

Titulació	Tipo	Curso
Educación social	OB	3

Profesor/a de contacto

Nombre : Ricard Benito Perez

Correo electrónico : ricard.benito@uab.cat

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

Para realizar esta asignatura se recomienda haber superado las asignaturas de primer y segundo curso, ya que aportarán los fundamentos teóricos necesarios que actuarán como referentes para la reflexión en y desde la acción.

Complementariamente, en la página web del Practicum de la Facultad de Ciencias de la Educación está accesible toda la información específica relacionada con la normativa, informes de evaluación, calendarios de prácticas, etc. <http://www.uab.cat/web/practicum/graus/educacio-social-1267513618526.html>

Para poder cursar prácticas en un centro donde haya menores de edad es imprescindible disponer del certificado negativo del Registro Central de Delincuentes Sexuales. Es responsabilidad de las y los estudiantes tramitarlo para poder presentarlo al centro antes de iniciar las prácticas.

Objetivos

El practicum I es el primer contacto que tienen los estudiantes con la realidad profesional, y un espacio oportuno para poner en práctica las competencias desarrolladas y las que se irán desarrollando durante su realización. Se trata de una asignatura que constituye un espacio idóneo para reflexionar y conectar la intervención en el centro con las asignaturas teóricas de la titulación. En este sentido, el Practicum I está vinculado a las asignaturas de tercer curso, en concreto a " Gestión de Instituciones Socioeducativas", a parte de considerar las competencias trabajadas en otras asignaturas de segundo curso.

Los objetivos de la asignatura de Practicum I se concretan en:

1. Analizar el entorno social, económico, cultural, etc. de la institución.
2. Evaluar los elementos organizativos de la institución o del centro donde se realiza el practicum.
3. Identificar las interacciones existentes entre el entorno y la institución o centro.
4. Diseñar y aplicar técnicas e instrumentos para la recogida de información.
5. Detectar necesidades del centro y de los participantes.
6. Hacer propuestas de intervención en la realidad analizada, de acuerdo a las necesidades detectadas.

Resultados de aprendizaje

1. Participar de forma activa en las reuniones y actos de la institución donde realiza las prácticas.
2. Mantener una actitud de respeto y fomentar la equidad y el respeto a los derechos humanos y la igualdad de género, en el contexto donde desarrolla las prácticas.
3. Conocer los elementos de la cultura con relación al modelo de participación.

4. Aplicar sistemas y mecanismos de decisión criterial, cultural y crítica.
5. Aportar a la actividad académica reflexiones e ideas de los procesos socioculturales del entorno inmediato.
6. Difundir y promocionar los servicios e iniciativas institucionales por diferentes canales y medios.
7. Analizar las competencias socioemocionales necesarias para el desarrollo de su función profesional en el contexto de intervención.
8. Desarrollo de las competencias socioemocionales necesarias para la intervención profesional.
9. Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en el grado en el análisis y observación de la realidad social y educativo donde realiza las prácticas.
10. Contextualizar la acción socioeducativa basándose en el contexto socio-histórico, y los paradigmas teóricos de la Educación Social.
11. Identificar rasgos y manifestaciones del contexto, las instituciones y las personas a través de elementos políticos, contextuales e históricos.
12. Relacionar las variables contextuales con los procesos de planificación, acción y evaluación de la actividad profesional.
13. Participar en los debates teóricos que afectan al ámbito de intervención específico en el que desarrolla sus prácticas.
14. Comunicarse con los otros profesionales y los usuarios.
15. Participar en la institución de forma constructiva y contribuyendo a un buen clima de trabajo.
16. Promover la autonomía de los usuarios con los que desarrolla su intervención.
17. Identificar los elementos de una institución educativa.
18. Elaborar informes descriptivos, analíticos y valorativos de los procesos de organización y gestión institucional.
19. Valorar las relaciones sistémicas que se producen entre ellos.
20. Conocer el funcionamiento de los equipos educativos de los centros e integrarse en ellos.
21. Aplicar las técnicas de orientación al grupo específico de intervención.
22. Acompañar a las personas del grupo de intervención en su proceso de crecimiento y/o emancipación.
23. Construir instrumentos de evaluación válidos para la medición y obtención de datos.
24. Registrar datos cualitativos y cuantitativos para su análisis sistemático.
25. Fundamentar la toma de decisiones.
26. Elaborar informes técnicos.
27. Reflexionar sobre la propia acción de forma reiterada para introducir mejoras permanentes.
28. Trabajar con otros profesionales en el desarrollo acción socioeducativa.
29. Adoptar los principios éticos y deontológicos propios de la profesión en la propia acción profesional.
30. Analizar las propias competencias emocionales necesarias para la acción profesional en el ámbito donde desarrolla las prácticas.
31. Identificar situaciones que necesitan un cambio o mejora.
32. Analizar una situación e identificar sus puntos de mejora.
33. Proponer nuevos métodos o soluciones alternativas fundamentadas.
34. Ponderar los riesgos y las oportunidades de las propuestas de mejora tanto propias como ajenas.
35. Analizar críticamente los principios, valores y procedimientos que rigen el ejercicio de la profesión.
36. Explicar el código deontológico, explícito o implícito, del ámbito de conocimiento propio.
37. Valorar el impacto de las dificultades, los prejuicios y las discriminaciones que pueden incluir las acciones o proyectos, a corto o largo plazo, en relación con determinadas personas o colectivos.
38. Comunicar haciendo un uso no sexista ni discriminatorio del lenguaje.
39. Proponer nuevas maneras de medir el éxito o el fracaso de la implementación de propuestas o ideas innovadoras.

Contenidos

BLOQUE I: El contexto social, cultural, económico y laboral de las instituciones educativas

1. Relaciones entre el contexto y la institución
2. Tipología de instituciones educativas (formal y no formal)
3. Estrategias, técnicas e instrumentos de recogida y análisis de la información

BLOQUE II: La organización de las instituciones educativas

1. Los planteamientos institucionales y su análisis
2. La estructura de los recursos humanos, materiales y funcionales
3. El sistema relacional

BLOQUE III: La intervención en las instituciones educativas

1. Análisis de necesidades y planificación de la intervención en instituciones educativas
2. Rol de los responsables y agentes formativos de las instituciones educativas: perfiles, funciones y competencias
3. La implicación, gestión y dinamización de personas y grupos en las instituciones educativas

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Estancia en el centro	192	7,68	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 36, 38
Trabajo personalizado	72	2,88	2, 9, 18, 26, 27
Seguimiento y tutorías	4	0,16	7, 13, 14, 27
seminarios	24	0,96	5, 9, 27, 28, 30, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39

La metodología de trabajo se basará en la reflexión en y desde la acción mediante la realización de diferentes actividades en el centro de prácticas y durante los seminarios y tutorías individuales en la facultad.

Concretamente las actividades planteadas son:

- Estancia en el centro: participación e implicación en las actividades y dinámicas institucionales del centro.
- Seminarios en la facultad: participación e implicación en los seminarios de análisis y reflexión de las actividades realizadas en el centro y de conexión teórica con las asignaturas de la titulación. Se realizarán 5 seminarios durante el proceso de prácticas de 4 horas cada uno, de 9:00 a 13:00 horas.
- Actividades de tutoría supervisada: realización de tutorías de asesoramiento y de seguimiento del prácticum. Pueden ser individuales o en grupo.
- Actividades autónomas: elaboración de la memoria, diseño de instrumentos, ampliación de temas relevantes, informe de autoevaluación, etc.

Con esta metodología se pretende constatar los avances de los estudiantes y el desarrollo de sus competencias académicas y profesionales a través de los seminarios programados y de las tutorías individuales así como del contacto continuado por parte del tutor/a de facultad con el tutor/a de centro.

Es necesario que el tutor realice como mínimo, una visita al centro de prácticas para estrechar el vínculo con el centro y valorar in situ el proceso de adaptación y progresión del estudiante.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Valoración del centro de prácticas	33.4%	2	0,08	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39
Participación e implicación en los seminarios de la facultad (24 horas), tutorías de seguimiento	33.3%	3	0,12	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30
Informe de prácticas	33.3%	3	0,12	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39

Se realizará una evaluación continua de las prácticas mediante el seguimiento del estudiante en el centro de prácticas y el seguimiento de la participación e implicación activa en los seminarios y tutorías planificadas y realizadas en la universidad.

Se utilizarán tres tipos de evidencias de evaluación:

- El informe de prácticas y de las actividades desarrolladas en el centro. La entrega del informe de prácticas y de actividades realizadas en el centro será el día 16 de junio de 2027.
- La asistencia, participación e implicación en los seminarios (5 seminarios realizados los días 16/9/2026, 25/11/2026, 24/02/2027, 28/04/2027 y 16/06/2027 en horario de 9:00h a 13:00h) y un mínimo de 4 tutorías grupales y/o individuales.
- La valoración del seguimiento en el centro por parte del tutor/a de la institución.

Para superar la asignatura es necesario aprobar con un mínimo de un 5 cada una de las tres evidencias. La evaluación del informe de prácticas y de la participación e implicación en los seminarios será realizado por el tutor/a de facultad y el propio estudiante (mediante un informe de autoevaluación), y en el caso de la participación e implicación en el centro, la evaluación será realizada por el tutor/a del centro de prácticas.

La presencialidad de esta asignatura se traduce en el cumplimiento total del número de horas de estancia en el centro (192h) y en la asistencia a los seminarios en la universidad.

Es responsabilidad del estudiante asistir al centro de prácticas y participar en los seminarios obligatorios, así como hacer tutorías necesarias para el correcto desarrollo de las prácticas de acuerdo con lo que establece el programa. En el caso que la asistencia no se respete, la asignatura quedará como "No evaluable".

Esta asignatura no admite una Prueba de Síntesis para los estudiantes que se matriculen por segunda vez.

Las devoluciones de las actividades evaluación se realizarán en un período inferior a los 20 días hábiles.

Corrección lingüística. El informe de prácticas además tiene que estar escrito correctamente y cuidar la presentación formal. La no consideración de estos aspectos restará puntos a la nota final. El informe no se puede recuperar ni volverlo a presentar para subir nota. Asimismo, el/la estudiante deberá mostrar una buena competencia comunicativa general, tanto oralmente como por escrito, y un buen dominio de la lengua o lenguas vehiculares que constan en la guía docente. Por este motivo, antes de entregar una evidencia de aprendizaje, es necesario comprobar que se ha escrito correctamente las fuentes, notas, citaciones textuales y referencias bibliográficas siguiendo la normativa APA y de acuerdo a la documentación que se resume en fuentes de la UAB: https://ddd.uab.cat/pub/recdoc/2016/145881/citrefapa_a2016.pdf; <https://www.uab.cat/web/estudia-i-investiga/com-citar-i-elaborar-la-bibliografia-1345708785665.html>

La copia o plagio de material constituye una falta muy grave Ley 3/2022 24/02 de convivencia universitaria (artículos 11g y 12d)) y será sancionada con un cero en la actividad de evaluación y no habrá derecho a re-evaluación. Se considera plagio el hecho de presentar todo o una parte de un texto de un autor/a o de un compañero/a como propio, sin citar las fuentes utilizadas (más información sobre plagio en http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_0_1.html).

En esta asignatura, se permite el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) como parte integrante del desarrollo del trabajo, siempre que el resultado final refleje una contribución significativa del estudiante en el análisis y la reflexión personal. El estudiante deberá identificar claramente qué partes han sido generadas con esta tecnología, especificar las herramientas utilizadas, describir el proceso seguido en su uso (prompts, refinamiento, etc.) e incluir una reflexión crítica sobre cómo estas han influido en el proceso y el resultado final de la actividad. La falta de transparencia o de reflexión sobre el uso de la IA se considerará una falta de honestidad académica y podrá conllevar una penalización en la nota del informe final que, en casos graves, puede suponer no superar las prácticas.

Es imprescindible también mostrar una actitud compatible con la profesión educativa (escucha activa, respeto, participación, cooperación, empatía, amabilidad, puntualidad, no juzgar, argumentar, uso adecuado de los dispositivos electrónicos (móvil, ordenador, etc.), etc.). En cualquier momento de su estancia en el centro de prácticas, el centro puede considerar que el estudiante no cumple los requisitos mínimos. En este caso, el estudiante suspenderá automáticamente el prácticum con una calificación de 3. Los requisitos mínimos a cumplir, más allá de los que pueda marcar el propio centro de prácticas de acuerdo con su normativa de funcionamiento, son:

- Cumplir el 100% del calendario y haber asistido a las actividades programadas por el centro, asumiendo las responsabilidades asignadas.

- Ser respetuoso/a con los miembros de la comunidad educativa, de acuerdo con los criterios éticos de la profesión (relativos a aspectos como la igualdad, la equidad, la coeducación o la inclusión), evitando

conductas inadecuadas (xenófobas, machistas, homófobas, etc.).

- Cumplir con la normativa del centro (puntualidad, seguimiento de los horarios, uso del móvil, vestimenta, etc.).

- Escribir y hablar correctamente y adecuadamente de acuerdo a la lengua vehicular y la directriz del centro.

El estudiante debe demostrar que es una persona responsable y rigurosa en el trabajo autónomo, participa de forma activa en los seminarios, muestra pensamiento crítico y unas conductas que favorecen un entorno amable y positivo, democrático y donde se respetan las diferencias.

Para obtener más información sobre los criterios y pautas generales de evaluación de la Facultad de Ciencias de la Educación se puede consultar el siguiente enlace:

<https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/informacio-academica/avaluacio/en-que-consisteix-l-avaluacio-13457254>

Esta asignatura no contempla el sistema de evaluación única.

Bibliografía

ARMENGOL, C.; FEIXAS, M.; PALLARÈS, R.M. (2000). *Seguint el fil de l'organització*. Servei de Publicacions, Universitat Autònoma de Barcelona.

FEIXAS, M.; JARIOT, M.; TOMÀS-FOLCH, M. (coords.) (2015). *El pràcticum de pedagogia i educació social. Competències i recursos*. Servei de Publicacions, Universitat Autònoma de Barcelona.

JARIOT, M.; MERINO, R.; SALA, J. (Coord) (2004). *Les pràctiques d'educació social. Eines per al seu desenvolupament*. Servei de Publicacions, Universitat Autònoma de Barcelona.

Software

NINGÚN PROGRAMA ESPECIAL

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Tipo de docencia	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(PEXTtutor) Pràctiques externes i pràcticum (amb presència del tutor)	99	Desconocido	No definido	mañana-mixto