

Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes 2026/2027

Código: 102000

Créditos: 6

Titulación	Tipo	Curso
Educación Infantil	FB	2

Profesor/a de contacto

Nombre : Neus Ballesteros Ventura

Correo electrónico : neus.ballesteros@uab.cat

Equipo docente (externo a la UAB)

neus ballesteros

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

Es aconsejable:

- Identificar los componentes organizativos del proceso de E/A, así como el análisis de los medios didácticos, organizativos y la evaluación del proceso. Estos contenidos hacen referencia a las asignaturas de primer curso, denominadas "Contexto social y gestión escolar" y "Educación y contextos educativos".
- Reflexionar sobre la propia experiencia escolar.
- Tener predisposición para trabajar en equipo.

Objetivos

La asignatura está orientada a comprender los recursos espacio-temporales en relación a la organización general del centro educativo y la coherencia que éstos tienen en la concreción de unos planteamientos institucionales.

Al mismo tiempo pone las bases del desarrollo profesional como una herramienta que acompañará el / la maestro /a lo largo de todo su recorrido profesional en una constante transformación sustentada en la reflexión de la propia práctica. Todos estos elementos se estructuran a partir de las necesidades de los niños.

Algunos de los objetivos formativos que destacaríamos de la asignatura son:

- Elaborar propuestas de intervención en los espacios, en los tiempos y en los materiales escolares que contemplen la situación de los contextos y las personas implicadas.

- Desarrollar habilidades docentes.
- Utilizar la reflexión sobre la práctica diaria como estrategia de mejora continua de la actividad profesional.
- Desarrollar actitudes de trabajo cooperativo con el resto de profesionales.

Resultados de aprendizaje

1. Aplicar estrategias de calidad para la mejora de la actividad profesional a partir de los cambios científicos, pedagógicos y sociales.
2. Conocer in situ centros y proyectos de innovación y renovación pedagógica como motores de cambio para la calidad de los centros educativos.
3. Utilizar el diseño curricular vigente para elaborar propuestas de intervención didáctica que favorezcan el respeto de la singularidad cognitiva, motriz y afectiva de los aprendices y considerando los derechos universales de las personas.
4. Mantener una actitud que considere la formación permanente como elemento inherente a la profesión.
5. Elaborar, en grupo, propuestas de intervención educativa y/o formación permanente en las cuales la reflexión colaborativa sea un componente primordial.
6. Utilizar información significativa para la profesión docente en el desarrollo de las propuestas realizadas.
7. Aplicar de manera crítica estrategias de trabajo en el aula y fuera del aula, tanto individualmente como colectivamente para mejorar las competencias docentes.
8. Desarrollar propuestas flexibles de intervención educativa respetando las características de los niños y el contexto en el que se interviene.
9. Analizar críticamente prácticas educativas desde la perspectiva de la estabilidad y la regularidad de los componentes que las configuran y que contribuyen al desarrollo de los niños.
10. Utilizar el trabajo en equipo para planificar propuestas educativas planeando secuencias de enseñanza aprendizaje en las cuales se integren la organización del espacio, del tiempo y de los materiales de manera diferenciada en el periodo 0-3 y en el periodo 3-6.
11. Analizar críticamente prácticas educativas favorecedoras de la atención a las necesidades de los niños.
12. Proponer nuevos métodos o soluciones alternativas fundamentadas.
13. Proponer nuevas maneras de medir el éxito o el fracaso de la implementación de propuestas o ideas innovadoras.

Contenidos

El espacio escolar y los escenarios educativos.

- Arquitectura escolar en la Educación Infantil.
- Espacio escolar e interacción didáctica.
- El aula como núcleo de la actividad escolar. Aulas generalistas y aulas específicas en la Educación Infantil.
- Seguridad de los espacios de Educación Infantil.

El horario escolar y los tiempos educativos.

- Cronos y Kairós en la Educación Infantil.
- Tiempo educativo y tiempo escolar en la Educación Infantil.
- Tiempo de los niños y tiempo de los adultos en la atención a la Primera Infancia.
- Ritmos y cadencias en los horarios y calendarios escolares.

Los materiales educativos dentro y fuera del centro.

- Recursos didácticos y materiales escolares en la Educación Infantil.
- El mercado de los materiales educativos.
- Materiales para los niños y materiales para los maestros: funciones.
- Diseño de material "ex profeso".

Las habilidades docentes y el desarrollo profesional de los maestros y maestras de Educación Infantil.

- Funciones y tareas del docente.
- Capacidades y competencias del docente.
- Actitudes, habilidades y destrezas del docente.
- Desarrollo profesional e innovación educativa.

La reflexión en la acción como estrategia para la mejora docente individual y colegiada.

- La práctica reflexiva.
- El maestro, la maestra y el equipo educativo como agentes de cambio.

Los elementos que constituyen el currículo de Educación Infantil (situaciones de aprendizaje, programación de aula).

- Los elementos fundamentales: bases sociológicas, psicológicas, epistemológicas y pedagógicas.
- Los destinatarios de la propuesta de intervención: características y perfiles.
- Los elementos de intención: contenidos, objetivos y capacidades o competencias específicas, resultados de aprendizaje.
- Los elementos de acción: tipología de actividades de enseñanza/aprendizaje y de evaluación.

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Seminarios de profundización	30	1,2	
Trabajo autónomo individual y en grupo	75	3	
Presencial en gran grupo	15	0,6	
Trabajo supervisado en el aula y tutorías	30	1,2	

La metodología de la asignatura sitúa al estudiantado en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo un papel activo en la construcción del conocimiento y en el desarrollo de las competencias propias de la asignatura.

La docencia se organiza mediante metodologías activas centradas en la experiencia, la reflexión y la participación, favoreciendo la construcción compartida del conocimiento y su transferencia a la práctica educativa.

La metodología incorpora los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) con el fin de garantizar la accesibilidad, la flexibilidad y la participación de todo el alumnado. Con esta finalidad, se promueven múltiples formas de representación, de acción y expresión, y de implicación en los procesos de aprendizaje. Asimismo, se integra la perspectiva de género en el análisis de los espacios, los materiales y las prácticas educativas, fomentando la identificación y revisión de posibles sesgos y promoviendo entornos de aprendizaje más inclusivos y equitativos.

Las sesiones combinan trabajo individual, trabajo cooperativo, análisis de casos, observación de espacios educativos, diseño de propuestas y reflexión guiada, con el objetivo de establecer una relación constante entre los fundamentos teóricos y su aplicación a la práctica educativa. La metodología promueve la participación activa y continuada del alumnado tanto en las sesiones presenciales como en las actividades de preparación y seguimiento.

La asignatura incluye actividades orientadas al desarrollo de la Competencia Digital Docente, especialmente en lo que respecta al uso crítico, responsable y ético de los recursos digitales aplicados a la práctica docente. El uso de la Inteligencia Artificial Generativa (IAg) se rige por el Modelo 2 - Uso restringido y únicamente se permite como herramienta de apoyo para la búsqueda de información, la revisión lingüística o la traducción, siempre que se identifique explícitamente su utilización y se incorpore una reflexión crítica sobre la misma.

La metodología se articula de forma coherente con los contenidos de la asignatura, las actividades formativas y las evidencias de evaluación, favoreciendo un proceso de aprendizaje progresivo, integrado y orientado al desarrollo de las competencias previstas. El cuadro siguiente concreta la relación entre las actividades formativas, la dedicación del alumnado y los resultados de aprendizaje.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Participación en la reflexión y el aprendizaje de las propuestas de la clase (individual)	10%	0	0	6, 9, 11, 12, 13
Espacios educativos (grupal)	10%	0	0	6, 7, 11
Situación de aprendizaje (grupal)	20%	0	0	5, 6, 7, 9, 10, 12, 13
Materiales educativos (grupal)	10%	0	0	12, 13
Artículo divulgativo (individual)	25%	0	0	1, 2, 3, 4, 8
Autoinforme de aprendizaje de habilidades docentes (individual)	25%	0	0	1, 2, 3, 5, 8, 11

La evaluación de la asignatura se realizará a lo largo de todo el semestre académico mediante actividades que se llevarán a cabo tanto en el aula como fuera de ella. La asistencia a los seminarios es obligatoria (asistencia mínima del 80%). La calificación de No evaluable se otorgará únicamente cuando la falta de evidencias de evaluación no permita valorar el logro de los resultados de aprendizaje.

En la evaluación de los aprendizajes alcanzados por el alumnado se tendrá en cuenta la participación continuada y activa en la preparación de las sesiones, la participación en las sesiones presenciales de trabajo en el aula, la correcta realización de los trabajos, las prácticas y las actividades propuestas (tanto individuales como grupales), así como la implicación personal en la búsqueda y elaboración de información. Todas las actividades de evaluación deberán obtener una calificación mínima de 4 para poder calcular la nota final de la asignatura, que deberá ser igual o superior a 5 para superarla.

Las evidencias de evaluación son las siguientes: el Artículo divulgativo (individual), el Autoinforme de aprendizaje de habilidades docentes (individual), consistente en un ejercicio práctico presencial que se realizará el último día de docencia de la asignatura; las actividades grupales Espacios educativos, Materiales educativos y Situación de aprendizaje; y la Participación en la reflexión y el aprendizaje de las propuestas de aula (individual).

Las actividades grupales Espacios educativos, Materiales educativos y Situación de aprendizaje se elaborarán en el aula durante los seminarios correspondientes. El Artículo divulgativo se elaborará a lo largo del semestre. Durante este periodo se dedicarán sesiones de aula a orientar su elaboración. El artículo se presentará y expondrá ante el grupo de seminario durante las últimas sesiones de la asignatura. El Autoinforme de aprendizaje de habilidades docentes, consistente en un ejercicio práctico individual, se realizará de forma presencial el último día de docencia de la asignatura.

Si una persona no asiste a clase durante la realización de una actividad grupal, deberá realizarla de forma individual para poder ser evaluada y entregarla en el plazo de una semana a través del Campus Virtual.

No se aceptará ninguna actividad de evaluación entregada fuera de plazo, excepto durante el periodo de recuperación establecido para las actividades recuperables. La no presentación de una actividad obligatoria comportará la calificación de 0 en dicha evidencia. En el caso de las actividades recuperables, el estudiantado podrá acogerse al proceso de recuperación establecido.

Son actividades recuperables:

Artículo divulgativo (individual).

Situación de aprendizaje (grupal).

Autoinforme de aprendizaje de habilidades docentes (individual).

No son actividades recuperables:

Espacios educativos (grupal).

Materiales educativos (grupal).

Participación en la reflexión y el aprendizaje de las propuestas de aula (individual).

La recuperación del Artículo divulgativo y de la Situación de aprendizaje podrá presentarse a través del Campus Virtual el día 18 de enero. La recuperación del Autoinforme de aprendizaje de habilidades docentes se realizará de forma presencial el día 18 de enero, a las 18:00 h, en el aula asignada a la asignatura.

La devolución de todas las actividades de evaluación se realizará en un plazo máximo de 20 días hábiles, de acuerdo con la normativa vigente.

En todas las actividades (individuales y grupales) se tendrá en cuenta la corrección lingüística, la redacción y los aspectos formales de presentación. El alumnado debe ser capaz de expresarse con fluidez y corrección y debe mostrar un alto grado de comprensión de los textos académicos. Una actividad podrá ser devuelta (sin evaluar) o suspendida si el profesorado considera que no cumple estos requisitos mínimos. Este criterio forma parte del dominio de la lengua establecido por la Facultad.

La copia o el plagio, en cualquier tipo de prueba de evaluación, constituyen una falta grave y se penalizarán con un 0 como calificación final de la asignatura, perdiéndose la posibilidad de recuperarla. Se considerará que un trabajo, actividad o examen está copiado cuando reproduce total o parcialmente el trabajo de otro/a estudiante. Se considerará que un trabajo o actividad está plagado cuando se presenta como propio un texto de otro autor sin citar las fuentes, con independencia de su formato original. (Más información sobre plagio: http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_01.html).

El alumnado repetidor deberá ponerse en contacto con el profesorado durante el primer mes de la asignatura para acordar su plan de trabajo. Esta asignatura no contempla una prueba de síntesis para segundas matrículas.

Esta asignatura incluye actividades para el desarrollo de la Competencia Digital Docente.

Uso de la Inteligencia Artificial Generativa (IAg): Modelo 2 - Uso restringido. Se permite el uso de IA únicamente para tareas de apoyo (búsqueda de información, corrección lingüística o traducciones). El estudiantado deberá indicar explícitamente qué partes han sido generadas con IA e incluir una reflexión crítica sobre su uso. La falta de transparencia se considerará una falta de honestidad académica y podrá comportar una penalización parcial o total.

Evaluación única: esta asignatura no contempla el sistema de evaluación única.

Bibliografía

- Amann, B. (2016). Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) y arquitectura escolar: El espacio como reactivo del modelo pedagógico. *Bordón*, 68(1), 145-164. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2016.68109>
- Caballero, A., & Pareja, A. (2023). Els ambients d'aprenentatge: l'organització del temps, dels espais i els materials. *Infància*, 224. Associació de Mestres Rosa Sensat. <https://www.rosasensat.org/ca/revista/infancia-224/escola-3-6-els-ambients-d%E2%80%99aprenentatge-l%E2%80%99espai-i-els-materials>
- CAST. (2022). *Universal Design for Learning Guidelines*. <https://udlguidelines.cast.org>
- Departament d'Educació. (2016). *Construcció de nous edificis escolars*. Generalitat de Catalunya. <https://educacio.gencat.cat/ca/departament/publicacions/monografies/construccions-escolars/construccio-nous-e>
- Departament d'Educació. (2022). *Nous aprenentatges, nous espais*. Generalitat de Catalunya. <https://educacio.gencat.cat/ca/departament/publicacions/monografies/construccions-escolars/nous-aprenentatge>
- Domingo Roget, À., & Gómez Serés, M. V. (2014). *La práctica reflexiva: Bases, modelos e instrumentos*. Narcea.
- European Schoolnet. (2022). *Rethinking Learning Spaces*. <https://www.eun.org/projects/detail?projectID=113>
- Fabrés, M., Ferrando, N., & Linares, A. (2021). Conversación con Rosa Vidiella: «Contribuir al mundo de la pequeña infancia nos hace crecer como adultos». *Infància*, 190. Associació de Mestres Rosa Sensat. <https://www.rosasensat.org/ca/revista/infancia-190-2/educar-de-0-a-6-a-a%C3%B1os-conversacion-con-rosa-vidiella>
- Fernández Enguita, M. (2017). *Más escuela y menos aula*. Morata.
- Fundació Bofill. (2020). *Repensar els espais educatius*. <https://fundaciobofill.cat/informes/repensar-espais-educatius>
- Gairín Sallán, J., & Ion, G. (2020). *Prácticas educativas basadas en evidencias*. Narcea.
- Gather Thurler, M., & Maulini, O. (2010). *La organización del trabajo escolar*. Graó.
- Goldschmied, E. (2023). El segon any de vida: La conquesta de les autonomies i les activitats. *Infància*, 224. Associació de Mestres Rosa Sensat. <https://www.rosasensat.org/ca/revista/infancia-224>
- Goldschmied, E., & Jackson, S. (2007). *La educación infantil de 0 a 3 años*. Morata.
- Guitart, N. (2024, 8 de juliol). M. Fabrés i R. Vidiella: «Un acompanyament amb paciència, capacitat d'observació i deducció; sense avançar-nos». Associació de Mestres Rosa Sensat. <https://www.rosasensat.org/ca/m-fabres-i-r-vidiella-un-acompanyament-amb-paciencia-capacitat-dobservacio-i-deduccio>
- Guaita, C. (2015). *Cronos va a mi clase*. PPC.
- Honoré, C. (2013). *La lentitud como método*. RBA.
- Imbernón, F. (2017). *Ser docente en una sociedad compleja*. Graó.
- Lahora, C. (2013). *Las aulas de 0 a 3 años*. Narcea.
- Majem, T., & Odena, P. (2015). *Descubrir jugando: El cesto de los tesoros y el juego heurístico*. Octaedro.
- Odena, P. (2022). Petits/grans detalls per al bon «fer de mestre» d'educació infantil 0-2 anys. *Infància: Educar de 0 a 6 anys*, 248.
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2010). *La naturaleza de l'aprenentatge*. Fundació Jaume Bofill. <https://www.fbofill.cat/publicacions/la-naturalesa-de-laprenentatge>
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2017). *The OECD handbook for innovative learning environments*. OECD Publishing. <https://www.oecd.org/education/the-oecd-handbook-for-innovative-learning-environments-9789264277274-en.htm>

Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2019). *OECD Learning Compass 2030*. OECD Publishing. <https://www.oecd.org/education/2030-project/>

Perrenoud, P. (2007). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Graó.

RCR Aranda Pigem Vilalta Arquitectes. (2006). *Arquitectura escolar*. Munilla-Lería.

Schön, D. A. (1992). *La formación de profesionales reflexivos*. Paidós.

Trueba, B. (2017). *Espacios en armonía*. Octaedro.

UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707_spa

Vilaró, A. (2023). El «temps perdut», una oportunitat per relacionar-nos. *Infància*, 224. Associació de Mestres Rosa Sensat. <https://www.rosasensat.org/ca/revista/infancia-224>

Software

No se requiere

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Tipo de docencia	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(TE) Teoría	61	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	62	Catalán	primer cuatrimestre	tarde
(SEM) Seminarios	611	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	612	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	621	Catalán	primer cuatrimestre	tarde
(SEM) Seminarios	622	Catalán	primer cuatrimestre	tarde