

Titulació	Tipus	Curs
Educació social	OB	3

Professor/a de contacte

Nom : Jose Tello Sánchez

Correu electrònic : jose.tello@uab.cat

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

No hi ha prerequisits específics per cursar aquesta assignatura. La docència es desenvoluparà tenint en compte la perspectiva dels Objectius de Desenvolupament Sostenible, especialment en relació amb l'equitat, la inclusió, els drets de la infància i la joventut, i la reducció de les desigualtats.

Objectius

Aquesta assignatura és obligatòria de tercer curs i pretén formar l'estudiantat en un dels àmbits professionals de més abast de l'Educació Social: l'atenció socioeducativa i comunitària a la infància, l'adolescència i la joventut.

Els objectius formatius generals de l'assignatura són:

1. Comprendre i contextualitzar els processos socioeducatius vinculats a la infància, l'adolescència i la joventut en contextos socials diversos.
2. Analitzar necessitats educatives i socials, recursos, serveis i agents del territori que intervenen en l'acompanyament a infants, adolescents i joves.
3. Identificar les funcions i competències de l'educador/a social en aquestes etapes vitals, des d'una perspectiva ètica, relacional, comunitària i de drets.
4. Dissenyar propostes o programes socioeducatius fonamentats, realistes i avaluables, adequats a les necessitats detectades i als contextos d'intervenció.
5. Desenvolupar competències bàsiques d'anàlisi, planificació, treball cooperatiu, comunicació professional i reflexió crítica aplicades a l'acció socioeducativa amb infants, adolescents i joves.

Resultats d'aprenentatge

1. Conèixer els diferents paradigmes teòrics.
2. Analitzar les conseqüències per a l'acció socioeducativa dels diferents paradigmes teòrics.
3. Dissenyar i aplicar intervencions específiques per a la infància i adolescència en risc.
4. Analitzar les competències socioemocionals necessàries per al treball amb la infància i adolescència en risc.
5. Conèixer el funcionament específic de les institucions dedicades a la infància i l'adolescència.
6. Orientar i acompanyar els menors desprotegits en els seus processos evolutius i d'inserció en la vida autònoma.
7. Conèixer i utilitzar les principals fonts de generació de coneixement científic sobre la infància i adolescència a Catalunya i Espanya.

8. Analitzar els aspectes deontològics de l'educació social en l'àmbit de la infància i adolescència.
9. Desenvolupar estratègies per a fomentar processos de resiliència.
10. Mantenir una actitud de respecte, pràctiques i comportaments que atenguin a la diversitat i igualtat.
11. Analitzar una situació i identificar-ne els punts de millora.
12. Proposar nous mètodes o solucions alternatives fonamentades.
13. Identificar les implicacions socials, econòmiques i mediambientals de les activitats academicoprofessionals de l'àmbit de coneixement propi.
14. Analitzar críticament els principis, valors i procediments que regeixen l'exercici de la professió.
15. Valorar com els estereotips i els rols de gènere incideixen en l'exercici professional.
16. Explicar el codi deontològic, explícit o implícit, de l'àmbit de coneixement propi.
17. Valorar l'impacte de les dificultats, els prejudicis i les discriminacions que poden incloure les accions o projectes, a curt o llarg termini, en relació amb determinades persones o col·lectius.
18. Analitzar les desigualtats per raó de sexe/gènere i els biaixos de gènere en l'àmbit de coneixement propi.
19. Comunicar fent un ús no sexista ni discriminatori del llenguatge.

Continguts

1. Conceptes d'infància, adolescència i joventut. Processos de desenvolupament, participació i emancipació.
2. Necessitats socioeducatives, contextos de vulnerabilitat i diagnòstic inicial amb infants, adolescents i joves.
3. Drets dels infants i adolescents, sistemes de protecció i benestar, marc legal socioeducatiu a Catalunya, xarxes, serveis i programes.
4. L'educació social en els àmbits familiar, escolar, comunitari, territorial, de lleure, participació i justícia juvenil.
5. Prevenció, provenció, canvi d'actituds i problemàtiques juvenils abordades des de l'educació social.
6. Disseny, desenvolupament i avaluació de programes, accions i productes socioeducatius en diferents contextos d'intervenció.

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Treball propi per adquirir les competències de manera autoregulada	75	3	
Treball no presencial dirigit a partir de pautes proporcionades pel professorat	30	1,2	
Seminaris pràctics sobre el desenvolupament de l'assignatura	15	0,6	
Exposicions per part del professorat dels continguts i qüestions bàsiques del temari. Es realitza amb tot el grup classe i permet l'exposició dels principals continguts a través d'una participació oberta i activa per part dels estudiants.	30	1,2	

El protagonisme en el procés d'ensenyament-aprenentatge correspon a l'estudiantat. Per aquest motiu, la metodologia de l'assignatura combina sessions expositives, seminaris aplicats, anàlisi de casos, treball cooperatiu, disseny de propostes socioeducatives, simulació enregistrada i reflexió individual.

Les sessions teòriques presentaran els conceptes i marcs de referència fonamentals. Els seminaris i activitats aplicades permetran treballar necessitats, recursos, contextos i estratègies d'intervenció amb infants, adolescents i joves.

El treball pràctic s'articularà al voltant del disseny d'un programa socioeducatiu, l'elaboració d'un producte aplicat, la simulació d'una situació professional i la reflexió sobre el rol de l'educador/a social.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè l'alumnat completi les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
EV3 - Quadern de camp professional individual	15%	0	0	1, 2, 3, 5, 6, 8, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19
EV1 - Prova individual aplicada dels continguts fonamentals de l'assignatura	40%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
EV2 - Disseny, producte aplicat i simulació enregistrada d'un programa socioeducatiu	45%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 15, 18, 19

Criteris generals d'avaluació continuada i única

L'assignatura és professionalitzadora i orientada a la participació activa de l'estudiantat en les sessions teòriques, pràctiques i de simulació. Per aquest motiu, l'assistència és obligatòria en ambdues modalitats d'avaluació: continuada i única. L'opció per l'avaluació única no exigeix de l'assistència obligatòria.

Per superar l'assignatura, cal:

- Presentar totes les evidències d'avaluació.
- Obtenir una qualificació mínima de 5 en cadascuna de les evidències.
- Assistir a un mínim del 80% de les sessions.

La qualificació final es calcularà únicament si l'estudiantat ha presentat totes les evidències d'avaluació i compleix els requisits establerts per superar l'assignatura.

Es considerarà No avaluable l'estudiantat que no hagi aportat prou evidències d'avaluació per poder qualificar globalment l'assignatura. En aquesta assignatura, això es concretarà en la no presentació d'una o més evidències obligatòries d'avaluació, tant en l'avaluació continuada com en l'avaluació única.

Si una evidència té una qualificació inferior a 5, l'assignatura no es podrà superar, encara que la mitjana ponderada sigui igual o superior a 5.

Només es consideraran justificades les absències degudament documentades per malaltia, força major o altres situacions sobrevingudes acceptades pel professorat. La realització de les evidències en les dates establertes és obligatòria. No s'acceptarà cap lliurament o activitat fora de la data i hora indicades, excepte en situacions degudament justificades i acceptades pel professorat.

El professorat comunicarà les qualificacions, retorns o devolucions de les activitats d'avaluació en un termini no superior a 20 dies hàbils del calendari acadèmic des de la seva realització o lliurament, sempre garantint el marge necessari abans de les activitats de recuperació, quan correspongui.

En aquesta assignatura es permet l'ús de tecnologies d'intel·ligència artificial generativa exclusivament com a eina de suport per a la cerca inicial d'informació, la correcció lingüística i la traducció de textos. No es permet utilitzar-les per generar totalment o parcialment respostes d'avaluació, anàlisis de casos, guions de simulació, propostes d'intervenció, reflexions personals o defenses orals.

L'estudiantat haurà d'identificar qualsevol ús d'aquestes eines, especificar quina tecnologia ha emprat i indicar amb quina finalitat. La responsabilitat sobre l'exactitud, la qualitat, l'autoria i l'adequació del contingut presentat correspon sempre a l'estudiant.

L'ús no autoritzat o no declarat de la IA generativa en una activitat avaluable es considerarà una falta d'honestedat acadèmica i comportarà una qualificació de 0 en l'evidència afectada. En cas de reincidència o especial gravetat, s'aplicaran les mesures previstes en la normativa acadèmica vigent de la universitat. Durant les proves escrites, les activitats orals i les simulacions avaluables no es permetrà l'ús d'eines d'intel·ligència artificial, llevat que el professorat ho autoritzi expressament.

Per aprovar l'assignatura, l'estudiantat haurà de mostrar una competència comunicativa adequada, oralment i per escrit, i un bon domini de la llengua o les llengües vehiculars de l'assignatura. En totes les activitats es tindrà en compte la correcció lingüística, la claredat expositiva i els aspectes formals de presentació.

Avaluació continuada

L'avaluació continuada es durà a terme mitjançant les evidències següents:

Evidència /
Descripció /
Pes

EV1	Prova individual aplicada dels continguts fonamentals de l'assignatura. Data: 14/01/2027.	40%
EV2	Disseny, producte aplicat i simulació enregistrada d'un programa socioeducatiu adreçat a infants, adolescents o joves. Treball grupal amb qualificació individualitzable. Data de lliurament: 30/11/2026.	45%
EV3	Quadern de camp professional individual. Data de lliurament: 14/12/2026.	15%

Els grups de treball de l'EV2 estaran formats, amb caràcter general, per 6 estudiants, tret que el professorat autoritzi una altra composició. La qualificació de l'EV2 serà inicialment grupal, però podrà ser individualitzada en funció de la participació, la implicació, el rol desenvolupat, l'autoavaluació, la coavaluació i el coneixement demostrat del conjunt de la proposta.

Avaluació única

L'estudiantat que opti per l'avaluació única serà avaluat mitjançant activitats equivalents a les evidències de l'avaluació continuada, adaptades al caràcter individual d'aquesta modalitat. L'avaluació única es realitzarà el dia 14/01/2027.

Activitat / Pes

Prova individual aplicada dels continguts fonamentals de l'assignatura	40%
Disseny individual d'un programa socioeducatiu adreçat a infants, adolescents o joves	30%
Producte aplicat i justificació de la intervenció proposada	15%
Resolució aplicada d'un cas o situació professional i reflexió professional vinculada al programa dissenyat	15%

Atès el caràcter concentrat de l'avaluació única, el professorat podrà establir que una o més activitats es realitzin totalment o parcialment en format oral, davant d'un o dos docents, amb la finalitat de verificar l'autoria, el domini dels continguts i la capacitat d'aplicació a situacions socioeducatives.

L'avaluació única no redueix el nivell d'exigència de l'assignatura, sinó que concentra en una única convocatòria l'acreditació dels mateixos resultats d'aprenentatge previstos en l'avaluació continuada.

Recuperació

La recuperació es realitzarà el dia 28/01/2027.

Per accedir a la recuperació d'una evidència cal haver-se presentat prèviament a l'activitat ordinària corresponent. L'estudiantat que no es presenti a una evidència en la convocatòria ordinària no podrà recuperar-la posteriorment, excepte en casos degudament justificats i acceptats segons la normativa acadèmica vigent.

Només podrà accedir a la recuperació l'estudiantat que hagi participat prèviament en l'activitat ordinària

corresponent i no hagi assolit la qualificació mínima requerida.

La recuperació no servirà per pujar nota i, en cap cas, es podrà obtenir una qualificació superior a 5 en l'evidència recuperada.

Les dates indicades en aquesta guia docent corresponen a la planificació prevista de l'assignatura i al calendari d'avaluació establert pel centre. Qualsevol ajust necessari per raons organitzatives serà comunicat prèviament a l'estudiantat.

