

Titulación	Tipo	Curso
Educación social	OP	3
Educación social	OP	4

Profesor/a de contacto

Nombre : Sara Carbonell Curralo

Correo electrónico : sararebeca.carbonell@uab.cat

Equipo docente

Sara Carbonell Curralo

Beatriz Olaya Guzman

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

La asignatura no tiene requisitos previos de formación, aunque sería interesante tener conocimientos de las siguientes asignaturas:

- Aspectos biopsicológicos de la persona.
- Diseño, monitoreo y evaluación de planes y programas.
- Bses socio pedagógicas de la educación social.
- Fundamentos de la educación sociocomunitaria.
- Psicología evolutiva y de la educación.

Objetivos

Los objetivos de la asignatura son:

- Profundizar en el concepto de salud, desde una mirada etnográfica y perspectiva interseccional.
- Conocer y analizar las características de la salud susceptibles de ser abordadas desde el ámbito de la educación social.
- Conocer los modelos explicativos de aprendizaje y educación para la salud.
- Conocer los principales diagnósticos psiquiátricos y los circuitos de derivación en salud mental, en relación con las competencias profesionales de la educación social.

Resultados de aprendizaje

1. Conocer los factores que inciden en las drogodependencias y los programas preventivos y de reducción de daños.
2. Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos de la educación para la salud.
3. Conocer las principales líneas de intervención de la educación para la salud.
4. Conocer las características principales de las enfermedades mentales.
5. Diseñar programas de educación para la salud.
6. Aplicar el pensamiento sistémico en el análisis de problemas y temáticas ambientales.
7. Reconocer los diferentes modelos de sostenibilidad en las propuestas educativas.
8. Ser capaz de establecer vínculos entre los conocimientos y las acciones ambientales y de consumo sostenible.
9. Identificar situaciones que necesitan un cambio o mejora.
10. Proponer nuevos métodos o soluciones alternativas fundamentadas.
11. Ponderar los riesgos y las oportunidades de las propuestas de mejora tanto propias como ajenas.
12. Proponer proyectos y acciones viables que potencien los beneficios sociales, económicos y medioambientales.
13. Valorar el impacto de las dificultades, los prejuicios y las discriminaciones que pueden incluir las acciones o proyectos, a corto o largo plazo, en relación con determinadas personas o colectivos.
14. Proponer proyectos y acciones que estén de acuerdo con los principios de responsabilidad ética y de respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
15. Analizar las desigualdades por razón de sexo/género y los sesgos de género en el ámbito de conocimiento propio.
16. Proponer proyectos y acciones que incorporen la perspectiva de género.
17. Comunicar haciendo un uso no sexista ni discriminatorio del lenguaje.
18. Identificar las principales desigualdades y discriminaciones por razón de sexo/género presentes en la sociedad.

Contenidos

- Salud y calidad de vida desde la perspectiva de la educación social.
- Modelos y programas de promoción para la salud planificación, estrategias y técnicas educativas aplicadas a la educación para la salud.
- Drogas, sexualidades, alimentación y violencias: implicaciones para la salud desde una perspectiva de derechos.
- Salud mental: principales problemáticas que afectan a colectivos vulnerabilizados y circuitos de derivación.

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tutorías individuales y grupales.	30	1,2	2, 3
Estudios de casos, profundización en temas específicos, debates y discusiones en grupo.	10	0,4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Lectura de textos, búsqueda y análisis de información, elaboración de trabajos, resolución de casos, actividades de evaluación.	75	3	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Exposiciones por parte del profesorado de cuestiones básicas y complementarias, exposición y debate de los trabajos elaborados por los alumnos, creación de	35	1,4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

La metodología será participativa. El/La estudiante es protagonista principal del proceso de enseñanza-aprendizaje. Las clases magistrales se complementarán con estudios de casos, discusiones y ejercicios en el aula.

La asignatura se divide en dos bloques conectados entre sí. Un primer bloque dedicado a temáticas específicas de educación social en salud, contextualización y problemáticas sociales priorizadas. El segundo bloque está centrado en temas relacionados con salud mental.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Trabajo escrito individual (bloque I)	20	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 15, 17, 18
Trabajo escrito individual (bloque II)	20	0	0	2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 13, 16, 17
Trabajo grupal (bloque I)	30	0	0	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18
Examen (bloque II)	30	0	0	1, 2, 3, 4, 6, 7

El curso tendrá una evaluación continua a partir de actividades evaluadas de tipo individual y grupal. Cada bloque del curso tiene evaluaciones específicas que, en su conjunto, suman el 100% de la calificación final de la asignatura.

El tiempo dedicado a las actividades evaluativas y el tiempo de trabajo autónomo son sumativos, dado que muchas de las actividades formativas que serán propuestas al alumnado como trabajo autónomo, formarán parte de la evaluación del estudiante.

En caso de evaluación continua, la asistencia a clase es obligatoria: el alumnado ha de asistir a un mínimo del 80% de las clases. En caso contrario se considerará no evaluable.

Esta asignatura tiene la opción de evaluación única.

Se asignará la calificación No evaluable a aquellas personas que no entreguen las cuatro evidencias previstas para la valoración de la materia, que son:

- Parte I - Intervención socioeducativa en salud: Trabajo grupal (30%) y Trabajo individual (20%)
- Parte II - Salud, patologías y circuito de atención: Examen (30%) y Trabajo individual (20%)

Es decir, es obligatorio presentar y aprobar con una calificación mínima de 5 cada una de las evidencias para poder ser evaluadas y superar la asignatura.

Evaluación continua

Parte I: Intervención socioeducativa en salud (Sara Carbonell)

- Trabajo grupal (30%): 19 de abril (entrega)

- Trabajo individual (20%): 26 de abril (entrega)

Parte II: Salud, patologías y circuito de atención (Beatriz Olaya)

- Examen (30%): 7 de junio
- Trabajo grupal (20%): 24 de mayo (entrega)

Recuperación de una de las partes o de ambas: 21 de junio

Evaluación única

Parte I: Intervención socioeducativa en salud (Sara Carbonell)

- Prueba individual (30%): 7 de junio
- Trabajo individual (20%): 7 de junio (entrega)

Parte II: Salud, patologías y circuito de atención (Beatriz Olaya)

- Examen (30%): 7 de junio
- Trabajo individual (20%): 7 de junio (entrega)

Recuperación de una de las partes o de ambas: 21 de junio

El contenido y formato de cada evaluación será informado durante el inicio de cada bloque de la asignatura.

En caso de no superar la asignatura en la convocatoria oficial se realizará un examen de recuperación al final del curso. El plagio o copia de alguna de las actividades evaluativas es motivo de suspenso de la asignatura, al igual que el uso fraudulento de herramientas de IA generativa. En este sentido, el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) queda restringido exclusivamente a tareas de apoyo, como la búsqueda bibliográfica o de información, la corrección de textos o traducciones otros idiomas. El/La estudiante tendrá que identificar claramente qué partes han sido generadas con esta tecnología, especificar las herramientas empleadas e incluir una reflexión crítica sobre cómo estas han influido en el proceso y el resultado final de la actividad. La no transparencia del uso de la IA en esta actividad evaluable se considerará falta de honestidad académica y puede comportar una penalización parcial o total en la nota de la actividad, o sanciones mayores en casos de gravedad.

La devolución de las calificaciones de los trabajos y de la prueba escrita (examen) será como máximo entre 15 y 20 días después de la entrega.

En esta asignatura no se admite Prueba de Síntesis por estudiantes con segunda matrícula.

Competencia comunicativa: Para aprobar esta asignatura, hace falta que el estudiante muestre una buena competencia comunicativa general, tanto oralmente como por escrito, y un buen dominio de la lengua o las lenguas vehiculares que constan a la guía docente. En todas las actividades (individuales y en grupo) se tendrá en cuenta, pues, la corrección lingüística, la redacción y los aspectos formales de presentación. El alumnado tiene que ser capaz de expresarse con fluidez y corrección y tiene que mostrar un alto grado de comprensión de los textos académicos. Una actividad puede ser devuelta (no evaluada) o suspensa si el profesor/a considera que no cumple estos requisitos.

Bibliografía

- Bibliografía:
 - Álvarez Alva, R. (2005). *Educación para la salud*. México: Manual Moderno.
 - Belloch, A. (2009). *Manual de psicopatología*. Madrid: McGraw-Hill.
 - Caballo, V.E.; Salazar, I.C. i Carrobles, J.A. (dir) (2011). *Manual de psicopatología y trastornos psicológicos*. Madrid : Pirámide.
 - Cabellero, E; Moreno, M; Sosa, M; Vega, M y Columbié, L. Los determinantes sociales de la salud y sus diferentes modelos explicativos.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/infodir/infodir-2012/infodir201215d.pdf>
 - Cofiño, R. (2016). Promoción de la salud basada en activos: ¿cómo trabajar con esta perspectiva en intervenciones locales? DOI: 10.1016/j.gaceta.2016.06.004
 - Costa, M. i López, E. (2005). *Educación para la Salud: una estrategia para cambiar los estilos de vida*. Madrid: Pirámide, S.A.
 - Del Pozo, F. (2013). Educación social para la salud: proyección, acción y profesionalización. *Rev. Méd. Risaralda*; 19 (1):75-80.
 - Fausto-Sterling, A. (2006). *Cuerpos sexuados*. Barcelona: Melusina.
 - Esteban, M. L., Comelles, J. M., Díez Mintegui C. (2010). Antropología, género, salud y atención. Barcelona: Bellaterra.
 - Higashida, B. Y. (2008). *Educación para la salud*. Madrid: Nueva Editorial Interamericana.
 - Lameiras, M. i Carrera, M.V. (2009). *Educación sexual: de la teoría a la práctica*. Madrid: Pirámide.
 - Lena, A.; Blanco, A.G. y Rubio, M.D. (2007). *Ni ogros ni princesas. Guía para la formación afectivo-sexual en la ESO*. Asturias: Consejería de Salud y Servicios Sanitarios.
 - Martínez Redondo, P. (2009). Extrañándonos de lo normal. Reflexiones feministas para la intervención con mujeres drogodependientes. Ministerio de Igualdad.
https://www.generoydrogodependencias.org/wp-content/uploads/2015/09/Extranandonos_de_lo_no
 - Marques, F. (2004). *Métodos y medios en promoción y educación para la salud*. Barcelona: Editorial UOC SL..
 - Martos, R. (2005). *Fundamentos de la educación para la salud y la atención primaria*. Alcalá la Real: Formación Alcalá, DL 2005.
 - Molina, M.C. (2003). *Experiencias educativas para la promoción de la salud y la prevención*. Barcelona : Alertes.
 - Morrison, V. (2008). *Psicología de la salud*. Pearson Prentice Hall
 - Orueta, R; Santos, C; González, E; Fagundo, E; Alejandre, G; Carmona, J; Rodríguez, J; Campo, J; Díez, M; Vallés, N. y Butrón, T. (2011). Medicalización de la vida (I). *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 4(2), 150-161.
 - Perea, R. (2001). La educación para la salud, reto de nuestro tiempo. *Educación XX1*: UNED. DOI: <https://doi.org/10.5944/educxx1.4.0.361>
 - Perea, R. (2009). Promoción y educación para la salud, Tendencias innovadoras. Madrid, España: Ediciones Díaz de Santos.
 - Rivera de los Santos, F; Ramos, P; Moreno, C. y Hernán, M. (2011). Análisis del modelo salutogénico en España: aplicación en salud pública e implicaciones para el modelo de activos en salud. *Revista Española de Salud Pública*, 85(2), 129-139.
 - Sharma, M. y Romas, J. (2011). *Theoretical Foundations of Health Education and Health Promotion*. USA: J & B Learning.
 - Soberanía Sanitaria. (2019). *Salud feminista. Soberanía de los cuerpos, poder y organización*. Buenos Aires: Tinta limón.

Enllaços

- OMS <http://www.who.int/es/>
- Departament de salut: <http://www.gencat.cat/salut/>
- Xarxa europea d'Escoles promotores de la salut <http://www.schoolsforhealth.eu/>
- Instituto para el estudio de las adicciones <http://www.lasdrogas.info/index.php>

- Plan Nacional sobre Drogas
<http://www.pnsd.msc.es/Categoria3/prevenci/areaAsistencia/tipologia.htm>
- Federación de Planificación Familiar Estatal <http://www.fpfe.org/>
- Projecte Sexualitats - Educació Sexual Feminista:
<http://salutsexual.sidastudi.org/es/zonapedagogica-grupos/entorno-educativo/zonapedagogica-gru>

Software

En caso de realizar docencia virtual, se utilizará Microsoft TEAMS

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Tipo de docencia	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(TE) Teoría	3	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto