

Titulación	Tipo	Curso
Educación social	OB	3

Profesor/a de contacto

Nombre : Diego Castro Ceacero

Correo electrónico : diego.castro@uab.cat

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

Las organizaciones de Educación no formal representan una serie de formas, funciones y finalidades muy diversas que requieren un estudio específico en el ámbito de la Organización de Instituciones Educativas. Este ámbito se ha convertido en los últimos años en un verdadero sector emergente que ha representado nuevas formas de profesionalización. Sin embargo, esto ha significado un aumento de las líneas de investigación, la ampliación a nuevos sectores y perfiles laborales y, un cambio en determinadas formas de intervención socioeducativa.

La asignatura de Gestión de Instituciones Socioeducativas tiene un carácter eminentemente profesionalizador, por eso se orienta desde una perspectiva práctica y aplicada que implicará al alumnado en un proceso de gestión socioeducativa de un programa con actividades reales. El aprendizaje en un caso vivencial articula la propuesta formativa de esta asignatura.

Parte de los supuestos teóricos y competenciales adquiridos en asignaturas precedentes, especialmente: Contextos educativos (primer curso) y La organización y grupos (segundo curso) del Grado de Educación Social. Por lo que se recomienda el dominio de los contenidos trabajados en estas asignaturas vinculadas al Área de Comienzo de Organización Educativa.

Hay que considerar que el enfoque de la asignatura va muy ligado al desarrollo del Practicum, por lo que algunas actividades, metodología y contenidos se verán relacionados con la Guía del Practicum 1.

Por último, decir que la orientación de la asignatura es radicalmente diferente al de otras materias del Grado, el desarrollo de las sesiones es responsabilidad del alumnado con su motivación, trabajo, dedicación, respeto e implicación.

Objetivos

Con esta asignatura se adquieren una serie de conocimientos y habilidades vinculadas al ámbito de la gestión institucional, más específicamente, el alumnado con la asignatura podrá:

- Relacionar los conceptos y procesos específicos de la Gestión de Instituciones con la Organización de Instituciones.
- Identificar las variables que intervienen en la gestión de centros y su sistematicidad y globalidad.
- Comprender las dinámicas organizativas y procesos organizativos que se desarrollan en los centros de educación social.
- Aplicar distintas estrategias de intervención en los procesos de gestión institucional.
- Mejorar los procesos organizacionales a partir de las evidencias científicas.
- Aprender a gestionar conflictos y disfunciones organizativas.

Resultados de aprendizaje

1. Conocer los elementos de la cultura con relación al modelo de participación.
2. Aportar a la actividad académica reflexiones e ideas de los procesos socioculturales del entorno inmediato.
3. Difundir y promocionar los servicios e iniciativas institucionales por diferentes canales y medios.
4. Dominar las teorías, herramientas y recursos específicos de la gestión de centros.
5. Establecer modelos sistemáticos entre las diferentes funciones organizativas: planificación, delegación, gestión de recursos, coordinación, control y mejora.
6. Ejecutar actuaciones específicas del gestor institucional a través del proceso: análisis, actuación y mejoramiento.
7. Formular pertinentemente los apartados de la planificación de centros educativos.
8. Demostrar dominio en los procesos de planificación institucional.
9. Aplicar técnicas y recursos para los diferentes niveles de la planificación.
10. Identificar las sinergias entre los procesos organizativos y de gestión institucional.
11. Aportar ideas y alternativas viables y plausibles a situaciones institucionales conflictivas o críticas.
12. Reflexionar y analizar los fenómenos del entorno institucional para comprender las claves que participan en ellos e intervenir para mejorarlos.

Contenidos

1. ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES SOCIOEDUCATIVAS: LAS FUNCIONES ORGANITATIVAS
2. LA PLANIFICACIÓN: DE LA ESTRATEGIA A LA OPERATIVIZACIÓN DE LA ACCIÓN
3. DISTRIBUCIÓN DE FUNCIONES Y TAREAS
4. LA COORDINACIÓN
5. LA EJECUCIÓN Y EL CONTROL DE LA ACCIÓN
6. EVALUACIÓN Y MEJORA INSTITUCIONAL

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
SESIONES PLENARIAS	15	0,6	1, 4, 12
INFORME	75	3	4, 5, 8, 9, 12
APLICACIONES	30	1,2	1, 3, 8, 9, 11
SUPERVISION TAREAS GRUPALES	30	1,2	2, 3, 8, 9, 12

La propuesta de esta asignatura se fundamenta en el aprendizaje activo, competencial y vivencial basado en escenarios reales, lo que condiciona las actividades formativas que se proponen. El diseño de las actividades ha considerado la perspectiva inclusiva.

1) Clases participativas magistrales

Para introducir aspectos teóricos, reflexionar sobre las herramientas e instrumentos para la gestión de centros, servicios y programas y, sobre todo, analizar casos, reflexionar, debatir y transferir aprendizajes.

2) Lectura, reflexión y debate de un manual o artículos sobre gestión de instituciones educativas

Implica la lectura, comprensión y reflexión sobre un manual de referencia o artículos académicos.

3) Desarrollo de unas Jornadas Formativas

Actividad obligatoria que implica desplazamiento y pernoctación (x2) fuera del Campus. Se fundamenta en los principios del aprendizaje competencial y vivencial basado en retos reales. Las jornadas son un espacio formativo inigualable para poder aplicar, transferir y comprobar la adquisición de las competencias asociadas a la asignatura. Las personas que por causas debidamente justificadas y acreditadas no puedan asistir a una parte de las Jornadas tendrán que realizar un trabajo específico sobre la fase de desarrollo del mismo número de horas a las que se ha acreditado la ausencia. Esta actividad podría tener un coste específico.

La metodología diseñada obliga a una presencia regular, diaria y comprometida a las sesiones de gran grupo y seminario. La asistencia a las sesiones de gran grupo (plenarios) es obligatoria. Para los semanarios la obligatoriedad será del 80%.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
EXAMEN MANUAL / ARTÍCULOS	25	0	0	4, 10
INFORME DE LAS JORNADAS	50	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
DIARIO DE CAMPO	25	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

RÉGIMEN DE EVALUACIÓN CONTINUADA

La evaluación de la asignatura será continua y coherente con el modelo de aprendizaje activo y vivencial. Para la calificación final se considerarán tres tipos de evidencias:

- a) Examen (25%). Prueba individual sobre el manual de referencia o artículos que se programará para el 24/XI. Recuperable
- b) Diario (25%). Entrega individual de un Diario de Sesiones con la recogida de datos, reflexiones y análisis de las vivencias que se programará para el 22/XII. Recuperable
- b) Informe (50%). Trabajo grupal de las Jornadas Formativas que se programará para el 12/I. Recuperable

Otras consideraciones:

- Para calcular la nota final, en cada una de las 3 evidencias es necesario haber obtenido una nota mínima de cuatro (4) puntos.
- Las evidencias de evaluación podrán ser recuperadas en una sola ocasión. Serán objeto de recuperación las evidencias que, una vez se haga la media ponderada de la asignatura aplicando los correspondientes porcentajes, generen una nota final inferior a cinco (5) puntos. Solamente se podrán recuperar las evidencias que permitan obtener una evaluación de aprobado. Recuperación: 26/I.
- Si se detecta plagio en las evidencias de evaluación la calificación será de 'suspendido' (URKUND de más del 60%).
- Las evidencias de evaluación serán revisadas y devueltas en un período aproximado de 20 días, siempre que no interfieran factores de fuerza mayor.

- Se aplica la calificación de 'No Evaluable' cuando no se presenta alguna de las 3 evidencias de evaluación.
- Se recomienda la asistencia a TODAS las sesiones.
- La tipología de las actividades desarrolladas en las Jornadas Formativas obliga a considerar en la evaluación del Informe aspectos de naturaleza actitudinal; así, para aprobar esta evidencia es necesario como requisito mostrar una actitud compatible con la profesión educativa.
- Por cualquier otra referencia a la evaluación nos remitiremos a las prescripciones de los "Criterios y pautas generales de evaluación de la Facultad de Ciencias de la Educación".
- Las personas matriculadas por segunda -o más ocasiones- podrán solicitar formalmente una prueba de síntesis.
- Para superar la asignatura se deberá demostrar una competencia comunicativa (oral y escrita) suficiente y pertinente en las diferentes actividades.
- El uso de la IA generativa se permitirá, siempre y cuando se identifiquen todas las ocasiones y usos en las que se ha utilizado en las diferentes actividades.

RÉGIMEN DE EVALUACIÓN ÚNICA

Para la evaluación del alumnado en régimen de evaluación única se aplicará el mismo sistema que en la evaluación continua.

Las 3 evidencias (Examen 25%; Diario 25% e Informe 50%) deben entregarse o completarse el día 19/I.

La revisión de la calificación final seguirá los mismos procedimientos y plazos que la evaluación continua.

Bibliografía

BASICA

MANUAL:

Fantova, Fernando (2006). Manual para la gestión de la intervención social. Editorial CCS, Madrid

ARTÍCULOS:

Aramburu, M. L. (2008). Mecanismos de coordinación estructural, no estructural e informal. Propuesta y validación de escalas de medida. *Investigaciones Europeas de Dirección y Economía de la Empresa*, 14(3), 127-150.[1]

Aguiar Jaramillo, H. (1997). El control interno en las organizaciones.[2] [3]

Canarias, E., Escobés, E., i Altamira, F. (2010). Manual de planificación estratégica: ¿Quiénes somos?, ¿de dónde venimos?, ¿a dónde vamos? Iniciativas de Cooperación y Desarrollo & Equipo del Observatorio del Tercer Sector de Bizkaia.

