

Titulació	Tipus	Curs
Educació social	OP	3
Educació social	OP	4
Pedagogia	OP	4

Professor/a de contacte

Nom : Fatiha El Mouali Samadi

Correu electrònic : fatiha.elmouali@uab.cat

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

L'assignatura és optativa i s'adreça a alumnat del Grau de Pedagogia i d'Educació Social.

És recomanable per a qui es vulgui inscriure al programa de mobilitat del Pràcticum a Amèrica Llatina, així com per a l'alumnat que desitgi fer les pràctiques a entitats i institucions de l'àmbit de la cooperació internacional i de l'Educació per a la Justícia Global o Educació Global.

Objectius

- 1.- Conèixer i aplicar el concepte de desenvolupament i les seves crítiques.
- 2.- Conèixer, analitzar i comprendre la situació educativa a escala internacional, especialment pel que fa a les desigualtats entre el nord i el sud globals.
- 3.- Conèixer, analitzar i comprendre l'acció dels diferents actors de la cooperació internacional, especialment els de l'àmbit de l'educació.
- 4.- Conèixer i aplicar estratègies d'Educació per al Desenvolupament Sostenible o Educació per a la Justícia Global.

Resultats d'aprenentatge

1. Incorporar a les seves anàlisis els referents contextuals necessaris vinculats a problemes i propostes concretes sobre l'educació per al desenvolupament.
2. Avaluar les polítiques i programes derivats de les mateixes relatius a l'educació per al desenvolupament.
3. Dissenyar accions per implementar l'educació per al desenvolupament.
4. Proposar nous mètodes o solucions alternatives fonamentades.
5. Analitzar críticament els principis, valors i procediments que regeixen l'exercici de la professió.
6. Proposar projectes i accions viables que potenciïn els beneficis socials, econòmics i mediambientals.
7. Valorar l'impacte de les dificultats, els prejudicis i les discriminacions que poden incloure les accions o projectes, a curt o llarg termini, en relació amb determinades persones o col·lectius.

8. Proposar projectes i accions que estiguin d'acord amb els principis de responsabilitat ètica i de respecte pels drets humans i els drets fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.
9. Proposar projectes i accions que incorporin la perspectiva de gènere.
10. Comunicar fent un ús no sexista ni discriminatori del llenguatge.
11. Identificar les principals desigualtats i discriminacions per raó de sexe/gènere presents a la societat.
12. Proposar nous mètodes o solucions alternatives fonamentades.

Continguts

Bloc 1. Desenvolupament: concepte, models i crítica. El postdesenvolupament.

Bloc 2. El dret a l'educació al món i l'agenda internacional en matèria educativa.

Bloc 3: La cooperació internacional: marc, actors, instruments i actuacions.

Bloc 4: L'Educació per al Desenvolupament i Educació per a la Justícia Global: objectius, àmbits, continguts i accions.

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Exposició docent	30	1,2	1, 2
Treball amb l'alumnat a partir de lectures i altres activitats preestablertes	15	0,6	1, 2, 3
Exercicis pràctics i realització de debats	30	1,2	1, 2, 3
Lectura d'articles, llibres i elaboració de treballs	75	3	1, 2, 3

En els blocs 1, 2 i 3 la presentació de tema de la professora s'acompanyarà de debat sobre les lectures i de reflexió personal.

L'últim bloc temàtic es treballa mitjançant la metodologia d'Aprenentatge Servei. L'alumnat, per grups, han de triar una campanya d'educació en el marc d'una entitat, a la qual presentaran la proposta.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè l'alumnat completi les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Exercicis avaluatius - Debat	20%	0	0	1, 2, 4, 5, 7
Examen final	50%	0	0	1, 2, 6, 10, 11
Exercicis avaluatius - Projecte EpD	30%	0	0	1, 3, 7, 8, 9, 10, 12

L'avaluació de l'assignatura es realitza al llarg del curs. Consta d'un examen final que es fa una vegada finalitzada la matèria del curs, i de dos exercicis avaluatius: un debat i un projecte Educació Global. Les activitats estan programades quan acabi el bloc temàtic corresponent (novembre, desembre i gener). El projecte final es fa mitjançant la metodologia d'Aprenentatge Servei.

S'ofereixen comentaris i propostes de millora de cadascuna de les activitats avaluatives en un termini màxim de 20 dies.

Per poder ser avaluat/avaluada, cal obtenir un mínim d'un 4 en tots els exercicis i l'examen. Cas que s'obtingui una puntuació inferior, es programarà la recuperació en el termini que marca la normativa de la UAB.

Cas que no s'hagi lliurat una de les tres evidències, per al conjunt de l'assignatura constarà \"No presentat\".

L'assistència a classe, d'acord amb la normativa acadèmica de la facultat, es considera un requisit imprescindible per aprovar l'assignatura.

Per aprovar l'assignatura l'estudiant ha de mostrar una bona competència comunicativa oral i escrita en la llengua vehicular que consta a la guia docent.

