexión personal. El/la estudiante deberá identificar claramente qué partes han sido generadas con esta tecnología, especificar las herramientas utilizadas e incluir una reflexión crítica sobre cómo estas han influido en el proceso y el resultado final de la actividad. Se harán validaciones concretas para garantizar la autoría y la adquisición de competencias en caso de sospecha de fraude académico.

La falta de transparencia en el uso de la IA se considerará falta de honestidad académica y puede conllevar un 0 en la valoración de la actividad

De acuerdo con la normativa UAB, el plagio o copia de algún trabajo o prueba escrita se penalizará con un 0 como nota de la asignatura, perdiendo la posibilidad de recuperarla, tanto si es un trabajo individual como grupal (en este caso, todos los miembros del grupo obtendrán un 0). Si durante la realización de un trabajo individual en clase, el profesorado considera que un/a alumno/a está intentando copiar o se le descubre algún tipo de documento o dispositivo no autorizado, se calificará con un 0, sin opción de recuperación y, por lo tanto, tendrá la asignatura suspendida.

Evaluación única

Esta asignatura contempla la modalidad de evaluación única, que será individual para todas las actividades. Se deben presentar las mismas pruebas evaluativas que en caso de la evaluación continua, el 12/01/27. La

recuperación será el 19/01/27. Tanto para la recuperación, como para la revisión de notas, se aplicará el mismo sistema que en la evaluación continua (publicación de notas en un plazo máximo de 20 días y después tutorías de revisión).

Esta asignatura no contempla la prueba de síntesis.

Bibliografia

Alabao, Nuria. (22 de març de 2023). La internacionalización de las guerras de género. [Article d'opinió]. Disponible en línia a: <https://www.pikaramagazine.com/2023/03/la-internacionalizacion-de-las-guerras-de-genero/>

Ajuntament de Barcelona. (2018). *Estratègia d'inclusió i de reducció de les desigualtats socials de Barcelona 2017-2027*. Acord Ciutadà per una Barcelona Inclusiva; Àrea de Drets Socials. https://www.barcelona.cat/barcelonainclusiva/ca/2018/4/estrategia_inclusio_2017_2020.pdf

Associació Candela. (2021). Desviades: una guia per desmuntar el sistema sexe-gènere. <https://www.cjb.cat/publicacions/desviades-una-guia-per-desmuntar-el-sistema-sexe-genero/>

Associació Catalana de Municipis (2016). Els Plans d'Inclusió Social. Concepte i guia d'elaboració, implementació i avaluació. Disponible a: http://www.acm.cat/sites/default/files/manual_uploads/acm/els_plans_dinclusio_social.pdf

Aznar, A. i González Castañón, D. (2012) Evoluciones y resistencias en los procesos de cambio institucional: desarrollo de un modelo de análisis e intervención. *Psicología, Conocimiento y Sociedad* 2(1), 149-169. <http://www.redalyc.org/pdf/4758/475847407007.pdf>

Becerra, M. T., Lucero, M., i Montanero, M. (2017). ¿Cómo ayudan los compañeros de trabajo a los empleados con discapacidad intelectual? Una experiencia de coaching laboral en empleo con apoyo. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía* 28(1), 51-71. DOI: 10.5944/reop.vol.28.num.1.2017.19358

Besalú, X. (2016). *No som aquí per rendir-nos: La pulsio ètica de la pedagogia*. Capellades: Rosa Sensat.

Bronfenbrenner, U. (1987). *Ecología del desarrollo humano. Cognición y desarrollo humano*. Barcelona: Paidós. <http://psicopedagogosrioiv.com.ar/wordpress%20colegio/wp-content/uploads/2017/07/la-ecologia-del-desarrollo->

Caninas, J. i Carbonell, F. (2008). *Educació i conflictes interculturals: primun non nocere (Sobre tot no fer mal)*. Vic i Barcelona: Eumo Editorial i Fundació Jaume Bofill. Disponible a: <http://www.fbofill.cat/sites/default/files/474.pdf>

COCEMFE i àrea de desenvolupament social i econòmic de l'Àrea Metropolitana de Barcelona (2022). *Estratègia metropolitana per al desenvolupament del model social de la discapacitat. Guió d'implantació dels plans d'accessibilitat*. <https://docs.amb.cat/alfresco/api/-default-/public/alfresco/versions/1/nodes/6a339d5c-c13e-4ad2-a245-dde4090c>

Comissió Europea (2026). *Estratègia per als drets de les persones amb discapacitat 2021-2030 (Actualitzada)*. Aquest full de ruta de la UE prioritza la vida independent, l'accessibilitat i la inclusió, ampliat per abordar nous reptes com l'ús de la intel·ligència artificial. Disponible a [Comissió Europea](#). [1]

Consell d'Europa (2008). Libro Blanco sobre el diálogo intercultural. Vivir juntos con igual dignidad. Estrasburg. Disponible a: <https://www.coe.int/t/dg4/intercultural/Source/>

Pub_White_Paper/WhitePaper_ID_SpanishVersion.pdf

Coll-Planas, G. [Gerard], Rodó-Zárate, M. [Maria] i García-Romeral, G. [Gloria] (Coords.). (2021). Mirades polièdriques: Guia per a l'aplicació de la interseccionalitat en la prevenció de violències de gènere amb joves. Universitat de Vic; Universitat Oberta de Catalunya. <https://mon.uvic.cat/miradespoliedriques/files/2021/11/Guia-Mirades-poliedriques-CAT-def.pdf>

Coll-Planas, G., y Vidal Agulló, M. (2ª edició revisada 2026). *Dibuixant el gènere*. Edicions 96.

Cortacans Rotger, A. (2026). Interseccionalitat de trinxera. FASI (Fundació Acció Social Infància). Disponible en línia a: https://www.fasi.cat/wp-content/uploads/2026/01/Interseccionalitat-de-Trinxera_LF.pdf

Dincat. (2025). *1r Informe de la situació de les persones amb discapacitat intel·lectual i del desenvolupament a Catalunya: Autonomia i drets clau*. Federació Dincat. dincat.cat

García-Iriarte, E., Navas, P., Balogh, R., & O'Brien, J. (2022). El impacto de los servicios comunitarios frente a los institucionales en la autonomía de las personas con discapacidad intelectual en Europa. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 35(2), 412-425

García-Mingo, E, i Díaz Fernández, S. (2022). Jóvenes en la Manosfera. Influencia de la misoginia digital en la percepción que tienen los hombres jóvenes de la violencia sexual. Disponible en línea a: <https://www.adolescenciayjuventud.org/publicacion/jovenes-en-la-manosfera/>

Gómez, M. T., & Verdugo, M. Á. (2024). Autodeterminación y calidad de vida en adultos con discapacidad intelectual: El impacto de los programas de vida independiente en el entorno comunitario. *Siglo Cero: Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 55(1), 89-108. doi.org

Martínez Merlo, T.; Herrero Oiárbabal, A. (2022). Guía didáctica. Pensamiento crítico y prevención de discursos negacionistas entre la juventud. InteRed. Disponible en línea a: https://www.intered.org/sites/default/files/negacionismos_digital_castellano.pdf

Quintana, C.; Sanz, N.. (2022). Noves masculinitats: una postura ètica o estètica? Reportatge publicat a l'espai web del Diari de Barcelona, l'1 d'agost de 2022. Disponible en línia a: <https://www.diaridebarcelona.cat/w/noves-masculinitats-postura-etica-estetica?redirect=%2F>

Sheerin, J., Larkin, F., & Dockray, S. (2026). Perceptions of people with intellectual disabilities on autonomy and decision-making in daily life: A systematic review and synthesis of qualitative studies. *Journal of Intellectual Disability Research*, 70(2), 145-162.

Villar-Aguilés, A., y Pecourt Gracia, J. ["Antifeminismo y troleo de género en Twitter". Estudio de la subcultura trol a través de #STOPfeminazis. *Teknokultura*, Vol. 18, Nº. 1, 2021, págs. 33- 44

Software

No se utiliza programario específico.

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Tipo de docencia	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(TE) Teoría	4	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto