

Titulación	Tipo	Curso
Educación social	OP	3
Educación social	OP	4

Profesor/a de contacto

Nombre : Paloma Valdivia Vizarreta

Correo electrónico : paloma.valdivia@uab.cat

Equipo docente

Manuela Simancas Genicio

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

No hay prerrequisitos.

Se recomienda tener aprobada la asignatura *Educació de nens i joves* de tercer curso.

Objetivos

- Conocer el marco actual de referencia de la educación en el tiempo libre.
- Estudiar las influencias de la globalización y de las industrias del ocio con respecto a las propuestas de ocio.
- Estudiar la evolución histórica y conceptual del tiempo de ocio.
- Conocer los ámbitos del tiempo libre y las actuaciones e intervenciones educativas posibles.
- Conocer y saber aplicar diferentes criterios, recursos y metodologías para el diseño e implementación de propuestas educativas en el tiempo libre de niños, niñas y jóvenes.
- Analizar las posibilidades del ocio como herramienta de prevención y actuación ante conductas de riesgo.
- Experimentar en la práctica actividades de ocio basadas, entre otras, en las actividades artísticas, la actividad física, el juego, el deporte y la expresión corporal.

Resultados de aprendizaje

1. Conocer los factores de riesgo social en la infancia y adolescencia.
2. Analizar las disfunciones que se producen en el desarrollo de la infancia y adolescencia en riesgo como consecuencia de situaciones de desestructuración social y familiar.
3. Conocer la legislación específica que afecta a la protección a la infancia y adolescencia en riesgo.
4. Diseñar y aplicar intervenciones específicas para la infancia y adolescencia en riesgo.
5. Conocer el funcionamiento específico de las instituciones dedicadas a la infancia y la adolescencia.
6. Analizar los aspectos deontológicos de la educación social en el ámbito de la infancia y adolescencia.
7. Desarrollar estrategias para fomentar procesos de resiliencia.
8. Mantener una actitud de respeto, prácticas y comportamientos que atiendan a la diversidad e igualdad.
9. Identificar situaciones que necesitan un cambio o mejora.
10. Proponer proyectos y acciones viables que potencien los beneficios sociales, económicos y medioambientales.
11. Proponer proyectos y acciones que estén de acuerdo con los principios de responsabilidad ética y de respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
12. Proponer proyectos y acciones que incorporen la perspectiva de género.
13. Comunicar haciendo un uso no sexista ni discriminatorio del lenguaje.

Contenidos

Bloque 1. Fundamentos del tiempo libre y del ocio educativo (6 horas)

- Marco actual y aportaciones principales de la educación en el tiempo libre.
- Ámbitos del tiempo libre y sentido educativo, social y comunitario del ocio en la infancia, la adolescencia y la juventud.
- Desigualdades de acceso y actuación socioeducativa ante situaciones de riesgo.

Bloque 2. Transformaciones y debates actuales sobre el tiempo libre (4 horas)

- Cambios sociales, culturales y económicos que han transformado el tiempo libre.
- Globalización, industrias del ocio, consumo y cultura digital.
- Miradas críticas sobre el tiempo libre: libertad, cuidado, participación, bienestar y comunidad.

Bloque 3. Diseño e innovación en programas educativos de tiempo libre (14 horas)

- Criterios para el diagnóstico, el diseño, la implementación y la evaluación de propuestas educativas de tiempo libre.
- Recursos y metodologías activas para el trabajo con infancia, adolescencia y juventud: aprendizaje-servicio, proyectos, cooperación, codiseño y juego.
- Intervenciones educativas situadas en el territorio, con perspectiva inclusiva, comunitaria y preventiva.

Bloque 4. Juego, actividad física y expresión corporal en el ocio educativo (24 horas)

- Actividad física, juego, deporte y expresión corporal como recursos socioeducativos en el tiempo libre.
- Juego cooperativo, actividades físicas no competitivas y adaptación de las propuestas a la diversidad de los grupos.
- Actividades artísticas, lúdicas, deportivas y expresivas en contextos educativos, comunitarios, naturales y urbanos.
- Experimentación práctica de propuestas de tiempo libre orientadas a la participación, la convivencia, la creatividad y el bienestar.

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Clases presenciales teóricas	20	0,8	
Actividades supervisadas	30	1,2	
Aprendizaje autónomo	75	3	
Clases presenciales prácticas	25	1	

El curso seguirá la metodología activa y participativa y deberá considerar las siguientes actividades de enseñanza y aprendizaje:

Tipos de actividades	Horas	ECTS
Clases presenciales teóricas	20	0.8
Clases presenciales prácticas	25	1
Actividades supervisadas y tutoriales	22	0.88
Actividades autónomas individuales y en grupo	75	3
Actividades de evaluación	8	0.32

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Análisis crítico individual de proyectos de intervención en el tiempo libre	25%	0	0	1, 4, 5, 8, 9, 11, 12, 13
Diseño y planificación de propuestas educativas centradas en el ocio de los niños y jóvenes	25%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
Desarrollo e impartición de una práctica de propuestas de ocio con los niños y jóvenes	20%	0	0	1, 3, 4, 7, 8
Actividades reflexivas relacionadas con las sesiones teóricas y prácticas	30%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13

Tipos de actividad

Descripción actividad	% de la calificación final
Individual Análisis crítico individual de proyectos de intervención en el tiempo libre	25%
Individual Actividades reflexivas relacionadas con las sesiones teórico-prácticas	30%
Grupal Diseño y planificación de propuestas educativas centradas en el tiempo libre de niños y jóvenes	25%
Grupal Desarrollo e impartición de una propuesta práctica del tiempo libre de niños y jóvenes	20%

% de la calificación final derivada del trabajo individual: 55%.

% de la calificación final derivada del trabajo grupal 45 %.

Se tendrá en cuenta la autonomía, creatividad y adaptación en la realización de las actividades.

Esta asignatura no prevé el sistema de evaluación única.

Además, se ha de tener presente:

-La asistencia a clases es obligatoria (teóricas y prácticas) es obligatoria. Se debe asistir a un mínimo del 80% de las sesiones. En caso contrario, la calificación de la asignatura será "No evaluable".

-Los profesores entregarán a los estudiantes todas las actividades de evaluación en un plazo máximo de 15 días.

-Fecha de presentación del trabajo final 13 de enero.

-Fecha de revisión del trabajo final 21 de enero.

-Fecha de recuperación 27 de enero.

Para aprobar esta asignatura, es necesario que el o la estudiante muestre una buena competencia comunicativa general, tanto oralmente como por escrito, y un buen dominio de la lengua o las lenguas vehiculares que constan en la guía docente.

En todas las actividades (individuales y en grupo) se tendrá en cuenta la corrección lingüística, la redacción y los aspectos formales de presentación. El alumnado debe ser capaz de expresarse con fluidez y corrección y debe mostrar un alto grado de comprensión de los textos académicos.

La asignatura admite una Prueba de Síntesis para el estudiantado que se matricula por segunda vez.

En esta asignatura se permite el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) como parte integrante del desarrollo del trabajo, siempre que el resultado final refleje una contribución significativa del estudiante en el análisis y la reflexión personal. El estudiante deberá identificar claramente qué partes han sido generadas con dicha tecnología, especificar las herramientas utilizadas e incluir una reflexión crítica sobre cómo estas han influido en el proceso y en el resultado final de la actividad. La falta de transparencia en el uso de la IA se considerará una falta de honestidad académica y podrá conllevar una penalización en la calificación de la actividad, o sanciones mayores en caso de gravedad.

La copia o plagio, en cualquier tipo de prueba evaluativa, constituyen un delito, y se penalizará con un 0 como nota de la asignatura perdiendo la posibilidad de recuperarla, tanto si es un trabajo individual como en grupo (en este caso, todos los miembros del grupo tendrán un 0).

Si durante la realización de un trabajo individual en clase, el profesor / a considera que un alumno / a está intentando copiar o se le descubre algún tipo de documento o dispositivo no autorizado por el profesorado, se calificará el mismo con un 0, sin opción de recuperación, y por lo tanto, tendrá suspendida la asignatura.

Se considerará que un trabajo, actividad o examen está "copiado" cuando reproduce todo o una parte significativa del trabajo de un / a otro / a compañero / a.

Se considerará que un trabajo o actividad está "plagiado" cuando se presenta como propio una parte de un texto de un autor sin citar las fuentes, independientemente de que las fuentes originarias sean en papel o en formato digital.

Se recomienda que antes de entregar una evidencia de aprendizaje, comprobar que se ha escrito correctamente las fuentes, notas, citas textuales y referencias bibliográficas siguiendo la normativa APA y de acuerdo a la documentación que se resume en fuentes de la UAB:

(Ver documentación https://ddd.uab.cat/pub/recdoc/2016/145881/citrefapa_a2016.pdf)

(ver documentación de la UAB sobre el plagio en

Bibliografia

Libros, capítulos de libros, revistas y artículos

Aguirre García-Carpintero, Arcia; Moliner Miravet, Llidón; & Traver-Martí, Joan A. (2017). La Pedagogía Social, la Animación Sociocultural y la Educación No Formal en el tiempo libre y de ocio de la ciudadanía. Con URL: <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/167666/53036.pdf?sequence=1>