Figuroa, R. i Mercedes, D. (2004). La evaluación institucional: una estrategia válida para la gestión escolar. *Educación*, 13(24), 65-100.

Gallifa, J. (s.d.). Evaluación y procesos de cambio. *Educación Social*, 1, 25.

Gairín, J. (1988). La organización de instituciones de educación no formal. *Educación*, 13, 43-67.

García Ruiz, Á. M., i Londoño Botero, S. (2023). Mecanismos de control para el cumplimiento de los objetivos en las organizaciones.

García, A. (2013). La Importancia de los Procesos y Mecanismos de Coordinación en la Empresa: una aproximación a partir de la teoría de la organización. In *Anfec*. [4]

Gómez, M. H. (1997). ¿Cómo funcionan las organizaciones del Tercer Sector? Análisis de la estructura y de las dinámicas organizativas. *Gestión y Análisis de Políticas Públicas*, 69-94.

Herrera Sánchez, I. M., León Rubio, J. M., i Medina Anzano, S. (2006). Necesidades de evaluación de las organizaciones sociales. *Psychosocial Intervention*, 15(1), 65-79.[5]

Hudson, M. (2007). La gestión de las organizaciones no lucrativas. *Revista española del tercer sector*, (6), 153-176.

Marcó, F., Loguzzo, H. A., i Fedi, J. L. (2013). *Introducción a la Gestión y Administración en las Organizaciones*. Universidad Nacional Arturo Jauretche.[6]

Mayo, I. C. (2003). La estructura de las organizaciones educativas y sus múltiples implicaciones. *RIFOP: Revista interuniversitaria de formación del profesorado: continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales*, (47), 139-165.

Moreno, C. F., i del Pilar Liz, A. (2009). La estructura organizacional y el diseño organizacional, una revisión bibliográfica. *Gestión & Sociedad*, 2(1), 97-108.

Murillo, R. S. (2010). Enfoque conceptual de la dirección estratégica. *Perspectivas*, (26), 153-178.

Ravela, P. (2020). La autoevaluación institucional como herramienta de mejora.

Rosero, G. B. E., i Cali, V. E. L. (2024). El control interno y su incidencia en la gestión operativa. *Revista Científica*, 13(1).

Valle Alvarez, A. T., Proaño Córdova, T. D., i Cruz Lascano, M. E. (2017). Estructura, Cultura y Cambio

Viloria, N. (2005). Factores que inciden en el sistema de control interno de una organización. *Actualidad contable FACES*, 8(11), 87-92.

COMPLEMENTARIA

Arroyo Valenciano, J. A. (2023). Un modelo de Estructura Organizacional para el centro educativo desde los aportes de la Teoría de la Organización. *Actualidades Investigativas en Educación*, 23(2), 390-419.

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032023000200390&script=sci_arttext

Fernández-Enguita, M. (2020). *La organización escolar. Repensando la caja negra para poder salir de ella*. Madrid: ANELE-REDE

https://anele.org/pdf/libros/Libro-organizacion_escolar.pdf

Gairín, J. & Castro, D. (2021). *El contexto organizativo como espacio de intervención*. Madrid: Síntesis

García, M. C., Corpas, M. J. R., & del Moral Arroyo, G. (2020). Buenas prácticas en la organización, gestión y dirección de los centros educativos. *Bordón: Revista de pedagogía*, 72(1), 11-30.

González, P. C., Flores, J. I. R., & Méndez, A. E. L. (2023). *Escuela y transformación social: Otra mirada de la organización educativa*. Barcelona: Octaedro

López-Yáñez, J., Sánchez-Moreno, M., Renta-Davids, A. I., & Camarero-Figuerola, M. (2026). Committed, Resilient, or Transient. School Principals' Perception of Professional Identity. *Leadership and Policy in Schools*, 25(1), 144-160. <https://doi.org/10.1080/15700763.2024.2394653>

Sepúlveda Aguirre, J. A., Virviescas Peña, J. A., Arboleda Jaramillo, C. A., & Salazar García, H. A. (2021). Evolución del pensamiento organizacional: una mirada de las teorías de la organización clásica hacia las teorías pos burocráticas y pos modernas. *Administración & Desarrollo*, 51(1), 204-225. <https://doi.org/10.22431/25005227.vol51n1.10>

Software

No requiere

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Tipo de docencia	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(TE) Teoría	3	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	311	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	312	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto