

Titulació	Tipus	Curs
Educació social	OP	3
Educació social	OP	4

Professor/a de contacte

Nom : Mercè Jariot Garcia

Correu electrònic : merce.jariot@uab.cat

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

No hi ha prerequisits

Objectius

L'orientació sociolaboral és una eina educativa que cerca el canvi i la justícia social. Constitueix un àmbit d'intervenció propi de l'educació social orientat a promoure la inclusió, la igualtat d'oportunitats i l'exercici efectiu dels drets socials. Tanmateix és una funció clau dels i de les professionals de l'educació social, els quals, a través de processos d'acompanyament personalitzats, donen suport a persones que afronten dificultats d'accés, permanència o promoció en el mercat de treball, especialment aquelles que es troben en situacions de risc real d'exclusió social.

L'orientació sociolaboral ajuda a construir o redirigir projectes de vida i professionals, fomentant una inserció laboral significativa, sostenible i alineada amb els interessos i potencials de cada persona. És una eina per trencar estigmes i combatre la discriminació per raó d'edat, gènere o identitat. Desmunta prejudicis i obre camins. I ho fa amb coneixement, anàlisi crítica i compromís social, posant al centre la dignitat i els drets de cada persona.

Aquesta assignatura, de caràcter professionalitzador, ofereix eines conceptuals, metodològiques i tècniques per al disseny, desenvolupament i avaluació de processos d'orientació i inserció sociolaboral en diferents contextos d'intervenció socioeducativa. L'assignatura incorpora una perspectiva crítica sobre les desigualtats estructurals que condicionen les trajectòries formatives i laborals de les persones, promovent una pràctica professional compromesa amb la justícia social, la inclusió i el respecte a la diversitat.

De manera més concreta, aquesta assignatura té com a objectius que l'alumnat:

- Utilitzi adequadament la terminologia específica vinculada a l'orientació i la inserció sociolaboral.
- Analitzi críticament programes, recursos i estratègies d'acompanyament a la inserció sociolaboral adequats a diferents contextos i perfils d'intervenció.
- Interpreti les desigualtats i discriminacions que travessen el mercat laboral per motius de gènere, edat, origen, diversitat sexual i de gènere, discapacitat o trajectòria vital des d'una perspectiva interseccional, incorporant aquesta anàlisi en la pràctica professional
- Compregui la dinàmica del mercat de treball i els factors socials, econòmics i personals que incideixen en l'ocupabilitat de les persones, per tal de desenvolupar eines i competències orientadores ajustades a l'assoliment de l'objectiu professional de cada persona.
- Sàpiga seleccionar i aplicar recursos i metodologies d'orientació adaptades a les necessitats diverses

de les persones acompanyades, tenint en compte les seves competències, interessos, situació personal i context.

- Sàpiga seleccionar i aplicar recursos i metodologies d'orientació adaptades a les necessitats diverses de les persones acompanyades, tenint en compte les seves competències, interessos, situació personal i context.
- Adquireixi habilitats per intervenir amb persones amb dificultats d'accés o permanència al mercat laboral, tot promovent la seva autonomia, participació i coresponsabilitat en l'elaboració i desenvolupament del propi projecte professional i de vida.
- Dissenyi propostes d'orientació sociolaboral adaptades a les necessitats, interessos, competències i circumstàncies de les persones acompanyades.
- Desenvolupi una actitud ètica i compromesa en els processos d'orientació, que reforci el rol de l'educador/a social com a agent de transformació social i facilitador/a de drets, especialment amb col·lectius vulnerats pel mercat laboral.

Resultats d'aprenentatge

1. Adquirir habilitats socioemocionals i comunicatives per al treball amb persones en risc d'exclusió.
2. Conèixer els diferents models i estratègies d'orientació aplicats a l'Educació Social.
3. Dissenyar programes d'orientació per a la inserció sociolaboral.
4. Aplicar estratègies i intervencions per fomentar l'autonomia i la integració social de les persones en risc d'exclusió.
5. Utilitzar estratègies i recursos d'orientació que promouen la progressiva participació de les persones.
6. Acompanyar les persones en risc d'exclusió en els seus processos de creixement i emancipació.
7. Orientar les persones immigrades en temes laborals i de formació.
8. Adquirir valors i actituds de respecte cap als diversos mitjans socials i culturals que són propis de les nostres societats contemporànies.
9. Relacionar variables econòmiques i instructives amb els índexs d'inserció i desenvolupament professional.
10. Identificar situacions que necessiten un canvi o millora.
11. Analitzar una situació i identificar-ne els punts de millora.
12. Proposar nous mètodes o solucions alternatives fonamentades.
13. Ponderar els riscos i les oportunitats de les propostes de millora tant pròpies com alienes.
14. Analitzar críticament els principis, valors i procediments que regeixen l'exercici de la professió.
15. Valorar com els estereotips i els rols de gènere incideixen en l'exercici professional.
16. Explicar el codi deontològic, explícit o implícit, de l'àmbit de coneixement propi.
17. Valorar l'impacte de les dificultats, els prejudicis i les discriminacions que poden incloure les accions o projectes, a curt o llarg termini, en relació amb determinades persones o col·lectius.
18. Proposar projectes i accions que estiguin d'acord amb els principis de responsabilitat ètica i de respecte pels drets humans i els drets fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.
19. Analitzar les desigualtats per raó de sexe/gènere i els biaixos de gènere en l'àmbit de coneixement propi.
20. Proposar projectes i accions que incorporin la perspectiva de gènere.
21. Comunicar fent un ús no sexista ni discriminatori del llenguatge.
22. Proposar noves maneres de mesurar l'èxit o el fracàs de la implementació de propostes o idees innovadores.
23. Identificar les principals desigualtats i discriminacions per raó de sexe/gènere presents a la societat.

Continguts

1. L'orientació sociolaboral com a àmbit d'intervenció de l'educació social.
 - 1.1. El rol orientador del professional de l'educació social.
 - 1.2. Funcions orientadores del professional de l'educació social.
 - 1.3. Competències professionals de l'educador/a social per a l'orientació sociolaboral.

- 1.4. Perfils i àmbits professionals.
- 1.5. Treball interdisciplinari i en xarxa.
- 1.6. Principis ètics en la intervenció orientadora
2. Fonaments conceptuals de l'orientació sociolaboral.
 - 2.1. El procés d'inserció: de l'exclusió a la inserció sociolaboral.
 - 2.2. Definició i objectius de l'orientació sociolaboral.
 - 2.3. L'orientació com a eina de transformació i justícia social.
 - 2.4. Conceptes bàsics en el procés d'orientació: mercat laboral, ocupabilitat, competències d'empleabilitat, satisfacció laboral i realització professional.
 - 2.5. Orientació amb perspectiva de gènere, interseccionalitat i no-discriminació.
 - 2.6. Models teòrics de la intervenció orientadora en la inserció sociolaboral.
3. Mercat de treball, transicions i polítiques d'ocupació.
 - 3.1. Funcionament del mercat de treball i indicadors laborals.
 - 3.2. Tendències actuals i transformacions del treball.
 - 3.3. Les transicions laborals al llarg de la vida.
 - 3.4. Polítiques actives d'ocupació i sistema d'orientació sociolaboral a Catalunya.
 - 3.5. Recursos, programes i agents territorials d'inserció sociolaboral.
4. Col·lectius amb dificultats d'inserció laboral.
 - 4.1. Desigualtats socials i processos d'exclusió sociolaboral.
 - 4.2. Barreres d'accés, permanència i promoció laboral.
 - 4.3. Interseccionalitat, discriminacions i drets laborals.
 - 4.4. Necessitats i estratègies d'intervenció orientadora amb col·lectius en situació de vulnerabilitat.
5. La intervenció orientadora en inserció sociolaboral.
 - 5.1. Disseny i seguiment d'itineraris Personalitzats d'Inserció.
 - 5.2. El diagnòstic de l'ocupabilitat: entrevista i detecció de necessitats i potencialitats.
 - 5.3. Estratègies i tècniques d'orientació individual i grupal.
 - 5.4. Eines de recerca activa de feina i competència digital per a l'ocupabilitat.
 - 5.5. Treball en xarxa, prospecció i relació amb el teixit empresarial.
6. Bones pràctiques d'orientació professional a Catalunya.
 - 6.1. Programes d'orientació i acompanyament a la inserció laboral adreçats a millorar les situacions de vulnerabilitat dels diferents col·lectius discriminats pel mercat laboral.
 - 6.2. Anàlisi dels programes i serveis d'orientació sociolaboral per a col·lectius vulnerats pel mercat laboral des dels principis de l'educació social.

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Activitat Autònoma	75	3	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23
Presencial en gran grup	45	1,8	2, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 17, 19, 21, 23
Activitat supervisada	30	1,2	1, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 22, 23

L'alumnat és el protagonista en el procés d'ensenyament-aprenentatge i, sota aquest principi, s'ha planificat una metodologia activa, participativa, reflexiva i fonamentada en la investigació, que inclou les activitats d'ensenyament i aprenentatge que tot seguit es presenten.

A part de treballar continguts específics, els objectius comuns de les activitats d'aprenentatge són:

1. Fomentar el pensament crític, la presa de decisions fonamentada científicament, l'autonomia, la capacitat comunicativa i la transferència dels continguts teòrics a situacions pràctiques.
2. Transferir els continguts teòrics a situacions pràctiques i amb la pràctica professional.
3. Potenciar la preparació per a l'exercici professional real en entorns d'orientació i inserció sociolaboral controlats.
4. Aplicar els principis ètics de la professió en la intervenció orientadora.

Totes les activitats:

- Incorporen la perspectiva de gènere i interseccional, promovent l'anàlisi crítica dels mecanismes de discriminació i desigualtat presents en el mercat laboral i en els processos d'orientació sociolaboral.
- Inclouen el compromís ètic i els principis deontològics vinculats a la funció orientadora. Igualment, es promourà el desenvolupament de la competència investigadora com a base per a la generació de coneixement en l'àmbit de l'orientació sociolaboral. En les activitats que ho requereixin, l'alumnat haurà de justificar el procés de cerca i selecció de les fonts d'informació, així com descriure els procediments emprats per a la recollida i l'anàlisi de les dades.

Aquesta assignatura incorporarà els principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA), oferint múltiples formes de representació dels continguts, d'implicació de l'alumnat i d'expressió dels aprenentatges. Els materials docents seran accessibles digitalment i es facilitaran amb antelació suficient. S'utilitzaran recursos audiovisuals accessibles i presentacions dissenyades atenent criteris d'accessibilitat. Així mateix, es promouran metodologies participatives i es proporcionarà orientació individualitzada per afavorir l'equitat en els processos d'aprenentatge. Les activitats compartides amb el grup classe incorporaran principis inclusius que garanteixin la participació activa i el reconeixement de la diversitat present a l'aula. Tanmateix, en les activitats que l'alumnat haurà de compartir amb la resta del grup classe i incorpora la perspectiva inclusiva.

A continuació es presenten les diferents activitats:

1. Activitats dirigides, presencials en gran grup

a. Exposicions per part del professorat dels continguts i qüestions bàsiques del temari.

Aquestes activitats tenen com a finalitat proporcionar els fonaments conceptuals i empírics necessaris per a l'anàlisi i la intervenció en orientació sociolaboral. Es realitzaran amb tot el grup classe i permetran l'abordatge dels principals continguts mitjançant una participació oberta i activa de l'alumnat. En aquestes activitats es facilitaran articles científics i projectes de recerca que fonamentin la intervenció en orientació sociolaboral i que l'alumnat haurà d'incorporar en la prova final de síntesi (diari reflexiu).

b. Aprenentatge basat en la investigació (ABI).

L'alumnat desenvoluparà un aprenentatge experiencial cercant solucions a problemes d'orientació reals a partir de la ciència com a base de l'actuació professional, mitjançant la formulació de preguntes, la cerca de fonts, l'anàlisi crítica d'informació i la construcció de respostes amb base empírica i teòrica. L'abordatge es

durà a terme a partir de situacions reals vinculades a l'orientació i la inserció sociolaboral que afecten persones i col·lectius que afronten barreres estructurals d'accés, permanència o promoció en el mercat laboral. A partir d'aquests casos, l'alumnat desenvoluparà un procés d'avaluació des de l'educació social i generarà propostes de millora fonamentades en evidències científiques.

c. Incidents crítics.

Es treballaran a partir de casos oberts i rellevants d'orientació sociolaboral que requeriran la identificació de problemes, la cerca d'evidències i la formulació de decisions professionals justificades. La resolució dels incidents es durà a terme a l'aula mitjançant processos de reflexió i discussió guiada.

d. Simulació de processos d'orientació sociolaboral.

L'alumnat assumirà el rol de professional i de persona orientada mitjançant la representació de situacions reals d'intervenció.

e. Aula invertida.

L'aula invertida s'utilitzarà, per una banda, per aprofundir en el coneixement de les desigualtats i barreres estructurals que afecten determinats col·lectius en el mercat laboral. L'alumnat haurà de documentar-se autònomament fora de l'aula i assumir un paper actiu en la preparació i presentació de continguts relacionats amb les característiques sociolaborals, les barreres d'accés i els recursos d'orientació adreçats a persones afectades per processos de discriminació o exclusió sociolaboral (dones en situació de dificultat social, dones víctimes de violència de gènere, persones migrades, persones amb problemes d'addiccions, persones sense llar, persones aturades de llarga durada, persones trans, joventut en dificultat social, joventut extutelada, persones majors de 45 anys o població reclusa i exreclusa, entre altres).

I, per altra, se centrarà en la identificació, anàlisi crítica i presentació de programes i serveis d'orientació sociolaboral desenvolupats a Catalunya i adreçats a col·lectius afectats per desigualtats en el mercat laboral. L'alumnat, organitzat en petits grups, seleccionarà un programa o servei real -públic, privat o del tercer sector- i n'analitzarà els objectius, les metodologies, els col·lectius destinataris, els resultats i les bones pràctiques des de la perspectiva de l'educació social.

f. Discussió col·lectiva.

En finalitzar cada activitat d'aprenentatge es reservarà un espai específic per a la presentació i discussió dels resultats davant del grup classe. Mitjançant una discussió oberta i guiada, l'alumnat i el professorat aportaran comentaris, preguntes i suggeriments de millora, afavorint la reflexió crítica, la revisió dels aprenentatges i la millora contínua dels treballs elaborats.

2. Activitats supervisades

L'última hora de classe s'ha dissenyat en format seminari. L'alumnat durà a terme activitats pràctiques de manera parcialment autònoma, amb el guiatge i assessorament del professorat.

Les activitats supervisades consistiran en: el diagnòstic de l'ocupabilitat, l'anàlisi del mercat laboral de la professió d'educador/a social, el diagnòstic del procés de recerca activa de feina, i el disseny d'un Itinerari Personalitzat d'Inserció (IPI).

3. Activitats autònomes

L'alumnat haurà de planificar espais de treball autònom, tant individuals com grupals, per a l'elaboració de les activitats d'aprenentatge relacionades amb l'aula invertida i la simulació, la finalització de les activitats pràctiques i la realització del diari reflexiu. Aquestes activitats afavoriran el desenvolupament de l'autonomia, l'autoregulació i la responsabilitat en el propi procés d'aprenentatge.

a. Preparació autònoma dels continguts de l'aula invertida.

L'alumnat haurà de documentar-se prèviament sobre la temàtica assignada mitjançant la consulta i anàlisi de fonts científiques, professionals i institucionals rellevants. Aquesta preparació permetrà elaborar els continguts que posteriorment seran presentats i treballats a l'aula, assumint un paper actiu en la construcció compartida

del coneixement.

b. Preparació de la simulació.

L'alumnat haurà de planificar i estructurar prèviament la simulació del procés d'orientació sociolaboral a partir del cas, definint els objectius de la intervenció, les estratègies i tècniques orientadores que utilitzarà, així com els recursos necessaris per al desenvolupament de l'activitat. Aquesta preparació facilitarà una representació fonamentada i coherent amb la pràctica professional.

c. Diari individual reflexiu.

Es tracta d'una prova final de síntesi. Cada estudiant elaborarà un registre escrit on recollirà les seves reflexions personals, preguntes, emocions, aprenentatges significatius i el procés d'aprenentatge (com i amb què). El diari haurà d'incorporar un apartat de conclusions fonamentat amb autories rellevants de l'àmbit. Amb la finalitat de connectar els continguts teòrics amb els aplicats desenvolupats, fomentar una actitud crítica i ètica i promoure una mirada compromesa amb la justícia social.

El diari haurà d'incorporar una reflexió sobre el desenvolupament de la identitat professional, els dilemes ètics emergents i l'impacte dels aprenentatges en la futura pràctica orientadora.

4. Activitats d'avaluació, autoavaluació i coavaluació

Destinades a la verificació dels assoliments i a la qualificació de l'assignatura mitjançant les diferents evidències d'aprenentatge desenvolupades durant el curs. Totes les activitats desenvolupades per l'alumnat per superar l'assignatura esdevindran activitats susceptibles d'avaluació.

Les activitats supervisades i autònomes seran objecte d'avaluació formativa en el marc de l'avaluació continuada.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè l'alumnat completi les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
INVESTIGACIÓ APLICADA I ANÀLISI DE RECURSOS D'ORIENTACIÓ. Anàlisi d'un col·lectiu vulnerat pel mercat laboral, revisió crítica d'un programa o acció real d'orientació sociolaboral i desenvolupament de propostes socioeducatives de millora. Activitat en grup	20%	0	0	2, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 17, 18, 20, 21, 22
SIMULACIÓ. Simulació d'una activitat d'orientació sociolaboral. Activitat individual.	10%	0	0	1, 4, 5, 6, 12, 20
ACTIVITAT D'ANÀLISI I RESOLUCIÓ DE CASOS REALS. Disseny i aplicació d'actuacions personalitzades d'orientació. Activitat grupal.	10 %	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23
ANÀLISI DEL MERCAT LABORAL. Prospectiva del mercat laboral de la professió d'Educador/a Social. Activitat grupal	10 %	0	0	8, 9, 11, 12, 13, 16, 19, 21, 22, 23
AULA INVERTIDA sobre les característiques sociolaborals d'un col·lectiu	5%	0	0	8, 9, 10, 11,

d'interès. Activitat individual.				14, 15, 17, 19, 21, 23
DIARI REFLEXIU: Prova Final. Control del temari de les unitats a partir d'una activitat avaluativa d'autoreflexió amb argumentacions teòriques dels aprenentatges assolits. Activitat individual.	30 %	0	0	1, 2, 5, 6, 7, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 23
AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA I REFLEXIVA. Elaboració d'un diagnòstic de l'ocupabilitat i de la satisfacció laboral. Activitat grupal.	10 %	0	0	1, 5, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23
AULA INVERTIDA sobre els programes d'orientació laboral a Catalunya adreçats a un col·lectiu d'interès. Activitat individual.	5%	0	0	2, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 17, 20, 21, 22

Avaluació continuada

L'avaluació de l'assignatura es desenvoluparà al llarg de tot el semestre mitjançant un sistema d'avaluació continuada basat en la realització de diferents evidències d'aprenentatge, que es detallen a la graella d'avaluació i en els apartats següents. Aquestes activitats permetran valorar progressivament l'assoliment de les competències i dels resultats d'aprenentatge previstos.

Per superar l'assignatura serà necessari obtenir una qualificació mínima de 5 sobre 10 en cadascuna de les activitats avaluatives, així com una qualificació final igual o superior a 5.

Activitat 1: Títol: Avaluació diagnòstica i reflexiva de l'ocupabilitat. Tipologia: activitat d'avaluació diagnòstica i reflexiva. Desenvolupament: en grup. Pes sobre la nota final: 10%. Dates de realització: del 14/09/2026 fins al 05/10/2026. Discussió: 19/10/2026. Data de lliurament: 26/10/2026. Recuperable: sí. Com es recuperarà: Nou lliurament integrant els suggeriments de l'avaluació. Data de recuperació: es pot lliurar com a màxim fins al 25/01/2027. Descripció. Es tracta d'un treball d'anàlisi dels elements clau necessaris per obtenir i mantenir una feina i sentir-se bé amb el treball desenvolupat i de les estratègies de recerca de feina.

Activitat 2: Títol: Explorant les oportunitats professionals en Educació Social. Tipologia: activitat d'anàlisi del mercat laboral. Desenvolupament: en grup. Pes sobre la nota final: 10%. Dates de realització: del 19/10/2026 fins al 2/11/2026. Discussió: 16/11/2026. Data de lliurament: 23/11/2026. Recuperable: sí. Com es recuperarà: Nou lliurament integrant els suggeriments de l'avaluació. Data de recuperació: es pot lliurar com a màxim fins al 25/01/2027. Descripció. Activitat d'investigació orientada a analitzar les característiques actuals i les tendències emergents del mercat laboral en l'àmbit de l'Educació Social. A partir de l'estudi d'ofertes de feina, informes sectorials i altres fonts d'informació, l'alumnat identificarà competències demandades, àmbits professionals emergents i oportunitats d'ocupació, reflexionant sobre les implicacions d'aquestes transformacions en la construcció del propi projecte professional.

Activitat 3: Títol: Dissenyar per acompanyar: elaboració d'un Itinerari Personalitzat d'Inserció (IPI). Tipologia: activitat d'anàlisi i resolució de casos reals. Desenvolupament: en grup (les mateixes persones que han realitzat l'activitat 1). Pes sobre la nota final: 10%. Dates de realització: del 16/11/2026 fins al 14/12/2026. Data de lliurament: 21/12/2026. Recuperable: sí. Com es recuperarà: Nou lliurament integrant els suggeriments de l'avaluació. Data de recuperació: es pot lliurar com a màxim fins al 25/01/2027. Descripció: A través de casos autoreferencials i professionals, l'alumnat aplicarà els continguts treballats a l'assignatura per desenvolupar competències relacionades amb la construcció del projecte professional, la recerca activa de feina, el diagnòstic orientador i la presa de decisions. Aquestes activitats afavoreixen la reflexió crítica, l'aprenentatge entre iguals i la transferència dels aprenentatges a la futura pràctica professional de l'educació social.

Activitat 4: Títol: Simulació del desenvolupament d'una activitat d'orientació sociolaboral. Tipologia: simulació. Desenvolupament: individual. Pes sobre la nota final: 10%. Data de realització: 11/01/2027. Recuperable: no. Es realitzarà una escenificació del procés orientador. Descripció: Activitat de simulació professional en què l'alumnat dissenyarà i desenvoluparà una actuació d'orientació sociolaboral adreçada a una futura educadora social. Mitjançant la representació de situacions pròpies de la pràctica professional, es treballaran

competències relacionades amb la comunicació, la conducció d'activitats individuals, l'adaptació metodològica i la presa de decisions en contextos d'orientació.

Activitat 5: Títol: Investigació sobre programes d'orientació sociolaboral adreçats a col·lectius amb dificultats d'inserció. Tipologia: aprenentatge basat en la investigació. Desenvolupament: en grup (màxim 3 persones). Pes sobre la nota final: 20%. Dates de realització: del 21/09/2026 fins al 10/01/2027. Data de lliurament: 11/01/2027. Recuperable: sí. Com es recuperarà: Nou lliurament integrant els suggeriments de l'avaluació. Data de recuperació: es pot lliurar com a màxim fins al 25/01/2027. Descripció: Activitat d'aprenentatge basat en la investigació en què l'alumnat analitzarà programes reals d'orientació sociolaboral adreçats a col·lectius amb dificultats d'inserció. A partir de la identificació de les necessitats del col·lectiu i de l'anàlisi crítica d'un programa concret, formularà propostes de millora des de la perspectiva de l'educació social.

Activitat 6: Títol: Presentació d'un col·lectiu amb dificultats d'inserció laboral. Tipologia: Aula invertida. Desenvolupament: individual. Pes sobre la nota final: 5%. Data de realització: 16/11/2026. Recuperable: no. Descripció: L'alumnat haurà de documentar-se prèviament sobre un col·lectiu que afronta barreres estructurals d'accés, permanència o promoció en el mercat laboral. A partir de la consulta i anàlisi de fonts científiques, professionals i institucionals, realitzarà una presentació oral sobre les seves característiques sociolaborals, les principals desigualtats i discriminacions que l'afecten.

Activitat 7: Títol: Bones pràctiques d'orientació professional a Catalunya. Presentació i avaluació de serveis i programes d'orientació a Catalunya. Tipologia: Aula invertida. Desenvolupament: individual. Pes sobre la nota final: 5%. Data de realització: 21/12/2026. Recuperable: no. Descripció: L'alumnat haurà d'identificar, analitzar i avaluar un programa o servei d'orientació sociolaboral desenvolupat a Catalunya. A partir de la consulta i anàlisi de fonts documentals, institucionals i professionals, realitzarà una presentació oral sobre els objectius, la metodologia, els col·lectius destinataris, els recursos utilitzats i les bones pràctiques del programa seleccionat, valorant-ne les aportacions i limitacions des de la perspectiva de l'educació social i de l'orientació sociolaboral.

Activitat 8: Títol: Diari reflexiu sobre el que he après a l'assignatura Orientació i Inserció Sociolaboral. Tipologia: Diari reflexiu. Desenvolupament: individual. Pes sobre la nota final: 30%. Dates de realització: des del 07/09/2026 fins la data de lliurament. Data de lliurament: 11/01/2027. Recuperable: sí. Com es recuperarà: Nou lliurament integrant els suggeriments de l'avaluació. Data de recuperació: es pot lliurar com a màxim fins al 25/01/2027. Descripció: Activitat de reflexió crítica sobre els aprenentatges realitzats al llarg de l'assignatura i sobre la contribució d'aquests a la construcció de la identitat professional de l'educador/a social en l'àmbit de l'orientació i la inserció sociolaboral.

La devolució de les qualificacions i la retroacció de les activitats avaluatives es realitzaran en un termini màxim de quinze dies hàbils després del seu lliurament o realització. L'alumnat disposarà de quinze dies hàbils des de la publicació de la qualificació per sol·licitar-ne la revisió dins de l'horari de tutories establert pel professorat i que es consignarà en el programa.

L'assistència és obligatòria els dies: 16/11/2026, 21/12/2026 i 11/01/2027 en les que es desenvolupen les següents activitats: aula invertida en la qual es presenten els col·lectius afectats per desigualtats en el mercat laboral, la presentació dels programes d'orientació sociolaborals i la simulació de l'activitat d'orientació programada i executada.

Els resultats de l'avaluació seran comentats en grup o de forma individual. Amb la finalitat de promoure una avaluació formativa, l'alumnat disposarà de les rúbriques corresponents a cadascuna de les activitats avaluatives abans del seu desenvolupament. La retroacció proporcionada permetrà identificar fortaleeses, aspectes de millora i orientacions per afavorir el progrés dels aprenentatges.

Ús de la intel·ligència artificial generativa (IAG)

En aquesta assignatura es permet l'ús restringit de la IAG, exclusivament en tasques de suport com:

- Buscar bibliografia general o fonts d'informació inicials.
- Generar idees o esquemes previs per a l'organització del treball propi.
- Revisar aspectes formals com la gramàtica o l'estil, sense modificar el contingut de fons.
- Traduccions.

No està permès l'ús de la IAG per:

- Redactar totalment o el treball, les activitats o el diari reflexiu.
- Generar continguts que es presentin com a elaboració pròpia.
- Substituir el procés de reflexió personal en les activitats d'avaluació.

L'estudiant haurà d'identificar clarament quines parts han estat generades amb aquesta tecnologia, especificar les eines emprades i incloure una reflexió crítica sobre com aquestes han influït en el procés i el resultat final de l'activitat. La no transparència de l'ús de la IA en aquesta activitat avaluable es considerarà falta d'honestat acadèmica i pot comportar una penalització parcial o total en la nota de l'activitat, o sancions majors en casos de gravetat.

Recuperació

Seguint la normativa acadèmica de la UAB (Article 261 / pàg. 78) podran optar a la recuperació l'alumnat que hagi estat prèviament avaluat en activitats que representin, com a mínim, dues terceres parts de la qualificació final de l'assignatura i que hagi obtingut una qualificació mitjana mínima de 3,5. Seran recuperables totes les activitats avaluatives excepte la simulació d'una activitat d'orientació sociolaboral (Activitat 4) i les dues activitats d'aula invertida (Activitats 6 i 7), atesa la naturalesa competencial i presencial d'aquestes evidències. L'alumnat recuperarà les activitats lliurant de nou les activitats recuperables durant tot el semestre, essent la data màxima de lliurament el 25/01/2027.

L'alumnat que repeteix l'assignatura haurà de lliurar les evidències avaluatives programades per l'avaluació continuada o única, l'assignatura no contempla per aquest alumnat la realització d'una prova de síntesi final (punt 2 de l'Article 267 de la Normativa Acadèmica de la UAB, pàgina 81).

Avaluació única

L'alumnat que s'aculli a l'avaluació única haurà d'acreditar l'assoliment de les competències de l'assignatura mitjançant la presentació i defensa de tres evidències interrelacionades, que integren coneixements teòrics, capacitat d'anàlisi i aplicació pràctica en contextos reals o simulats. La data prevista per la prova escrita (evidència 1), el lliurament de l'evidència 2 i la presentació oral (evidència 3) és el dia 11 de gener de 2027.

Evidència 1. Títol: Anàlisi i reflexió crítica sobre casos d'orientació. Tipologia: prova escrita. Desenvolupament: individual. Pes: 25%. Recuperable: Si. Com es recuperarà: Amb una nova prova escrita de recuperació. Data de recuperació: 25 de gener de 2027. Descripció: Prova presencial escrita en la qual l'alumnat haurà d'analitzar i reflexionar de manera crítica sobre els continguts centrals de l'assignatura, a partir de la seva aplicació basada en un cas desconegut proporcionat per la professora. Aquesta reflexió s'ha de recolzar amb autories.

Evidència 2. Títol: Disseny d'un Itinerari Personalitzat d'Inserció (IPI). Tipologia: Activitat d'aplicació professional. Desenvolupament: individual. Pes: 35%. Recuperable: Si. Com es recuperarà: Nou lliurament integrant els suggeriments de l'avaluació. Data de recuperació: 25 de gener de 2027. Descripció: Desenvolupament d'un cas pràctic real. L'alumnat haurà d'elaborar un IPI a partir d'una entrevista real a una persona real en situació de vulnerabilitat social, incorporant el diagnòstic d'ocupabilitat, objectius, fases i recursos d'acompanyament.

Evidència 3. Títol: Presentació oral i defensa de l'Itinerari Personal d'Inserció. Tipologia: Prova oral. Desenvolupament: individual. Pes: 40%. Recuperable: No. Descripció: Exposició oral individual del cas treballat (IPI), en què, a partir de les preguntes realitzades pel professorat, s'expliqui el procés, les decisions preses i la seva justificació teòrica, metodològica i ètica.

La revisió de la qualificació final segueix el mateix procediment que per a l'avaluació continuada.

L'alumnat que s'aculli a l'avaluació única ha de presentar obligatòriament les activitats avaluatives en la data indicada i no tindran retorn valoratiu d'aquestes durant el procés de desenvolupament de l'assignatura.

En el cas de l'avaluació única els resultats de l'avaluació seran comentats individualment.

Per a l'avaluació continuada i única

S'avaluarà la competència investigadora que es requereix pel desenvolupament de cadascuna de les activitats avaluatives i que es concretarà en el programa.

Es considerarà No Avaluable quan no es lliurin totes les activitats avaluatives, tal com indica el punt 9 de l'article 266 de la Normativa Acadèmica de la UAB, pàg. 80).

Per aprovar aquesta assignatura, cal que l'estudiant mostri una bona competència comunicativa general, tant oralment com per escrit, i un bon domini de la llengua o les llengües vehiculars que consten a la guia docent.

En totes les activitats (individuals i en grup) es tindrà en compte, doncs, la correcció lingüística, la redacció i els aspectes formals de presentació. L'alumnat ha de ser capaç d'expressar-se amb fluïdesa i correcció i ha de mostrar un alt grau de comprensió dels textos acadèmics. Una activitat pot ser retornada (no avaluada) o suspesa si el professor/a considera que no compleix aquests requisits.

Abans de lliurar una evidència d'aprenentatge, cal comprovar que s'ha escrit correctament les fonts, notes, citacions textuais i referències bibliogràfiques seguint l'última versió de la normativa APA i d'acord amb la documentació que es resumeix en fonts de la UAB:

https://ddd.uab.cat/pub/recdoc/2016/145881/citrefapa_a2016.pdf

http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_03.html

Per aprovar aquesta assignatura, cal mostrar una actitud compatible amb la professió educativa. Es valorarà l'actitud mostrada per l'alumnat, per la qual cosa es tindran en compte competències transversals com: escolta activa, respecte, participació, cooperació, empatia, amabilitat, puntualitat, no jutjar, argumentar, ús del mòbil i de l'ordinador adequat.

Es pot consultar el document "Criteris i pautes generals d'avaluació de la Facultat de Ciències de l'Educació" aprovat per la COA el 28 de maig de 2015

(<http://www.uab.cat/web/informacio-academica/avaluacio/normativa-1292571269103.html>), i també la Normativa d'Avaluació de la Universitat Autònoma de Barcelona (<http://www.uab.cat/web/informacio-academica/avaluacio/normativa-1292571269103.html>).

Per últim, la còpia o plagi de material, tant en el cas de treballs, pràctiques o exàmens implica una qualificació final de 0 de l'assignatura, perdent la possibilitat de recuperar-la, tant si és un treball individual com en grup (en aquest cas, tots els membres del grup tindran un 0). Es considerarà que un treball, activitat o examen està "copiat" quan reproduceix tot o una part significativa del treball d'un/a altre/a company/a. Es considerarà que un treball o activitat està "plagiat" quan es presenta com a propi una part d'un text d'un autor sense citar les fonts, independentment que les fonts originàries siguin en paper o en format digital. (més informació sobre plagi a http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_01.html).

Bibliografia

Acuña Franco, S. (2007): *Orientación profesional, académica y personal no sexista*. Gobierno Vasco. <https://bit.ly/3ixqiqZ>

Amber, D. & Domingo, J. (2017). Desempleo y precariedad laboral en mayores de 45 años desde la voz de los expertos: una luz al final del túnel. *Sociología, Problemas e Prácticas*, 84. <https://doi.org/10.7458/SPP2017847397>

Arnau-Sabatés, L; Marzo, M.T.; Jariot, M. & Sala-Roca, J. (2014). Learning basic employability competence: a challenge for the active labour insertion of adolescents in residential care in their transition to adulthood. *European Journal of Social Work*, 17(2), 252-265. doi: <https://doi.org/10.1080/13691457.2013.802227>

Carrillo González F. (2024). Dificultades y factores de éxito en la elaboración y aplicación del proyecto profesional y de la marca personal: un estudio evaluativo. *Revista Complutense de Educación*, 35(3), 671-682. <https://doi.org/10.5209/rced.86044>

- Chisvert Tarazona, M.J. (2014). Revisión del desarrollo de la orientación sociolaboral como política activa de empleo. *REOP*, 25(1), 8 - 24. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.25.num.1.2014.12010>
- Climent-Rodríguez, J.A. & Navarro-Abal, Y. (2016). Nuevos retos en orientación laboral: de itinerarios personales de inserción a la construcción de marcas profesionales. *REOP*, 27(2), 126 - 133. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.27.num.2.2016.17148>
- Del Pozo Serrano, F.J., Rodríguez-Bravo, A.E., & Villaseñor Palma, K. (2023). Nuevos y viejos rostros de la exclusión sociolaboral. Poblaciones y situaciones para la acción socioeducativa. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 42, 27-42. https://doi.org/10.7179/PSRI_2023.02
- Donoso, T & Figuera, P. (2007). Niveles de diagnóstico en los procesos de inserción y orientación profesional. *Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 11 (5), 103-124. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293121941007.pdf>.
- Dos Santos, J., Melero, H.S., & Ballesteros, B. (2023). Por un trabajo justo, para una vida digna: inserción laboral desde un enfoque intercultural. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 42, 43-57. https://doi.org/10.7179/PSRI_2023.03
- Echeverría, B. (coord.), Isus, S., Martínez Clares, M. P. & Sarasola, L. (2010). *Orientación Profesional*. Barcelona: UOC.
- Echeverría, B., & Martínez-Clares, P. (2024). Orientar desde el futuro emergente. *Revista de Investigación Educativa*, 42(2). <https://doi.org/10.6018/rie.558971>
- Fernando, E., Alós, R., Jodar, P. & Miguélez, F. (2014). La inserción laboral de ex reclusos. Una aproximación cualitativa. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas (REIS)*, 145 (24), 181-204. <https://www.jstor.org/stable/23646446?seq=1>
- Figuera Gazo, P. (Coord.) (2013). *Orientación profesional y transiciones en el mundo global. Innovaciones en orientación sistémica y en gestión personal de la carrera*. Barcelona: Laertes.
- Fugate, M., Kinicki, A. J., & Ashforth, B. E. (2004). Employability: A Psycho-Social Construct, Its Dimensions, and Applications. *Journal of Vocational behavior*, 65, 14-38. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2003.10.005>
- García-Huidobro Munita, R., Schenffeldt Ulloa, N., Montenegro González, C., Navarrete Astete, K., & Lara Escobar, M. (2022). Hacia el empoderamiento de niñas y mujeres adolescentes: potenciar los referentes femeninos. *EDUCAR*, 59(1), 147-160. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1554>
- Gil-Jaurena, I., López-Martín, C., & Valencia, J. (2023). ¿Cómo acompañar la inclusión? Elementos de protección y buenas prácticas en programas de inserción sociolaboral. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 42, 75-92. https://dx.doi.org/10.7179/PSRI_2023.05
- González Hernández, H., Laborda Molla, C. & Jariot Garcia, M. (2021). Employability skills and quality of life among employees with mild and moderate intellectual disability who attend occupation centres in catalonia (Spain). *Siglo Cero: Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 52, 45-57. <https://doi.org/10.14201/scero20215214557>.
- Gómez-Vicario, M., Gutiérrez-Sánchez, J. D., & Alcaide Risoto, M. (2024). La orientación en recursos de acogida a jóvenes extutelados para su orientación sociolaboral. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 35(3), 141-158. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.35.num.3.2024.40689>
- Jariot Garcia, M., Rodríguez Parrón, M., Sala Roca, J. & Villalba Biarnés, A. (2008). El proceso de desinternamiento de jóvenes ex tutelados para favorecer una inserción sociolaboral positiva. Análisis de la situación actual en los centros residenciales de acción educativa de Cataluña. *Bordón*, 60, 49-65. <https://bit.ly/3gAczOh>
- Jariot Garcia, M., Sala Roca, J. & Arnau Sabatés, L (2015). Jóvenes tutelados y transición a la vida independiente: Indicadores de éxito. *REOP*, 26 (2), 90 - 103. <https://bit.ly/2Z5ikNQ>

Jariot Garcia, M., Laborda Molla, C. & González Hernández, H. (2020). El perfil competencial laboral de personas con discapacidad intelectual en centros ocupacionales. *RIE*, 38(2), 475-493. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.312241>.

Jariot Garcia, M., Sala Roca, J., Arnau Sabatés, L. & Marzo Arpon, T. (2021). Análisis del modelo teórico del test situacional de desarrollo de competencias básicas de empleabilidad: la perspectiva de los trabajadores. *Revista de Pedagogía Social*, 37, 23-38. https://doi.org/10.7179/PSRI_2021.37.01.

Jiménez Ullate, J. (2017). Orientación laboral: Una revisión bibliográfica de su conceptualización y su aporte a la persona trabajadora y a las organizaciones laborales. *Revista Electrónica Educare*, 21, (2), 1-17: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.21-2.19>

Laborda Molla, C., Jariot Garcia, M. & González Hernández, H. (2021). Calidad de vida y competencias de empleabilidad en personas trabajadoras en centros especiales de empleo. *Educación XX1*, 24(1), 117-139. <https://doi.org/10.5944/educXX1.26570>

Manzanares, A., Sanz, C. (directores) (2018). Orientación Profesional. Fundamentos y estrategias. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. <http://dx.doi.org/10.18239/atenea.07.2018>

Martin, E., Montserrat, C, i Crous, G. (2023). La transición a la vida adulta en perspectiva de género: jóvenes extutelados después de los 25 años. *Revista de Educación*, 399, 159-181. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2023-399-565>

Martínez Clares, P.; González Lorente, C. & Rebollo Quintela, N. (2019). Competencias para la empleabilidad: un modelo de ecuaciones estructurales en la Facultad de Educación. *Revista de Investigación Educativa*, 37 (1), 57-73. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.37.1.343891>

Martínez Juárez, M.; González Morga, N. & Pérez Cusó, J. (2018). Aproximación al perfil formativo del orientador profesional en la blogosfera. *Revista de Investigación Educativa*, 36(1), 39-56. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.36.1.306401>

Montané Capdevila, J., Jariot Garcia, M. & Rodríguez Parrón, M.(2007). *Actitudes, cambio de actitudes y conducción segura. Un enfoque crítico aplicado a la reducción de accidentes de tráfico*. Barcelona: Laertes.

Moreno López, R. & Morales Calvo, S. (2017) Las competencias socio-personales para la inserción sociolaboral de jóvenes en los programas propios de educación social. *REOP*, 28 (1), 33-55. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338252055004.pdf>

Palomares-Montero, D.; Merino, R.; Olmeda, E.; García-Gracia, M.; Córdoba, A. I. (2024). Alumnado de Escuelas de Segunda Oportunidad: nuevas vinculaciones, recuperando aprendizajes, reconectando itinerarios. *Revista Complutense de Educación* 35(3), 553-564. <https://dx.doi.org/10.5209/rced.85790>

Pérez-Escoda, N. & Ribera Cos, A. (2009). Las competencias emocionales en los procesos de inserción laboral. *REOP*, 30(3), 251-256. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230783004.pdf>

Polo-Amashta, G.P., Lafaurie-Molina, A., & Perez de Guzmán, M.V. (2023). Exclusión sociolaboral: programas y recursos para la inclusión. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 42, 93-105. https://dx.doi.org/10.7179/PSRI_2023.06

Rodríguez Moreno, M.L (2007).La competencia laboral y la formación de las personas en el marco de la "long life learning". *Aula de Innovación Educativa*,161, 67-76. <https://bit.ly/2DiWq1n>

Romero, V. (2013). *Inserción Sociolaboral*. Barcelona: Altamar

Sala Roca, J., Jariot Garcia, M., Villalba Biarnés, A. & Rodríguez Parrón, M. (2009). Analysis of factors involved in the social inclusion process of young people fostered in residential care institutions. *Children and Youth Services Review*, 31(12), 1251-1257. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2009.05.010>

Sala Roca, J., Villalba Biarnés, A., Jariot Garcia, M. & Rodríguez Parrón, M. (2009). Characteristics and Sociolabour Insertion of Young People after Residential Care. *International Journal of Child & Family Welfare*,

2009/1, 22-34. <http://dx.doi.org/10.1016/j.childyouth.2009.05.010>

Sala Roca, J., Jariot Garcia, M., Arnau Sabatés, L. & Doval, E. (2021). Test situacional desarrollo de las competencias básicas de empleabilidad: validación de un instrumento psicoeducativo para la intervención socioeducativa. *Revista de Pedagogia Social*, 37, 39-53. http://doi.org/10.7179/PSRI_2021.37.02

Savickas, M.L. (2005). The theory and practice of career construction. Dins, S.D. Brown, & R. W. Lent (Eds.), *Career Development and Counseling. Putting Theory and Research to Work* (pp. 42-71). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Inc.

Sánchez-García, M.F. (coordinadora) (2013). Orientación profesional y personal. Madrid: UNED. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=567367>

Santana Vega, L.E., Ruiz Alfonso, Z., Feliciano García, L. (2023). Estereotipos de género y variables vocacionales en alumnas de educación secundaria. *Revista de Educación*, 400, 265-294. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2023-400-578>

Vázquez Fernández, J. & Barrera Algarín, E. (2015). Inserción sociolaboral de jóvenes en riesgo de exclusión y con fracaso escolar. *Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, 32, 229-254. <https://bit.ly/3gCuXpw>

Vidigal-Alfaya, S., Ballesteros-Moscósio, M.- Ángel ., & Yanes-Cabrera, C.-M. (2025). La orientación para el empleo: de la visión política a la práctica de la inserción sociolaboral. Una revisión bibliográfica de la literatura. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 36(1), 138-161. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.36.num.1.2025.38629>

Programari

Cap

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre.
A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través d'aquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Tipus de docència	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(TE) Teoria	4	Català	primer quadrimestre	matí-mixt