En aquesta assignatura, es permet l'ús de tecnologies d'Intel·ligència Artificial (IA) com a part integrant del desenvolupament del treball, sempre que el resultat final reflecteixi una contribució significativa de l'estudiant en l'anàlisi i la reflexió personal. L'estudiant haurà d'identificar clarament quines parts han estat generades amb aquesta tecnologia, especificar les eines emprades i incloure una reflexió crítica sobre com aquestes han influït en el procés i el resultat final de l'activitat. La no transparència de l'ús de la IA es considerarà falta d'honestat acadèmica i pot comportar una penalització en la nota de l'activitat, o sancions majors en casos de gravetat.

La còpia i el plagi de qualsevol de les activitats avaluatives són motiu de suspens de l'assignatura.

L'estudiant rebrà la qualificació de \"No avaluable\" quan no hagi lliurat més del 20% de les activitats d'avaluació.

L'assignatura admet, per als estudiants que es matriculen per segona vegada, una sola prova de síntesi, que permeti l'avaluació dels resultats d'aprenentatge previstos en la guia docent de l'assignatura.

L'examen és el dia 16 de desembre per tot l'alumnat i en el cas d'acollir-se a AVALUACIÓ ÚNICA, l'alumnat haurà de fer un examen oral (50%), presentar una infografia sobre el dret a l'educació (20%) i una campanya d'educació per a la ciutadania global (30%).

La recuperació de l'assignatura per a tot l'alumnat serà el dia 20 de gener.

Bibliografia

Per a cadascun dels blocs temàtics en què es divideix l'assignatura es facilita la bibliografia especialitzada.

Alguns materials de referència són:

Andreotti, Vanesa. (2010). Global Education in the '21st Century': two different perspectives on the 'post-' of postmodernisme. *International Journal of Development Education and Global Learning* 2(2)

Bonal, Xavier., Tarabini-Castellani, Aina., Constans, Montse. , Kliczkowski, Florencia., i Valiente, Oriol. (2010) *Ser pobre en la escuela. Habitus de pobreza y condiciones de educabilidad*. Buenos Aires: Mino y Dávila.

Casares, Miquel. i de Castro, Gonzalo. (2012). *Cambio social y cooperación en el siglo XXI*. Ed. Intervida. (accés en línia).

De la Riva, M. C. (2025). Aproximaciones a una Cooperación feminista. *Documentos de Trabajo*, 102, 2ª.

De Sousa, Boaventura. (2008). *Descolonizar el saber, reinventar el poder*. Montevideo: Ediciones Trilce.

Domínguez, R., & Lucatello, S. (2018). Introducción: historizando y descolonizando la cooperación internacional para el desarrollo/Introduction: historicising and decolonising international cooperation for development. *Revista CIDOB d'afers internacionals*, (120), 7-28.

DUSSEL, E. (2022). El lugar de los pueblos originarios en la historia mundial. Conferencia magistral. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 27(98).

Escrivà, Andreu. (2023). Contra la sostenibilitat. Sembra Llibres

Llistar, David. (2009). *Anticooperación. Interferencias NorteSur. Los problemas del Sur Global no se resuelven con más ayuda internacional*. Barcelona: Icaria.

Pogge, Thomas. (2007). *¿Qué es la justicia global?* En *Revista Latinoamericana de Filosofía*, Vol. XXXIII N° 2.

Nussbaum, Martha (2011). *Creating capabilities: The Human Development Approach*. The Belknap Press of Harvard University Press

Ozamiz-Etxebarria, N., Mondragon, N. I., Fernández, I. L., & Gorrotxategi, M. P. (2026). Educación transformadora ante el sufrimiento humano: voces universitarias sobre Palestina. *European Public & Social Innovation Review*, 11, 1-21.

Prados, J. S. F., & Pastor, M. I. A. (2025). La defensa de los derechos de la infancia en conflicto: el caso de la infancia y la educación en Palestina. *Infancia y adolescencia*, (14), 21-52.

Sen, Amartya. (2009). *The Idea of Justice*. London: Alan Dane

Sibai, S. A. (2012). La cooperación no gubernamental española en Marruecos y la construcción de la "islamofobia" en las Relaciones Internacionales. *Relaciones internacionales*, (19), 57-81.

Tomasevsky, Katerina. (2004). *El asalto a la educación*. Barcelona: Intermon-Oxfam.

Verger, Antoni. i Moschetti, Mauro. (2017). *Public-private partnerships as an education policy approach: multiple meanings, risks and challenges*. Paris: UNESCO.

Pacheco, M. F. V., & Tejeira, Y. (2022). Análisis del marco normativo de la educación en el contexto global. *Delectus*, 5(1), 87-95.

Informes de Naciones Unidas

PNUD: Informe sobre el desarrollo humano, 2021

UNESCO: Informe Reimaginem junts els nostres futurs, 2021

UN: The Sustainable Development Goals Report 2020

Declaració de Berlín sobre Educació per al Desenvolupament Sostenible, 2022

Programari

Aquesta assignatura no requereix de cap programari específic.

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre.
A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través d'aquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Tipus de docència	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(TE) Teoria	4	Català	primer quadrimestre	matí-mixt