

Titulación	Tipo	Curso
Educación social	OP	3
Educación social	OP	4

Profesor/a de contacto

Nombre : Fatiha El Mouali Samadi

Correo electrónico : fatiha.elmouali@uab.cat

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

"Acogida e inclusión de personas migrantes" se dirige a aquellas personas interesadas en reflexionar sobre el fenómeno migratorio y la convivencia intercultural en las sociedades plurales contemporáneas, así como en desarrollar estrategias de intervención socioeducativa culturalmente responsables.

Objetivos

- Comprender las causas y dinámicas de los procesos migratorios globales contemporáneos.
- Observar los factores que inciden en el desarrollo de la acogida e inclusión de personas migradas
- Aplicar la perspectiva interseccional, el interculturalismo crítico y los diseños culturalmente sensibles al análisis de las prácticas de educación social.
- Entender el valor y el significado de las políticas culturales y los modelos de gestión de la diversidad cultural en procesos de integración.
- Comprender los factores sociales que generen racismo en la sociedad y las estrategias de una educación anti-racista.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar los aspectos deontológicos de la educación social en el trabajo con personas en riesgo de exclusión.
2. Clarificar los dilemas y debates éticos que plantea el trabajo con población inmigrada en una situación de desigualdad social como la actual.
3. Saber buscar e interpretar los datos estadísticos relativos a la población extranjera.
4. Diseñar y ejecutar acciones educativas de prevención de actitudes y actuaciones de discriminación.
5. Comprender las distintas fases del proceso migratorio para identificar las distintas necesidades socioemocionales derivadas de dicho proceso para cada fase.
6. Desarrollar un análisis crítico de la diversidad cultural que implique la asunción de una concepción dinámica de la cultura, de la identidad y de la diversidad en si misma.
7. Evaluar de manera crítica los propios prejuicios y estereotipos personales que impiden una mirada intercultural a la realidad social.
8. Reconocer la naturaleza asimiladora, segregadora, integradora o inclusiva de las propuestas de acción socioeducativa dirigidas a trabajar con población inmigrada.
9. Distinguir entre un modelo intercultural y un modelo multicultural de gestión de la diversidad cultural en

el espacio social.

10. Conocer los principales planes y programas de la administración educativa para la inclusión social y educativa de la población inmigrada.
11. Conocer las estructuras de participación ciudadana existentes en Catalunya en la actualidad.
12. Aplicar estrategias de mediación sencillas que permitan incrementar la autonomía y la calidad de la convivencia en los grupos multiculturales.
13. Conocer y usar las principales fuentes de generación de conocimiento científico sobre la exclusión social en Cataluña y en España.
14. Comprender las características y condicionamientos que conforman las propuestas educativas en contextos de diversidad.
15. Identificar y valorar la multiplicidad de referentes históricos, sociales, políticos y legales propios de la educación inclusiva.
16. Adquirir valores y actitudes de respeto hacia los diversos medios sociales y culturales que son propios de nuestras sociedades contemporáneas.
17. Conocer la rica y amplia diversidad de situaciones de las mujeres inmigradas en el país.
18. Analizar una situación e identificar sus puntos de mejora.
19. Analizar críticamente los principios, valores y procedimientos que rigen el ejercicio de la profesión.
20. Valorar cómo los estereotipos y los roles de género inciden en el ejercicio profesional.
21. Valorar el impacto de las dificultades, los prejuicios y las discriminaciones que pueden incluir las acciones o proyectos, a corto o largo plazo, en relación con determinadas personas o colectivos.
22. Proponer proyectos y acciones que estén de acuerdo con los principios de responsabilidad ética y de respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
23. Analizar las desigualdades por razón de sexo/género y los sesgos de género en el ámbito de conocimiento propio.
24. Proponer proyectos y acciones que incorporen la perspectiva de género.
25. Comunicar haciendo un uso no sexista ni discriminatorio del lenguaje.
26. Proponer nuevas maneras de medir el éxito o el fracaso de la implementación de propuestas o ideas innovadoras.
27. Proponer formas de evaluación de los proyectos y acciones de mejora de la sostenibilidad.
28. Identificar las principales desigualdades y discriminaciones por razón de sexo/género presentes en la sociedad.

Contenidos

1. Migración, acogida e inclusión en Cataluña dentro del contexto europeo.

- 1.1. Historia de las migraciones y de las movilidades contemporáneas
- 1.2. Sociedades plurales, relaciones interétnicas y racismo
- 1.3. El proceso migratorio: significados y condiciones para la acogida y la inclusión
- 1.4. Migraciones y Estado: regímenes fronterizos y políticas de integración
- 1.5. Agencia migrante: diásporas, transnacionalismo y decolonialidad

2. Gestión de la diversidad sociocultural, políticas y metodologías con perspectiva intercultural.

- 2.1. La perspectiva intercultural aplicada a la acción social
- 2.2. La perspectiva de género y la mirada interseccional en la educación social
- 2.3. Trabajo comunitario, arraigo y convivencia en los barrios

3. Campos profesionales de la educación social fuera de la escuela:

3.1. Refugiadas y demandantes de asilo

3.2. Personas jóvenes que migran solas

3.3. Formación e inserción de mujeres migradas.

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Presencial en gran grupo	45	1,8	2, 3, 5, 6, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 20, 21, 23, 28
Trabajo individual, trabajo sobre lecturas e informes	75	3	1, 2, 3, 6, 10, 14, 15
Trabajo grupo	30	1,2	1, 2, 3, 4, 7, 12, 14, 19, 22, 24, 25, 26, 27

Las actividades formativas dirigidas se desarrollaran a partir de:

- Exposiciones por parte del profesorado de los contenidos del temario.
- Debates sobre temas relevantes previa lectura de artículos, informes y documentos
- Trabajo con el alumnado a partir de una propuesta de actividades (estudios de caso, análisis de investigaciones y otras actividades).
- Revisión de noticias de prensa

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Trabajo en grupo (estudio de caso y otras actividades prácticas)	30%	0	0	4, 6, 7, 10, 12, 14, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27
Prueba escrita individual	50%	0	0	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 21, 23, 25, 28
Trabajo individual sobre lecturas	20%	0	0	1, 2, 3, 6, 7, 13, 14, 15, 16, 17, 23, 25, 28

El sistema de evaluación continua comprende tres actividades:

- Prueba de síntesis individual al final de la asignatura (50%).
- Trabajo en grupo tutorizado (35%)
- Trabajo individual sobre lecturas, participación en el foro virtual y en conversatorios (15%).

La evaluación única:

Consistirá en un examen escrito al final de la asignatura sobre los contenidos teóricos y prácticos (50%), un examen oral con preguntas abiertas para evaluar la asimilación crítica de los contenidos (30%) y un ensayo sobre lecturas (20%).

La nota final será la media ponderada de las actividades previstas. Para poder aplicar este criterio, será necesario obtener como mínimo un 5 en el examen escrito y en el trabajo individual sobre lecturas. Estas dos evidencias serán recuperables si se ha hecho un seguimiento adecuado de la asignatura. La nota de la recuperación no será superior a 5 en ninguna de las dos. La materia se considerará no evaluable si no se han presentado todas las evidencias de evaluación.

No se admite prueba de síntesis para el alumnado que se matricule por segunda vez.

La asistencia a clase es obligatoria debido al carácter profesionalizador de esta asignatura. Las ausencias deberán justificarse de acuerdo con los criterios y la normativa vigente. Para poder obtener una evaluación final positiva, el estudiante deberá haber asistido al menos al 80% de las clases.

Fechas de evaluación:

a) Evaluación continuada:

- La prueba escrita se realizará el 12 de enero del 2027. La recuperación el 26 de enero del 2027
- La exposición de trabajos grupales se llevará a cabo una vez finalizado los bloques temáticos que se les asocia.
- El trabajo sobre lecturas se entrega el 15 de diciembre del 2026.

b) Evaluación única

- La prueba oral y escrita tendrá lugar el 12 de enero del 2027. La recuperación se realiza el 26 de enero del 2027 y se aplicará el mismo sistema de recuperación que para la evaluación continuada.

La devolución de los trabajos de evaluación se publicará en Moodle, como máximo dos semanas después de la fecha de entrega y/o realización.

