

Titulació	Tipus	Curs
Educació social	OB	3

Professor/a de contacte

Nom : Josep-Lluís Rodríguez Bosch

Correu electrònic : josepluis.rodriguez@uab.cat

Prerequisits

No hi ha prerequisits.

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Objectius

1. Adquirir un marc teòric específic i ampli que permeti analitzar el context en el qual l'educador/a social realitzarà la seva activitat professional; així com entendre, interpretar i valorar críticament les relacions existents entre l'educació de les persones adultes i la societat actual des d'una perspectiva social.
2. Atènyer les competències i continguts específics a través de l'assignatura per assolir les habilitats suficients per al desenvolupament del perfil professional del futur educador/a social.
3. Analitzar i reflexionar sobre la pròpia tasca professional; com també relacionar i vincular els fets socials més rellevants amb l'àmbit socioeducatiu des d'una aproximació crítica i normativa.

Resultats d'aprenentatge

1. Conèixer la legislació i polítiques educatives en la formació de persones adultes.
2. Demostrar els coneixements necessaris de Didàctica i principis de programació i planificació en Formació de Persones Adultes.
3. Establir els principis i bases metodològiques pròpies dels processos d'ensenyament - aprenentatge amb persones adultes.
4. Elaborar materials i recursos didàctics per a col·lectius específics de persones adultes.
5. Demostrar coneixements teòrics, filosòfics, psicològics i sociològics aplicats, didàctics, de l'Educació de persones Adultes.
6. Conèixer els models i sistemes d'educació de persones adultes.
7. Contextualitzar l'acció socioeducativa segons els diferents models i teories de l'educació d'adults.
8. Analitzar les particularitats psicosocials de les persones adultes que condicionen les estratègies didàctiques específiques.
9. Analitzar les particularitats psicosocials de les persones adultes que condicionen els objectius i mètodes dels programes d'educació d'adults.
10. Participar en seminaris, jornades, congressos, simposiums.
11. Conèixer les teories i models d'aprenentatge de les persones adultes.
12. Detectar necessitats formatives de la població adulta en la societat de la informació.
13. Elaborar materials didàctics específics i adequats a les diferents modalitats i suports, presencials i virtuals.
14. Gestionar la informació relativa a l'educació d'adults per a la presa de decisions.
15. Demostrar la capacitat per al treball en equip, el compromís individual i col·lectiu envers la tasca a

realitzar.

16. Mantenir una actitud radical i crítica d'observança envers les situacions de desigualtat per raó de pobresa, gènere, ètnia i / o procedència i orientació sexual i procedir a la seva anàlisi, denúncia i transformació d'aquestes mateixes desigualtats en oportunitats.
17. Identificar situacions que necessiten un canvi o millora.
18. Analitzar una situació i identificar-ne els punts de millora.

Continguts

1. Fonaments històrics, filosòfics, biològics, psicològics i sociològics de l'educació de persones adultes.
2. Teories i models d'ensenyament i aprenentatge de les persones adultes.
3. Legislació educativa en formació de persones adultes. Polítiques educatives en educació de persones adultes.
4. Models i sistemes d'educació de persones adultes: centres, entorn i xarxes socials.
5. Necessitats formatives de la població adulta a la societat de la informació: col·lectius, perfils, joves, dones i minories.
6. Oferta formativa. Plans i programes de formació de persones adultes.

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Activitat presencial en Seminaris	15	0,6	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15
Activitat supervisada	30	1,2	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 17
Activitat autònoma	75	3	1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 11, 12, 13
Activitat presencial en Gran grup	30	1,2	1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 17, 18

Totes les tasques d'aquesta assignatura segueixen 3 parts: activitat autònoma, activitat dirigida (Gran grup i Seminaris) i activitat supervisada. Totes aquestes parts, bo i els canvis que puguin adequar-se, volen explicitar la perspectiva de gènere.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè l'alumnat completi les enquestes d'avaluació de l'actuació docent i de l'assignatura.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè l'alumnat completi les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Exercici individual	50%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18

Avaluació continuada a partir de les evidències en els treballs pràctics (1a part: individual i/o grupal)	30%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18
Avaluació continuada a partir de les evidències en els treballs pràctics (2a part: individual i/o grupal)	20%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18

AVALUACIÓ CONTINUADA

Aquesta avaluació es realitzarà, durant tot el quadrimestre, a través de les activitats avaluadores que figuren en aquest apartat.

Per superar l'assignatura, cal tenir una mitjana aritmètica mínima de 5. Una puntuació que sorgeix del càlcul entre les tres seccions. Ara bé, aquest càlcul prèviament requereix d'una nota mínima de 4 en l'exercici individual (prova escrita). En cas de suspendre la matèria, existeix la possibilitat de recuperar l'assignatura, amb el benentès que es disposi d'una mitjana aritmètica mínima de 3,5 i haver entregat un 66% de les activitats totals, a través d'un nou exercici individual. En cas satisfactori, la nota màxima d'aquesta recuperació sols podrà ser un aprovat (de 5 a 6,9). Per últim, repetir l'assignatura suposa acceptar una única prova de síntesi final.

A continuació, i de manera provisional, s'esmenten les dates d'avaluació: exercici individual (27/05/2027) i recuperació (17/06/2027).

AVALUACIÓ ÚNICA

Aquesta avaluació implica que l'alumnat concentra el lliurament de totes les evidències en la data de l'exercici individual, esmentada anteriorment. Per descomptat, el pes i l'exigència de cada evidència és idèntic al de l'avaluació continuada. I referent a la superació, recuperació, revisió i repetició de l'assignatura, també segueixen el mateix procediment que en l'avaluació continuada.

Per a més claredat, novament, s'esmenten les dates orientatives d'avaluació: exercici individual i lliurament d'evidències (27/05/2027) i recuperació (17/06/2027).

NO AVALUABLE

Tal com indica la *Normativa Acadèmica de la UAB* (aprovada per acord del *Consell de Govern* el 7 de juliol de 2022; i doblement modificada l'1 de febrer de 2023 i el 12 de juliol de 2023), assignar un *No Avaluable* significa que l'alumnat no ha pogut aportar prou evidències d'avaluació a fi de qualificar l'assignatura.

RETORN

Les qualificacions obtingudes en cadascuna de les activitats, en un màxim de 20 dies hàbils del calendari acadèmic, es lliuraran a l'alumnat mitjançant la publicació dels resultats a l'aula o al *Campus Virtual*.

INTEL·LIGÈNCIA ARTIFICIAL GENERATIVA

El seu ús és permès, sempre que reflecteixi una contribució significativa en l'anàlisi i raonament de l'alumnat. Per aquest motiu, caldrà especificar l'eina usada, les parts generades amb aquesta tecnologia i una reflexió crítica sobre la seva influència en el resultat final.

DOMINI LINGÜÍSTIC

En aquest apartat, pren també valor: la correcció lingüística, la redacció i els aspectes formals de presentació en totes les activitats (individuals i/o grupals). Endemés, cal expressar-se amb fluïdesa, correcció i mostrar domini en la comprensió dels textos acadèmics. En aquest sentit, una activitat pot ser retornada (no avaluada), o suspesa, si el professor considera que no compleix aquest massiu. Al seu torn, cal escriure correctament les fonts, les notes, les citacions textuais i les referències bibliogràfiques seguint la normativa APA.

PROHIBICIONS

Es recorda que no està permès copiar, ni plagiar, en la redacció de cap activitat (normativa aprovada per la *Comissió d'Ordenació Acadèmica de Graus i Màsters: criteris i pautes generals d'avaluació de la Facultat de Ciències de l'Educació*, a 28 de maig de 2015; i modificat per la *Junta de Facultat*, a 6 d'abril de 2017). Per a més informació (http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_01.html). Així doncs, qualsevol intent (s'usarà l'URKUND com a eina antiplagi) significarà suspendre l'assignatura sense opció de recuperació. Unes actituds que no són compatibles amb el codi deontològic de la professió educativa. A saber: escolta activa, respecte, participació, cooperació, empatia, amabilitat, puntualitat, argumentació, ús adequat del telèfon mòbil i altres ginyes tecnològics, etc.

Bibliografia

Arendt, H. (2009). *La condició humana*. Barcelona: Empúries.

Bauman, Z. (2007). *Els reptes de l'educació en la modernitat líquida*. Barcelona: Arcàdia.

Bowen, J. (1985). *Historia de la educación occidental* (3 volums). Barcelona: Herder.

Coll, C. i Albaigés, B. (2021). *L'estat de l'educació a Catalunya. Anuari 2020*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.

Dalmau, O. (2018). *Formación y desarrollo del talento. Una experiencia innovadora en organizaciones de salud*. Manresa: Fundació Universitària del Bages.

Drouin-Hans, A.-M. (2008). *Relativisme et éducation*. París: L'Harmattan.

Duch, L. (1997). *La educación y la crisis de la modernidad*. Barcelona: Paidós.

Escolano, A. (1984). *Historia de la educación* (2 volums). Madrid: Anaya.

Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI.

Fullat, O. (1992). *Filosofías de la educación. Paideia*. Barcelona: Ceac.

- Luzuriaga, L. (1980). *Historia de la educación y de la pedagogía*. Buenos Aires: Losada.
- Mèlich, J.-C. (2023). *La fragilitat del món. Assaig sobre un temps precari*. Barcelona: Tusquets.
- Id. (2025). *El escenario de la existencia. Ensayo sobre el drama humano*. Barcelona: Tusquets.
- Nussbaum, M. C. (2005). *El cultivo de la humanidad*. Barcelona: Paidós.
- Ordine, N. (2022). *Els homes no són illes. Els clàssics ens ajuden a viure*. Barcelona: Quaderns Crema.
- Pagès, A. (2022). *Queda una voz. Del silencio a la palabra*. Barcelona: Herder.
- Pérez, M. P. (2014). *Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa*. Madrid: Narcea.
- Reig, D. i Vilchez, L. F. (2013). *Los jóvenes en la era de la hiperconectividad: tendencias, claves y miradas*. Madrid: Fundación Telefónica & Fundación Encuentro.
- Santoni, A. (1981). *Historia social de la educación*. Barcelona: Reforma de la escuela.
- Steiner, G. i Ladjali, C. (2005). *Elogio de la transmisión. Maestro y alumno*. Madrid: Siruela.
- Van Manen, M. (1998). *El tacto en la enseñanza. Hacia una pedagogía de la sensibilidad*. Barcelona: Paidós.

Webs d'interès

- Col·legi d'Educadores i Educadors Socials de Catalunya (www.ceesc.cat).
- Els reptes de l'educació permanent de persones adultes al segle XXI (<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6820705>).
- Informe sobre exclusión y desarrollo social en España. FOESSA (https://www.foessa.es/main-files/uploads/sites/16/2019/06/Informe-FOESSA-2019_web-completo.pdf).
- Libro blanco del e-learning (https://librosblancos.es/docs/libro_blanco_web.pdf).

Programari

Aquesta assignatura no usa cap tipus de programari tecnològic.

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre. A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través d'aquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Tipus de docència	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(TE) Teoria	3	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	311	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	312	Català	segon quadrimestre	matí-mixt