

Titulació	Tipus	Curs
Educació Infantil	FB	2

Professor/a de contacte

Nom : Neus Ballesteros Ventura

Correu electrònic : neus.ballesteros@uab.cat

Equip docent (extern a la UAB)

neus ballesteros

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

És aconsellable:

- Identificar els components organitzatius del procés d'E/A així com l'anàlisi dels mitjans didàctics, organitzatius i d'avaluació d'aquest procés. Aquestes temàtiques formen part dels continguts de les assignatures de primer curs anomenades: "Context Social i Gestió Escolar" i "Educació i Contextos Educatius".
- Reflexionar sobre la pròpia experiència escolar.
- Tenir predisposició per al treballar en equip.
- Participar de manera activa en la preparació de les sessions d'aula i implicar-se en el debat pedagògic reflexiu.

Objectius

L'assignatura està orientada a comprendre els recursos espai-temporals en relació a l'organització general del centre educatiu i la coherència que aquests tenen en la concreció d'uns plantejaments institucionals.

Al mateix temps posa les bases del desenvolupament professional com una eina que acompanyarà al/ a la mestre/a al llarg de tot el seu recorregut professional en una constant transformació sustentada en la reflexió de la pròpia pràctica. Tots aquests elements s'estructuren a partir de les necessitats dels infants.

Alguns dels objectius formatius que destacariem de l'assignatura són:

- Elaborar propostes d'intervenció en els espais, en els temps i en els materials escolars que contemplin la situació dels contextos i les persones implicades.
- Desenvolupar habilitats docents.
- Utilitzar la reflexió sobre la pràctica diària com a estratègia de millora continuada de l'activitat professional.
- Desenvolupar actituds de treball col·laboratiu amb la resta de professionals.

Resultats d'aprenentatge

1. Aplicar estratègies de qualitat per a la millora de l'activitat professional a partir dels canvis científics, pedagògics i socials.
2. Conèixer in situ centres i projectes d'innovació i renovació pedagògica com a motors del canvi per a la qualitat dels centres educatius.
3. Utilitzar el disseny curricular vigent per tal d'elaborar propostes d'intervenció didàctica que afavoreixin el respecte de la singularitat cognitiva, motriu i afectiva dels aprenents i considerants els drets universals de les persones.
4. Mantenir una actitud que consideri la formació permanent com a un element inherent a la professió.
5. Elaborar, en grup, propostes d'intervenció educativa i/o de formació permanent on la reflexió col·laborativa sigui un component primordial.
6. Utilitzar informació significativa per a la professió docent en el desenvolupament de les propostes realitzades.
7. Aplicar de manera crítica estratègies de treball a l'aula i fora de l'aula, tant individualment com col·lectiva per tal de millorar les competències docents.
8. Desenvolupar propostes flexibles d'intervenció educativa respectant les característiques dels infants i el context en el que s'intervé.
9. Analitzar críticament pràctiques educatives des de la perspectiva de l'estabilitat i la regularitat dels components que les configuren i que contribueixin al desenvolupament dels infants.
10. Utilitzar el treball en equip per planificar propostes educatives plantejant seqüències d'ensenyament aprenentatge on s'integrin la organització de l'espai, del temps i del materials de manera diferenciació en el període 0-3 i en el període 3-6.
11. Analitzar críticament pràctiques educatives afavoridores de l'atenció a les necessitats dels infants.
12. Proposar nous mètodes o solucions alternatives fonamentades.
13. Proposar noves maneres de mesurar l'èxit o el fracàs de la implementació de propostes o idees innovadores.

Continguts

L'espai escolar i els escenaris educatius.

- Arquitectura escolar en l'Educació Infantil.
- Espai escolar i interacció didàctica.
- L'aula com a nòdul de l'activitat escolar.
- Aules generalistes i aules específiques en l'Educació Infantil.
- Seguretat dels espais d'educació Infantil

L'horari escolar i els temps educatius.

- Cronos i Kairós en l'Educació Infantil.
- Temps educatiu i temps escolar en l'Educació Infantil.
- Temps dels infants i temps dels adults en l'atenció a la Primera Infància.
- Ritmes i cadències en els horaris i els calendaris escolars.

Els materials educatius dins i fora del centre.

- Recursos didàctics i materials escolars en l'Educació Infantil.
- El mercat dels materials educatius.
- Materials per als infants i materials per als mestres: funcions.
- Disseny de material "ex professo".

Les habilitats docents i el desenvolupament professional dels mestres i les mestres d'Educació Infantil.

- Funcions i tasques del docent.
- Capacitats i competències del docent.
- Actituds, habilitats i destreses del docent.
- Desenvolupament professional i innovació educativa.

La reflexió en l'acció com a estratègia per a la millora docent individual i col·legiada.

- La pràctica reflexiva.
- El mestre, la mestra i l'equip educatiu com a agent de canvi.

Els elements que constitueixen en el currículum d'educació infantil (situacions d'aprenentatge, programació d'aula).

- Els elements fonamentals: bases sociològiques, psicològiques, epistemològiques i pedagògiques.
- Els destinataris de la proposta d'intervenció: característiques i perfils.
- Els elements d'intenció: continguts, objectius i capacitats o competències específiques, resultats d'aprenentatge.
- Els elements d'acció: tipologia activitats d'ensenyament/aprenentatge i d'avaluació.

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Seminaris d'aprofundiment	30	1,2	
Treball autònom individual i grupal	75	3	
Presencial en gran grup	15	0,6	
Treball supervisat a l'aula i a la tutoria	30	1,2	

La metodologia de l'assignatura situa l'estudiant al centre del procés d'ensenyament-aprenentatge, promovent un paper actiu en la construcció del coneixement i en el desenvolupament de les competències pròpies de l'assignatura.

La docència s'organitza mitjançant metodologies actives centrades en l'experiència, la reflexió i la participació, afavorint la construcció compartida del coneixement i la seva transferència a la pràctica educativa.

La metodologia incorpora els principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA) per garantir l'accessibilitat, la flexibilitat i la participació de tot l'alumnat. Amb aquesta finalitat, es promouen múltiples formes de representació, d'acció i expressió, i d'implicació en els processos d'aprenentatge. Així mateix, s'integra la perspectiva de gènere en l'anàlisi dels espais, els materials i les pràctiques educatives, fomentant la identificació i la revisió de possibles biaixos i promovent entorns d'aprenentatge més inclusius i equitatius.

Les sessions combinen treball individual, treball cooperatiu, anàlisi de casos, observació d'espais educatius, disseny de propostes i reflexió guiada, amb l'objectiu d'establir una relació constant entre els fonaments teòrics i la seva aplicació a la pràctica educativa. La metodologia promou la participació activa i continuada de l'alumnat tant en les sessions presencials com en les activitats de preparació i seguiment.

L'assignatura inclou activitats orientades al desenvolupament de la Competència Digital Docent, especialment pel que fa a l'ús crític, responsable i ètic dels recursos digitals aplicats a la pràctica docent. L'ús de la Intel·ligència Artificial Generativa (IAg) es regeix pel Model 2 - Ús restringit i només es permet com a eina de

suport per a la cerca d'informació, la revisió lingüística o la traducció, sempre que se'n faci una identificació explícita i s'hi incorpori una reflexió crítica sobre el seu ús.

La metodologia s'articula de manera coherent amb els continguts de l'assignatura, les activitats formatives i les evidències d'avaluació, afavorint un procés d'aprenentatge progressiu, integrat i orientat al desenvolupament de les competències previstes. El quadre següent concreta la relació entre les activitats formatives, la dedicació de l'alumnat i els resultats d'aprenentatge.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè l'alumnat completi les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Participació en la reflexió i l'aprenentatge de les propostes d'aula (individual)	10%	0	0	6, 9, 11, 12, 13
Espais educatius (grupals)	10%	0	0	6, 7, 11
Situació d'aprenentatge (grupals)	20%	0	0	5, 6, 7, 9, 10, 12, 13
Materials educatius (grupals)	10%	0	0	12, 13
Article divulgatiu (individual)	25%	0	0	1, 2, 3, 4, 8
Autoinforme d'aprenentatge d'habilitats docents (individual)	25%	0	0	1, 2, 3, 5, 8, 11

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà al llarg de tot el semestre acadèmic mitjançant activitats que es duren a terme tant a l'aula com fora d'ella. L'assistència als seminaris és obligatòria (assistència mínima del 80%). La qualificació de No avaluable s'atorgarà únicament quan la manca d'evidències d'avaluació no permeti valorar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge.

En l'avaluació dels aprenentatges assolits per l'alumnat es considerarà la participació continuada i activa en la preparació de les sessions, la participació en les sessions presencials de treball a l'aula, la correcta execució dels treballs, de les pràctiques i de les activitats proposades (tant les individuals com les grupals), així com la implicació personal en la recerca i elaboració d'informació. Totes les activitats d'avaluació han d'obtenir una qualificació mínima de 4 per poder calcular la nota final de l'assignatura, que haurà de ser igual o superior a 5 per superar-la.

Les evidències d'avaluació són les següents: l'Article divulgatiu (individual), l'Autoinforme d'aprenentatge d'habilitats docents (individual), consistent en un exercici pràctic presencial que es realitzarà l'últim dia de docència de l'assignatura; les activitats grupals Espais educatius (grupals), Materials educatius (grupals) i Situació d'aprenentatge (grupals); i la Participació en la reflexió i l'aprenentatge de les propostes d'aula (individual).

Les activitats grupals Espais educatius, Materials educatius i Situació d'aprenentatge s'elaboraran a l'aula durant els seminaris corresponents. L'Article divulgatiu s'elaborarà al llarg del semestre. Durant aquest període es dedicaran sessions d'aula a orientar-ne l'elaboració. L'article es presentarà i s'exposarà davant del grup de seminari durant les darreres sessions de l'assignatura. L'Autoinforme d'aprenentatge d'habilitats docents, consistent en un exercici pràctic individual, es realitzarà presencialment l'últim dia de docència de l'assignatura.

Si una persona no assisteix a classe en la realització d'una activitat grupal, l'haurà de realitzar de manera individual per poder ser avaluada i lliurar-la en el termini d'una setmana a través del Campus Virtual.

No s'acceptarà cap activitat d'avaluació lliurada fora de termini, excepte en el període de recuperació establert per a les activitats recuperables. La no presentació d'una activitat obligatòria comportarà la qualificació de 0 en aquella evidència. En el cas de les activitats recuperables, l'estudiant podrà presentar-se al procés de recuperació establert.

Són activitats recuperables:

Article divulgatiu (individual).

Situació d'aprenentatge (grup).

Autoinforme d'aprenentatge d'habilitats docents (individual).

No són activitats recuperables:

Espais educatius (grup).

Materials educatius (grup).

Participació en la reflexió i l'aprenentatge de les propostes d'aula (individual).

La recuperació de l'Article divulgatiu i de la Situació d'aprenentatge es podrà presentar a través del Campus Virtual el dia 18 de gener. La recuperació de l'Autoinforme d'aprenentatge d'habilitats docents es realitzarà presencialment el dia 18 de gener, a les 18.00 h, a l'aula assignada a l'assignatura.

El retorn de totes les activitats d'avaluació es farà en un termini màxim de 20 dies hàbils, d'acord amb la normativa vigent.

En totes les activitats (individuals i en grup) es tindrà en compte la correcció lingüística, la redacció i els aspectes formals de presentació. L'alumnat ha de ser capaç d'expressar-se amb fluïdesa i correcció i ha de mostrar un alt grau de comprensió dels textos acadèmics. Una activitat pot ser retornada (no avaluada) o suspesa si el professorat considera que no compleix aquests requisits mínims. Aquest criteri forma part del domini de la llengua establert per la Facultat.

La còpia o plagi, en qualsevol tipus de prova avaluativa, constitueixen una falta greu i es penalitzaran amb un 0 com a nota de l'assignatura, perdent la possibilitat de recuperar-la. Es considerarà que un treball, activitat o examen està "copiat" quan reproduceix tot o una part del treball d'un/a altre/a company/a. Es considerarà que un treball o activitat està "plagiat" quan es presenta com a propi un text d'un autor sense citar-ne les fonts, independentment del format original. (Més informació sobre plagi: http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_01.html)

Les persones repetidores s'han de posar en contacte amb el professorat el primer mes de l'assignatura per pactar el seu pla de treball. Aquesta assignatura no preveu prova de síntesi per a segones matrícules.

Aquesta assignatura inclou activitats per al desenvolupament de la Competència Digital Docent.

Ús de la Intel·ligència Artificial Generativa (IAg): Model 2 - Ús restringit. Es permet l'ús d'IA únicament per a tasques de suport (cerca d'informació, correcció lingüística o traduccions). L'estudiant ha d'indicar explícitament quines parts han estat generades amb IA i incloure una reflexió crítica sobre el seu ús. La manca de transparència es considerarà falta d'honestedat acadèmica i pot comportar penalització parcial o total.

Avaluació única: aquesta assignatura no preveu el sistema d'avaluació única.

Bibliografia

Amann, B. (2016). Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) y arquitectura escolar: El espacio como

- reactivo del modelo pedagógico. *Bordón*, 68(1), 145-164. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2016.68109>
- Caballero, A., & Pareja, A. (2023). Els ambients d'aprenentatge: l'organització del temps, dels espais i els materials. *Infància*, 224. Associació de Mestres Rosa Sensat. <https://www.rosasensat.org/ca/revista/infancia-224/escola-3-6-els-ambients-d%E2%80%99aprenentatge-l%E2%80%99>
- CAST. (2022). *Universal Design for Learning Guidelines*. <https://udlguidelines.cast.org>
- Departament d'Educació. (2016). *Construcció de nous edificis escolars*. Generalitat de Catalunya. <https://educacio.gencat.cat/ca/departament/publicacions/monografies/construccions-escolars/construccio-nous-e>
- Departament d'Educació. (2022). *Nous aprenentatges, nous espais*. Generalitat de Catalunya. <https://educacio.gencat.cat/ca/departament/publicacions/monografies/construccions-escolars/nous-aprenentatge>
- Domingo Roget, À., & Gómez Serés, M. V. (2014). *La práctica reflexiva: Bases, modelos e instrumentos*. Narcea.
- European Schoolnet. (2022). *Rethinking Learning Spaces*. <https://www.eun.org/projects/detail?projectID=113>
- Fabrés, M., Ferrando, N., & Linares, A. (2021). Conversación con Rosa Vidiella: «Contribuir al mundo de la pequeña infancia nos hace crecer como adultos». *Infància*, 190. Associació de Mestres Rosa Sensat. <https://www.rosasensat.org/ca/revista/infancia-190-2/educar-de-0-a-6-a-a-%C3%B1os-conversacion-con-rosa-vidie>
- Fernández Enguita, M. (2017). *Más escuela y menos aula*. Morata.
- Fundació Bofill. (2020). *Repensar els espais educatius*. <https://fundaciobofill.cat/informes/repensar-espais-educatius>
- Gairín Sallán, J., & Ion, G. (2020). *Prácticas educativas basadas en evidencias*. Narcea.
- Gather Thurler, M., & Maulini, O. (2010). *La organización del trabajo escolar*. Graó.
- Goldschmied, E. (2023). El segon any de vida: La conquesta de les autonomies i les activitats. *Infància*, 224. Associació de Mestres Rosa Sensat. <https://www.rosasensat.org/ca/revista/infancia-224>
- Goldschmied, E., & Jackson, S. (2007). *La educación infantil de 0 a 3 años*. Morata.
- Guitart, N. (2024, 8 de juliol). M. Fabrés i R. Vidiella: «Un acompanyament amb paciència, capacitat d'observació i deducció; sense avançar-nos». Associació de Mestres Rosa Sensat. <https://www.rosasensat.org/ca/m-fabres-i-r-vidiella-un-acompanyament-amb-paciencia-capacitat-dobservacio-i-d>
- Guaita, C. (2015). *Cronos va a mi clase*. PPC.
- Honoré, C. (2013). *La lentitud como método*. RBA.
- Imbernón, F. (2017). *Ser docente en una sociedad compleja*. Graó.
- Lahora, C. (2013). *Las aulas de 0 a 3 años*. Narcea.
- Majem, T., & Odena, P. (2015). *Descubrir jugando: El cesto de los tesoros y el juego heurístico*. Octaedro.
- Odena, P. (2022). Petits/grans detalls per al bon «fer de mestre» d'educació infantil 0-2 anys. *Infància: Educar de 0 a 6 anys*, 248.
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2010). *La naturaleza de l'aprenentatge*. Fundació Jaume Bofill. <https://www.fbofill.cat/publicacions/la-naturalesa-de-laprenentatge>
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2017). *The OECD handbook for innovative learning environments*. OECD Publishing. <https://www.oecd.org/education/the-oecd-handbook-for-innovative-learning-environments-9789264277274-en.htm>

Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2019). *OECD Learning Compass 2030*. OECD Publishing. <https://www.oecd.org/education/2030-project/>

Perrenoud, P. (2007). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Graó.

RCR Aranda Pigem Vilalta Arquitectes. (2006). *Arquitectura escolar*. Munilla-Lería.

Schön, D. A. (1992). *La formación de profesionales reflexivos*. Paidós.

Trueba, B. (2017). *Espacios en armonía*. Octaedro.

UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707_spa

Vilaró, A. (2023). El «temps perdut», una oportunitat per relacionar-nos. *Infància*, 224. Associació de Mestres Rosa Sensat. <https://www.rosasensat.org/ca/revista/infancia-224>

Programari

No es requereix

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre.
A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través d'aquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Tipus de docència	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(TE) Teoria	61	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(TE) Teoria	62	Català	primer quadrimestre	tarda
(SEM) Seminaris	611	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	612	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	621	Català	primer quadrimestre	tarda
(SEM) Seminaris	622	Català	primer quadrimestre	tarda