El plagio se considera una infracción grave. Si se detecta plagio en un trabajo, este quedará suspendido. Para una definición de plagio, se puede consultar: http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_01.html

Para esta asignatura, se permite el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) exclusivamente en tareas de búsqueda de información, traducciones y elaboración de gráficos. El estudiante deberá identificar claramente qué partes han sido generadas con esta tecnología, especificar las herramientas utilizadas e incluir una reflexión crítica sobre cómo estas han influido en el proceso y en el resultado final de la actividad. La falta de transparencia en el uso de la IA en esta actividad evaluable se considerará una falta de honestidad académica y podrá conllevar una penalización parcial o total en la nota de la actividad, o sanciones mayores en casos graves.

Para aprobar esta asignatura, el/la estudiante deberá demostrar una buena competencia comunicativa general, tanto oral como escrita, así como un buen dominio de la lengua o lenguas vehiculares indicadas en la guía docente.

Bibliografía

Aparicio, R. y Portes, A. (2014). Crecer en España. La integración de los hijos de los inmigrantes. Barcelona: Obra Social "La Caixa".

Baca, N., Román R. P. y Fuentes, L. M. (2016). Desigualdades de género en mujeres migrantes que realizan trabajo doméstico remunerado. Más allá de las cadenas globales de cuidados: 21º Encuentro Nacional sobre Desarrollo Regional en México. Recuperatde: <http://ru.iiec.unam.mx/3409/1/288-Baca-Roman-Fuentes.pdf>

Brah, A. (2011). Cartografías de la diáspora: identidades en cuestión. Traficantes de sueños. Recuperaten

<https://www.repositorio.ciem.ucr.ac.cr/bitstream/123456789/78/1/RCIEM062.pdf>

Brubaker, R. (2015). Linguistic and religious pluralism: between difference and inequality. *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 41(1), 3-32.

Butler, J., & Fraser, N. (2016). ¿ Reconocimiento o redistribución?: un debate entre marxismo y feminismo. *New Left Review en Español*.

Campani, G. (2019). La migración europea y la crisis de los refugiados: un proceso complejo y multifacético. *Collectivus, Revista de Ciencias Sociales*, 6(1), 15-33. Recuperat de <http://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/Collectivus/article/view/2201>

Damoun, O. (2025). Migraciones y renovación poblacional en España: la brecha territorial, 2002-2021. *Migraciones. Publicación Del Instituto Universitario De Estudios Sobre Migraciones*, (63), 1-22. <https://doi.org/10.14422/mig.2025.005>

Casa Iberoamericana de la Mujer (2015). La participació de dones llatinoamericanes en processos migratoris a Barcelona. Barcelona: Ajuntament de Barcelona CARRASCO, C. (2001) *Tiempos, trabajos y género*, Edicionesub: Barcelona

Crenshaw, K. W. (1991). Mapping the Margins: Intersectionality, Identity Politics, and Violence against Women of Color. *Stanford Law Review*, 43 (6), pp. 1.241-1.299. Traduït per: Raquel Platero y Javier Sáez. Disponible a: <http://www.uncuyo.edu.ar/transparencia/upload/crenshaw-kimberle-cartografiando-losmargenes-1.pdf>

Erel U, Ryan L. (2019) Migrant Capitals: Proposing a Multi-Level Spatio-Temporal Analytical Framework. *Sociology*. 53(2):246-263. doi:10.1177/0038038518785298

GarcíaCastaño, F.J., Rubio, M. y Fernández, J. (2018). "Las trampas de la diversidad. Sobre la producción de diferencias en la escuela". *Gazeta de Antropologia*, 34(1)

Generalitat de Catalunya (2018). El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya. L'Aprentatge i l'Ús de les Llengües en un Context Educatiu Multilingüe i Multicultural. Departament d'Ensenyament (downloaded on 7 January 2019 from ensenyament.gencat.cat)

Girós Calpe, R., Bertràn Tarrés, M., & Pàmies Rovira, J. (2025). La enseñanza comunitaria del árabe y la educación islámica en la diáspora marroquí: prácticas urbanas cotidianas e inclusión. *Migraciones. Publicación Del Instituto Universitario De Estudios Sobre Migraciones*, 1-24. <https://doi.org/10.14422/mig.21992.012>

Gregorio, C. (2017) ¿Por qué hablar de cuidados cuando hablamos de migraciones transnacionales?.

Quaderns-e de l'Institut Català d'Antropologia, [en línia]. Núm. 22 (2), p. 49-64.. Disponible a: <https://www.raco.cat/index.php/QuadernsElCA/article/view/333113>

Lacomba Vázquez, J., & Moraes Mena, N. (2020). La activación de la inmigración. Capacidades y agencia de los migrantes. *Migraciones*, (48). <https://doi.org/10.14422/mig.i48y2020.001>

Levitt, P; Glick-Schiller, N. (2004): "Perspectivas internacionales sobre migración". *Migración y Desarrollo*, nº 3, pp. 60-91. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66000305>

Narciso Pedro, L., & Carrasco Pons, S. (2017). Mariama on the move. Capital migratorio y segundas generaciones en la emigración juvenil española. *Migraciones. Publicación Del Instituto Universitario De Estudios Sobre Migraciones*, (43), 147-174. <https://doi.org/10.14422/mig.i43.y2017.007>

Nusche, D. (2009). What Works in Migrant Education? A Review of Evidence and Policy Options. OECD Education Working Papers, 22. Disponible a: <http://www.oecd.org/olis/2009doc.nsf/linkto/edu-wkp%282009%291>

OECD (2015). Immigrant Students at School: Easing the Journey towards Integration, OECD Publishing.

<http://dx.doi.org/10.1787/9789264249509-en>

OECD (2017). Helping immigrant students to succeed at school and beyond. OCDE Publishing. Disponible a: <https://www.oecd.org/education/Helping-immigrant-students-to-succeed-at-school-and-beyond.pdf>

Organización internacional para las migraciones Portal de datos mundiales sobre migración: https://migrationdataportal.org/es?i=stock_abs_&t=2019 ACNUR

Pàmies, J., Carrasco, S. i Narciso, L. (2012). A propósito de la acogida de alumnado extranjero. Paradojas de la educación inclusiva en Cataluña (España). Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 6(1), 105-122.

Parella, S. y Rivero, P. (2011). Dones migrades, treball de cura i segregació laboral a Catalunya des d'una perspectiva de gènere. Barcelona: Institut Català de les Dones. Disponible a: https://www.researchgate.net/publication/313429350_Dones_migrades_treball_de_cura_i_segregacio_laboral_a

Pedone, Claudia (2008). "Varones aventureros" vs. "madres que abandonan": reconstrucción de las relaciones familiares a partir de la migración ecuatoriana. REMHU - Revista Interdisciplinar da Mobilidade Humana, 16(30), 45-64. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4070/40704200700>

Penninx, R. and Garcés-Mascreñas, B. (2016). Chapter 2. The Concept of Integration as an Analytical Tool and as a Policy Concept. In: B. Garcés-Mascreñas and R. Penninx (eds.). Integration Processes and Policies in Europe. Contexts, Levels and Actors. New York: Springer Open

Rodríguez-García, Dan (2015): "Multicultural / Multiculturalism". Dictionary of International Migrations, Observatório das Migrações Internacionais (OBMigra), Brasil.

Tendencias globales de desplazamientos forzados: <https://www.acnur.org/es/es/stats/globaltrends/5eeaf5664/tendenciasglobales-de-desplazamiento-forzado-en-201>

Thompson, A.; Torres, R.; Swanson, K. et al. (2019). Re-conceptualising agency in migrant children from Central America and Mexico. Journal of Ethnic and Migration Studies, 45 (2): 1-18.

Tanja Ahlin & Kasturi Sen (2019): Shifting duties: becoming 'good daughters' through elder care practices in transnational families from Kerala, India, Gender, Place & Culture, DOI: 10.1080/0966369X.2019.1681368

UNESCO. 2019. Global Education Monitoring Report 2019: Migration, Displacement and Education - Building Bridges, not Walls. París, UNESCO

Vila, I. (2006 [2004]). Lengua, escuela e inmigración. Cultura y educación, 18(2), 127-142.

Walsh, C. (2010). Interculturalidad crítica y educación intercultural. Construyendo interculturalidad crítica, 75(96), 167-181

Yuval-Davis, Nira. "Etnicidad, relaciones de género y multiculturalismo." In Nación, diversidad y género: perspectivas críticas, pp. 64-88. Anthropos, 2010.

Software

Moodle

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Tipo de

docencia	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(TE) Teoría	4	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto