

Titulació	Tipus	Curs
Educació Infantil	OP	4
Educació Primària	OP	4

Professor/a de contacte

Nom : Jordi Parés Parral

Correu electrònic : jordi.pares@uab.cat

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

Com a futurs mestres, cal mostrar una bona competència lingüística, tant oral com escrita, saber elaborar les activitats de manera acurada atenent a la correcció lingüística, als aspectes formals i de presentació, i mostrar una actitud participativa a les classes i interès per la matèria. Recordem que a partir del 3r curs del Grau s'haurà d'haver mostrat una competència equivalent al Nivell 2 (equivalent al C2) per a Mestres d'Educació Infantil i Primària.

Es recomana una actitud compatible amb la professió educativa, que impliqui participació activa a les classes, i amb aportacions crítiques des del respecte mutu.

Objectius

Es proposa formar els/les mestres en l'organització i l'ús d'un instrument educatiu essencial per als objectius escolars. Tots els centres disposen de biblioteca i totes els estudis assenyalen la seva influència en els resultats d'aprenentatge de l'alumnat. La societat actual, en ple auge de la IA, requereix d'una ciutadania formada en el domini i l'hàbit de la lectura, la recerca d'informació i l'alfabetització digital. L'assignatura es proposa que l'alumnat entengui les biblioteques escolars com a centres de recursos diversos i plenament integrats en la dinàmica dels centres i el seu entorn; coneguin les seves diferents funcions i serveis segons les necessitats de l'alumnat i del professorat; siguin capaços d'organitzar-les i dinamitzar-les, i tinguin criteris de valoració per a escollir i actualitzar els seus materials, des dels llibres infantils -tant de ficció com de coneixements-, fins a les webs, els instruments digitals i l'ús de la intel·ligència artificial.

Resultats d'aprenentatge

1. Valorar la qualitat de la producció de literatura infantil, actual i històrica, els productes multimèdia i les revistes infantils i la seva adequació a les necessitats educatives de l'alumnat, i mostrar habilitats per a la seva difusió i animació a la lectura.
2. Identificar les necessitats dels diferents tipus d'usuaris, seleccionar els fons adequats, organitzar-los de forma convenient i orientar en les activitats de cerca i lectura.
3. Detectar necessitats formatives de la població adulta en la societat de la informació.
4. Identificar situacions que necessiten un canvi o millora.
5. Proposar noves maneres de mesurar l'èxit o el fracàs de la implementació de propostes o idees innovadores.
6. Proposar noves maneres de mesurar l'èxit o el fracàs de la implementació de propostes o idees

innovadores.

Continguts

1. L'alfabetització social i els hàbits de lectura en les societats actuals.

1.1. Les transformacions provocades per la lectura en nous suports.

1.2. Usos i hàbits socials de lectura.

1.3. Recursos i webs de suport educatiu de la lectura i l'ús de la IA.

2. Funcions i organització de la biblioteca escolar.

2.1. La comunitat d'usuaris de la biblioteca.

2.2. L'organització de la biblioteca: espai, mobiliari, equipaments i ordenació dels fons.

2.3. Els serveis i la gestió de la biblioteca: préstec, ús de la xarxa, formació i orientació del usuari, foment de

la lectura i l'extensió cultural.

2.4. La relació entre la biblioteca escolar i d'aula.

3. El pla de lectura dels centres educatius.

3.1. Elaboració de plans de lectura de centre (PLEC).

3.2. Activitats formatives de lectura i recerca d'informació impresa i digital des de la biblioteca.

3.3. Activitats formatives de lectura literària i de creació d'hàbits lectors des de la biblioteca.

3.4. Recursos de difusió dels fons i activitats de la biblioteca: blogs, exposicions, jocs i concursos, etc.

4. Els diferents corpus de la biblioteca escolar.

4.1. La composició quantitativa i qualitativa del fons.

4.2. Tipus de fons: de referència i consulta, informatius, de ficció, audició i recursos electrònics.

4.3. Tipus de materials de ficció i no ficció per a infants en els diferents suports.

4.4. Els criteris de selecció i actualització dels fons.

4.5. Recursos per a la selecció.

5. Relació del context escolar, familiar i social en la formació lectora.

5.1. La col.laboració amb les biblioteques públiques de la zona.

5.2. La col.laboració amb les famílies i entitats de l'entorn.

5.3. Accions coordinades de foment de la lectura i extensió cultural.

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tutoria	14	0,56	
Treballs i lectures	75	3	
Presencial en gran grup	45	1,8	

En les 45 hores presencials: exposicions per part del professorat dels continguts i qüestions bàsiques del temari amb tot el grup classe a través d'una participació oberta i activa per part dels estudiants, temps de treball pràctic supervisat pel professorat amb l'aprofundiment dels continguts mitjançant anàlisi de documents i pràctiques escolars, activitats diverses i visites a biblioteques escolars. L'alumnat també haurà de realitzar la preparació d'activitats autònomes i en grup fora de l'aula com a treballs de l'assignatura en la proporció reglamentada per a totes les assignatures segons els seus crèdits.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè l'alumnat completi les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Visita d'una biblioteca escolar i elaboració d'un vídeo (activitat individual)	30%	8	0,32	4
Creació d'un joc de coneixements i presentació de recursos digitals online per treballar la competència informacional (activitat individual)	30%	4	0,16	2, 5
Treball final en grup sobre la selecció i preparació d'una exposició de llibres	40%	4	0,16	1, 3, 6

L'assistència a les classes presencials de l'assignatura és obligatòria: el 80% d'assistència és el mínim per poder tenir dret a l'avaluació; en cas contrari, només es tindrà opció d'anar a recuperació. Amb aquesta condició prèvia, l'avaluació es durà a terme mitjançant els mecanismes i les activitats assenyalades. L'activitat de la sortida a una biblioteca escolar es realitzarà en horari de l'assignatura i és gratuïta. Aquells alumnat que no pugui assistir-hi haurà de fer un treball alternatiu a partir d'unes lectures proposades pel professorat.

Per poder aprovar l'assignatura s'han de presentar totes les tres activitats avaluatives. Anàlisi d'una biblioteca escolar: escrit crític acompanyat de vídeo sobre la visita a la biblioteca escolar; avaluació 4/3/2027; Creació d'un joc de coneixements a partir d'un llibre informatiu 6/5/2027; Realització d'una exposició de llibres infantils: avaluació 10/06/2027. No s'aprovarà cap presentació, treball, activitat escrita ni activitat oral que no demostrï un bon domini de la llengua i/o sigui plaguada. Els estudiants que durant el curs hagin presentat almenys dos dels tres treballs, però l'acabin amb alguna part suspesa tindran l'oportunitat de superar el curs refent les activitats que hagin quedat suspeses amb data de recuperació 17 de juny de 2027. La no entrega dels treballs serà considerada un no avaluable. Aquesta assignatura no admet prova de síntesi, i l'ús de la intel·ligència artificial generativa està permès sempre que s'expliciti el seu ús i procés pel qual s'ha fet servir; l'omissió d'aquest procés queda contemplat en les rúbriques dels treballs amb penalització d'un percentatge del 20% de la nota.

Avaluació única

Aquesta assignatura preveu l'avaluació única. Les activitats d'avaluació seran les mateixes que en l'avaluació continuada, però totes les activitats seran individuals. La data d'entrega de les tasques serà el 10 de juny de 2027.

S'aplicarà el mateix sistema de recuperació que per l'avaluació ordinària i la data de recuperació serà també la mateixa (17 de juny de 2027).

Bibliografia

Llibres

BARO, Mónica; MAÑÀ, Teresa; DUSSEL, Inés; MIRET, Inés. (2021): *Huellas de un viaje. Trayectorias y futuros de las bibliotecas escolares*. Santiago de Compostela: Conselleria de Cultura, Educación e Universidade de la Xunta de Galicia. Disponible a:
https://libraria.xunta.gal/sites/default/files/downloads/publicacion/huellas_de_un_viaje.pdf

BARÓ, M. (2019). Biblioteca, agent de canvi i de millora de l'escola. *La Rella* (32) p149-168. Disponible a:
<https://raco.cat/index.php/Rella/article/view/365243/459365>

BARO, Mónica; MAÑÀ, Teresa, VELLÓSILLO, Inmaculada., MIRET, Inés. (2011): *Bibliotecas escolares entre interrogantes*. Disponible a:

http://www.lecturalab.org/uploads/website/docs/2684-2-Bibliotecas_escolares_entre_interrogantes.pdf

CAMACHO, J.A. (2004): *La biblioteca escolar en España: pasado, presente... y un modelo para el futuro*. Madrid: Ediciones de la Torre (Proyecto Didáctico Quirón).

CENTELLES, J. (2005). *La biblioteca el cor de l'escola*. Barcelona: Rosa Sensat.

COLOMER, T. (2008): "La constitución de acervos". Bonilla, E.; D.Goldin, R.Salaberría (coord): *Bibliotecas y escuelas. Retos y desafíos en la sociedad del conocimiento*. México: Océano, pp.378-405

COLOMER, T. (2003). "La lectura en los proyectos de trabajo". Camps, A. (comp). *Secuencias didácticas para aprender a escribir*. Barcelona: Graó.

D.D.A.A. (2015). Els plans de lectura de centre. *Articles: De didàctica de la llengua i la literatura*, 65, 5-56.

D.D.A.A. (2011). Què llegeixen els no-lectors. *Articles: De didàctica de la llengua i la literatura*, 53, 7-75.

DURBAN, G. (2005), "La colección documental de la biblioteca escolar. Una visión integradora de contenidos, formatos y soportes" *Educación y Biblioteca* (148), pp. 99-102.

DURBAN, G. (2010): *La biblioteca escolar, avui. Un recurs estratègic per al centre*. Barcelona: Graó.

IFLA. Section of School Libraries. (2018) *Directrius IFLA/UNESCO per a la biblioteca escolar*. Disponible a: <https://www.ifla.org/files/assets/school-libraries-resource-centers/publications/ifla-school-library-guidelines-ca.pdf>

LAPLANA, M.; BASTIDA, D. (2008) *La biblioteca escolar com a centre de foment de la lectura*. L'experiència de l'escola Costa i Llobera. *Articles de Didàctica de la Llengua i de la Literatura*, 46: 68-82.

NÁJERA, C.(2008): ... *Pero no imposible*. *Bitácora de la transformación de una biblioteca escolar y su entorno*. Barcelona; México D.F.: Océano.

PORTELL, J. (2017): *Llegim? Com fer lectors entusiastes*. Barcelona: PAM

ROIG, Marta; JUAN, Anna (2018): *Com crear nous usos de la biblioteca escolar?* Barcelona: Fundació Jaume Bofill. Disponible a: https://www.educaciodemacat.cat/sites/default/files/guia_com_cocrear_nous_usos_de_la_biblioteca_escolar.pdf

TILKE, A. (2002) *Managing your school library and information service: a Practical handbook*. London: Facet.

Plans i programes de biblioteques escolars i recursos online en literatura infantil i juvenil

Fundació Jaume Bofill (2018). *Bibliorevolució*. [Consulta: 9 de juny de 2022]. <http://www.fbofill.cat/projectes/bibliorevolucio>

Consell Català del llibre infantil i juvenil (2021). *Revista faristol*. [Consulta: 9 de juny de 2022] <https://clijcat.cat/faristol/>

Departament d'Educació - Generalitat de Catalunya. (2021) *Projectes. Biblioteca escolar*. [Consulta: 9 de juny de 2022] <http://www.xtec.cat/web/projectes/biblioteca>

Departament d'Educació - Generalitat de Catalunya. (2026) *Biblioteques escolars de Catalunya*. [Consulta: 15/06/2026] <https://serveiseducatiu.xtec.cat/bdrlectura/categoria/biblioteca-escolar/>

Institut Obert de Catalunya (2015). *Triar llibres per infants i joves*. [Consulta: 9 de juny de 2022] <http://miniops.ioc.cat/10/>

Programari

Google Forms.

Corubrics

Google Sites.

Canva

Imovie, Windows Movie Maker o similars.

Polaris y Vega

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre.
A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través d'aquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Tipus de docència	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(TE) Teoria	70	Català	segon quadrimestre	tarda