Bibliografia

- Alegre Canosa, M. A. (2005). *Geografies adolescents a secundària: els posicionaments dels fills i filles de famílies d'origen immigrant en els mapes relacionals i culturals articulats en l'àmbit escolar* [Tesi doctoral, Universitat Autònoma de Barcelona]. TDX. <https://www.tdx.cat/handle/10803/5114>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.
- Comitè dels Drets de l'Infant. (1989). *Convenció sobre els drets de l'infant*. Nacions Unides. <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-child>
- Departament de Drets Socials. (2023). *Pla nacional de joventut de Catalunya 2030*. Generalitat de Catalunya. https://dretssocials.gencat.cat/web/.content/JOVENTUT_documents/arxiu/pla_nacional_de_joventut_de_c
- Departament de Drets Socials i Inclusió. (2024). *Estat de la joventut 2024: informe anual elaborat a partir de les darreres dades del Sistema d'Indicadors sobre la Joventut a Catalunya*. Generalitat de Catalunya, Observatori Català de la Joventut. https://dretssocials.gencat.cat/web/.content/JOVENTUT_observatori_catala_de_la_joventut/documents/ar
- Fantova, F. (2001). *La gestión de organizaciones no lucrativas*. CCS.
- Funes, J., Toledano, L., & Vilar, J. (1997). *Intervenció psicopedagògica sobre problemes de desadaptació social*. Universitat Oberta de Catalunya.
- Generalitat de Catalunya. (2010). *Llei 14/2010, de 27 de maig, dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència*. Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya. <https://portaljuridic.gencat.cat/eli/es-ct/l/2010/05/27/14>
- Gómez-Granell, C., García-Milà, M., Ripol-Millet, A., & Panchón, C. (2004). *Infancia y familias: realidades y tendencias*. Ariel / Institut d'Infància i Món Urbà.
- Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030. (2022). *Estrategia estatal de derechos de la infancia y de la adolescencia 2023-2030*. Gobierno de España. https://www.juventudeinfancia.gob.es/sites/mijui.gob.es/files/Estrategia_Estatal_Derechos_InfanciayAdole
- Montané, J., Jariot, M., & Arnau, L. (Coords.). (2010). *Programes d'orientació d'hàbits saludables i per al desenvolupament per a nois i noies entre 12 i 18 anys*. Universitat Autònoma de Barcelona.
- OECD. (2024). *Education at a Glance 2024: OECD Indicators*. OECD Publishing. https://www.oecd.org/en/publications/education-at-a-glance-2024_c00cad36-en.html
- Organización Mundial de la Salud. (2022). *World mental health report: Transforming mental health for all*. World Health Organization. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240049338>
- Puig, I. de (Coord.). (2010). *Som joves, tenim drets... i deures*. Generalitat de Catalunya, Oficina de Promoció de la Pau i dels Drets Humans / Departament d'Educació.
- UNICEF. (2024). *Estado mundial de la infancia 2024*. UNICEF. <https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2024>
- UNICEF España. (2022). *Impacto de la tecnología en la adolescencia: relaciones, riesgos y oportunidades*. UNICEF España. <https://www.unicef.es/publicacion/impacto-de-la-tecnologia-en-la-adolescencia>
- Vásquez, O. (2014). Infancia, juventud y ley. *Revista de divulgación científica del trabajo con menores*.
- Verde, C., Picornell-Lucas, A., & Navarro-Pérez, J. J. (2017). Qüestions ètiques derivades de la intervenció amb adolescents. En J. J. Navarro-Pérez (Coord.), *Info@adolescencias. Una mirada socioeducativa y tecnocrítica* (pp. 133-149). Tirant lo Blanch.
- Xarxa Nacional d'Emancipació Juvenil. (2024). *Recursos i serveis per a l'emancipació juvenil*. Generalitat de Catalunya. <https://jovecat.gencat.cat/ca/temes/habitatge/>

Programari

Aquesta assignatura no requereix l'ús de programari específic.

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre.
A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través d'aquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Tipus de docència	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(TE) Teoria	3	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	311	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	312	Català	primer quadrimestre	matí-mixt