Arostegui, Elisabete; Laespada, M. Teresa & Iraurgi, Ioseba. (2016). Violència en parelles adolescents, context recreatiu i consum d'alcohol: anàlisi de les representacions lligades al gènere. Educació social. Revista d'intervenció sòcioeducativa, (63), 49-59. Con URL: <https://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/view/312775>

Carranza, Marta & Maza, Gaspar. (Coords.) (2011). Deporte, actividad física e inclusión social. Una guía para la intervención social a través de las actividades deportivas. Madrid: Consejo Superior de Deportes. Con URL: <http://www.planamasd.es/sites/default/files/programas/medidas/actuaciones/WEB-GUIA+I.pdf>

DeValenzuela, Ángela; Gradaille, Rita & Caride, José Antonio. (2018). Las prácticas de ocio y su educación en los procesos de inclusión social: un estudio comparado con jóvenes (ex) tutelados en Cataluña, Galicia y Madrid. Pedagogía social: revista interuniversitaria, (31), 33-47. Con URL: <https://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI/article/view/59978>

del Toro Alonso, Victor (2013). El juego como herramienta educativa del educador social en actividades de animación sociocultural y de ocio y tiempo libre con niños con discapacidad. Revista de Educación Social, (16), 1-13. Con URL: <http://riberdis.cedd.net/xmlui/bitstream/handle/11181/4025/EI%20juego%20como%20herramienta%20educativa>.

Franch, Joaquim (1985). El lleure com a projecte. Generalitat de Catalunya: Direcció General d'Educació.

Hernández, Antonio. (2001). Cuestionario para valoración de actividades de ocio y tiempo libre. Anuario de psicología, 32(3), 67-80. Con URL: <https://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/viewFile/61587/88448>

Iglesias, E., Soler, P. and Espona, B. (2020). "El lleure educatiu d'estiu a la ciutat de Barcelona: guia de suport i orientacions pedagògiques." <https://dugi-doc.udg.edu/handle/10256/20931>

López Ros, Victor & Eberle, Thomas. (2003). Utilizar los juegos para aprender a resolver conflictos. Tándem. Didáctica de la Educación Física, (10), 41-51. Con URL: <https://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/10622/utilizar-los-juegos.pdf?sequence=1>

Morata, Txus, et al. (2021). "The influence of leisure-based community activities on neighbourhood support and the social cohesion of communities in Spain". *International Social Work* . <https://doi.org/10.1177/00208728211021144> National COVID-19 Outbreak Monitoring Group. (2020). COVID-19 outbreaks in a transmission control scenario: challenges posed by social and leisure activities, and for workers in vulnerable conditions, Spain, early summer 2020. *Eurosurveillance*, 25(35), 2001545. <https://www.eurosurveillance.org/content/10.2807/1560-7917.ES.2020.25.35.2001545?crawler=true>

Pereda Beltran, Noemí. (2009). Consecuencias psicológicas iniciales del abuso sexual infantil. Papeles del psicólogo: revista del Colegio Oficial de Psicólogos, 30(2), 135-144. Con URL: <http://www.redalyc.org/pdf/778/77811726004.pdf>

Santibañez, Rosa, Ruiz-Narezo, Marta, de Audikana, Manuel & Fonseca, Janire (2016). Parelles adolescents en conflicte: explorant la incidència de la violència en les primeres relacions afectives. Educació social. Revista d'intervenció sòcioeducativa, (63), 79-94. Con URL: <https://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/view/312777>

Takiguchi, Y., Matsui, M., Kikutani, M., & Ebina, K. (2023). The relationship between leisure activities and mental health: The impact of resilience and COVID-19. *Applied Psychology: Health and Well-Being*. <https://doi.org/10.1111/aphw.12394>

Trullols i Mojal, Paula (2016). Sortim de festa?. Elaboració d'una guia didàctica per a la visibilització i prevenció del sexisme en els espais d'oci nocturn. Con URL: http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/110249/1/TFG_Paula_Trullols_Mojal.pdf

Valdivia, Paloma & Carbonero, Laura (2016) La formación inicial del educador/a social y la educación en el tiempo libre con el colectivo de jóvenes. Ámbitos de intervención. En: Soler, Pere; Planas, Anna & Bellera, Jaume. Conference: Congreso Internacional - XXIX Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social. Universitat de Girona (Girona) . Con URL: https://www.researchgate.net/publication/303784879_La_formacion_inicial_del_educadora_social_y_la_educacio

Software

Para esta asignatura es indispensable un dispositivo tecnológico que pueda conectarse a Internet.

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Tipo de docencia	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(TE) Teoría	4	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto