

Projectes globalitzadors des de les ciències socials en educació infantil

Codi: 102016

Crèdits: 6

2026/2027

Titulació	Tipus	Curs
Educació Infantil	OP	4

Professor/a de contacte

Nom : Nuria Aris Redo

Correu electrònic : nuria.aris@uab.cat

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

És recomenable haver cursat i aprovat l'assignatura de Didàctica del Coneixement del medi Social i Natural I i II.

Objectius

Es tracta d'una assignatura optativa de quart curs centrada en una didàctica específica de les ciències socials. S'enfoca des d'una perspectiva globalitzadora, que és la més apropiada per al desenvolupament a l'etapa d'educació infantil. L'estudiant que hagi superat les dues assignatures obligatòries de didàctica del coneixement del medi social i natural té la possibilitat de cursar, en el darrer semestre del grau, l'assignatura optativa *Projectes globalitzadors des de les Ciències Socials en Educació Infantil*.

En el context educatiu de l'etapa d'educació infantil, és habitual treballar els continguts a partir de projectes globalitzadors, emprant sovint l'àmbit del coneixement de l'entorn social i cultural com a eix vertebrador i significatiu. Per aquest motiu, és del tot justificat treballar les competències docents que requereix aquest tipus de projectes des de la didàctica de les CCSS.

Objectius formatius

1. Analitzar projectes globalitzadors des de la didàctica de les CCSS per fer-ne un diagnòstic sobre la seva pertinença i adequació a l'aula d'infantil.
2. Proposar innovacions pertinents a projectes globalitzadors ja elaborats i aplicats a l'aula.
3. Saber dissenyar pràctiques didàctiques globalitzadores pertinents i innovadores per a l'aula d'infantil que tinguin els projectes de la didàctica de les CCSS com eix vertebrador.
4. Desenvolupar competències didàctiques específiques relacionades amb els recursos didàctics que s'activen en un projecte globalitzador.
5. Desenvolupar la competència de treball en equip i competències digitals

Resultats d'aprenentatge

1. Demostrar un coneixement rigorós entorn les bases del pensament social que incideix de manera directa en les situacions d'aprenentatge i projectes globalitzadors a l'educació infantil.

2. Concretar de manera efectiva i coherent en les propostes didàctiques una perspectiva sistèmica de la ciència i una orientació coherent amb un model de societat sostenible.
3. Considerar dins dels projectes globalitzadors com un contingut important el foment de l'interès i el respecte pel medi.
4. Incloure de manera efectiva escenaris i recursos digitals en el disseny dels projectes globalitzadors, tant en el seu desenvolupament, com en la comunicació amb les famílies i en l'avaluació dels projectes.
5. Expressar en la seva activitat a l'aula la capacitat necessària de diàleg, reflexió, empatia i de resolució de conflictes que requereix una activitat docent competent.
6. Participar de manera activa i reflexiva en l'organització de tasques intrínsec en el desenvolupament d'un projecte globalitzador.
7. Demostrar en l'anàlisi de projectes globalitzadors una competència suficient respecte les implicacions educatives de les TIC i especialment de la televisió a la primera infància.
8. Demostrar en el disseny de projectes globalitzadors una competència suficient respecte les implicacions educatives de les TIC i especialment de la televisió a la primera infància.
9. Mostrar actitud reflexiva en l'anàlisi i disseny dels projectes globalitzadors, requeriment necessari per a la capacitat innovadora i de millora continuada de la tasca docent.
10. Domini d'hàbits i destreses de treball cooperatiu , tant pel que fa al seu treball en l'assignatura, com en la seva aplicació als projectes globalitzats que dissenya.
11. Domini d'hàbits i destreses per a l'autonomia en l'aprenentatge.
12. Mostrar una actitud de rigor i respecte pels pactes que es prenen a l'hora de desenvolupar un treball en equip: temporització, completesa, esforç i rigor.
13. Mostrar una actitud col·laborativa en el desenvolupament d'un treball en equip i amb equips.
14. Projectar l'actitud de respecte al medi per a fomentar valors, comportaments i pràctiques sostenibles en les diferents tasques associades a l'assignatura.
15. Proposar projectes i accions que estiguin d'acord amb els principis de responsabilitat ètica i de respecte pels drets humans i els drets fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.

Continguts

1. Models de projectes globalitzadors de l'àmbit del medi social.
 - 1.1. El mètode de projectes i la seva particularització a l'etapa d'educació infantil.
 - 1.2. Components bàsics i aportacions dels projectes globalitzadors a l'educació infantil des de les Ciències Socials.
 - 1.3 Enfocament del gènere en l'ensenyament i l'aprenentatge aplicat al disseny dels projectes globalitzadors.
 - 1.4. Anàlisi de diferents models de projectes globalitzadors aplicats a les escoles d'educació infantil. Tipologia, punts forts i febles, coneixement social que activa,....
2. Elaboració de propostes didàctiques innovadores des de l'enfocament dels projectes globalitzadors.
 - 2.1 Emmarcament, intencionalitat, situació d'aprenentatge i temporització.
 - 2.2. Organització de les tasques de l'equip docent.
 - 2.3. Interrelació curricular: selecció i seqüenciació de continguts, objectius i competències.
 - 2.4. Activitats, materials, agrupació infants.
 - 2.5. Seguiment de l'experiència.
 - 2.6. Implicació de les famílies en el procés d'e/a.
 - 2.7. Sistema d'avaluació.

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Exposicions del docent i estratègies inductives per facilitar el diàleg	25	1	3, 7, 9, 11, 13, 15
Anàlisi de materials i experiències a l'aula des d'enfocaments globalitzadors	23	0,92	6, 7, 9, 11, 14
Lectura i anàlisi dels textos i d'altres materials proposats.	28	1,12	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 15
Eleboració de treballs col·laboratius entorn de projectes globalitzadors	25	1	1, 2, 4, 6, 10, 11, 12, 13, 14, 15
Anàlisi de diferents projectes globalitzadors aplicats a les aules d'infantil	25	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
Recerca d'informació i elaboració de recursos didàctics	20	0,8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15

Es proposa una manera de treballar que permeti a l'alumnat experimentar, en el seu propi procés formatiu, que l'aprenentatge és un acte alhora social i personal, que activa tant dimensions racionals com emocionals. Es procurarà mantenir una dinàmica interactiva i un clima distès que afavoreixin la participació i el compromís personal amb el propi aprenentatge i amb el dels companys i companyes del grup. En aquest context, el paper del docent ha de ser el de facilitador del procés d'ensenyament i aprenentatge.

En aquesta assignatura es posarà un èmfasi especial en el disseny i l'aplicació de situacions d'aprenentatge a l'aula d'educació infantil, analitzades de manera crítica i argumentada, que responguin a enfocaments globalitzadors des de l'àmbit de les ciències socials.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè l'alumnat completi les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Elaboració d'una reflexió crítica de forma individual.	30%	2	0,08	1, 4, 5, 6, 9, 11, 12, 14
Elaboració d'una activitat didàctica mitjançant un Projecte. De forma Grupal	50%	1	0,04	2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15
Anàlisi crítica i co avaluació de propostes didàctiques. Individual	20%	1	0,04	1, 3, 4, 8, 9, 11, 14, 15

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà al llarg de tot el curs acadèmic mitjançant les activitats plantejades.

Per aprovar aquesta assignatura, cal que l'estudiant mostri una bona competència comunicativa general, tant oral com escrita, així com un bon domini de la llengua catalana. En totes les activitats (individuals i en grup) es tindran en compte la correcció lingüística, la redacció i els aspectes formals de presentació. L'alumnat ha de ser capaç d'expressar-se amb fluïdesa i correcció, i ha de demostrar un alt grau de comprensió dels textos acadèmics. Aquest és un requisit imprescindible per a l'avaluació de les activitats.

Es valorarà l'actitud proactiva, especialment en les activitats de participació oral (especificades en l'enunciat de cada activitat).

Les qualificacions de cadascuna de les proves d'avaluació es retornaran en un termini màxim de 15 dies després de la seva entrega. L'estudiant que vulgui revisar la nota haurà de sol·licitar-ho en els 7 dies posteriors a la seva publicació, enviant un correu electrònic per concertar una cita dins l'horari de tutories establert per la professora.

Per superar l'assignatura, és imprescindible lliurar totes les tasques d'avaluació abans del 27/05/2027. Si la qualificació mitjana de l'AC no arriba a 5, les activitats amb una nota inferior a 5 podran ser recuperades presentant-les novament el dia de la recuperació el 17/06/2027.

A través del procés de recuperació només es podrà obtenir una qualificació màxima de 5 sobre 10.

En quant a l'avaluació única, les indicacions són les següents:

Cal recordar que l'assistència segueix sent obligatòria en un 80%. Si no és així, caldrà presentar les activitats en la recuperació, però no es podrà obtenir més d'un 5 sobre 10 en cadascuna d'elles. La data és la mateixa que per a la resta.

Pel que fa a les activitats d'avaluació única, ha de presentar les mateixes activitats indicades en aquesta guia el dia 27/05/2027, però totes de forma individual. I aquell mateix dia haurà de fer l'entrevista d'avaluació (cal enviar un correu per concretar-ho). Els percentatges de les activitats d'avaluació juntament amb l'entrevista, per a l'avaluació única, són els següents:

- Anàlisi crítica de propostes didàctiques individualment: 15%
- Avaluació individual de l'elaboració d'una reflexió crítica de forma individual: 35%
- Elaboració d'una activitat didàctica mitjançant un Projecte. De forma individual: 35%
- Entrevista avaluativa: 15%

NO AVALUABLE. Es considerarà com a no avaluable aquell alumnat que no que no hagi pogut aportar prou evidències d'avaluació (ha presentant un mínim de dues terceres parts de les activitats d'avaluació demanades). En aquest cas no es podrà optar al procés de recuperació.

RECUPERACIÓ. Tenint en compte la normativa acadèmica de la UAB, per poder accedir al procés de recuperació de l'avaluació que contempla l'assignatura, s'exigeixen els criteris següents:

- Totes les activitats d'avaluació de l'assignatura són recuperables, sempre i quan l'alumnat hagi estat avaluat prèviament de l'activitat d'avaluació a recuperar.
- No obstant això, per accedir al procés de recuperació cal tenir una qualificació mínima en la mitjana de l'assignatura de 3,5. En cas que no sigui així no es podrà optar a la recuperació i l'assignatura quedarà suspesa automàticament.
- L'alumnat ha d'haver complert els criteris exigits per a l'Avaluació de l'assignatura.
- L'alumnat ha complert amb els criteris de transparència amb relació a l'ús de la IA*.
- L'alumnat no ha infringit la normativa en matèria de còpia o plagi**.

La nota màxima a la qual es pot optar en el procés de recuperació és d'un 5 sobre 10, a l'activitat per la qual s'estigui recuperant. Aquesta nota farà mitjana amb la resta de notes de les activitats d'avaluació.

La data prevista per al procés de recuperació del procés l'Avaluació Continuada i Única és: 17/06/2027

*L' ús de tecnologies d'Intel·ligència Artificial (IA):

Es permet l'ús de tecnologies d'Intel·ligència Artificial (IA) exclusivament en tasques de suport, com la cerca bibliogràfica o d'informació, la correcció de textos. L'estudiant haurà d'identificar clarament quines parts han estat generades amb aquesta tecnologia, especificar les eines emprades i incloure una reflexió crítica sobre com aquestes han influït en el procés i el resultat final de l'activitat.

La no transparència de l'ús de la IA en aquesta activitat avaluable es considerarà falta d'honestedat acadèmica i pot comportar una penalització parcial o total en la nota de l'activitat, o sancions majors en casos de gravetat."

**D'acord amb la normativa acadèmica de la UAB, copia o plagi en qualsevol tipus d'activitat d'avaluació constitueixen un delicte, i es penalitzarà amb un 0 com a nota de l'assignatura perdent la possibilitat de recuperar-la, tant si és un treball individual com en grup (en aquest cas, tots els membres del grup tindran un 0). Si durant la realització d'un treball individual a classe, el professor/a considera que un alumne/a està intentant copiar o se li descobreix algun tipus de document o dispositiu no autoritzat pel professorat, es qualificarà el mateix amb un 0, sense opció de recuperació i, per tant, tindrà suspesa l'assignatura. Es considerarà que un treball, activitat o examen està "copiat" quan reproduceix tot o una part significativa del treball d'un/a altre/a company/a. Es considerarà que un treball o activitat està "plagiat" quan es presenta com a propi una part d'un text d'un autor sense citar les fonts, independentment que les fonts originàries siguin en paper o en format digital.

Bibliografia

Aranda, A. M. (2003). *Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en educación infantil*. Madrid: Síntesis.

Batlle, M. (2010). En busca de una educación de calidad: los ambientes. *Aula de Infantil*, 56, 32-35.

Boneta, N. & Hoyuelos, A. (2010). Encuentros: estar juntos en la escuela infantil Apuntes para un proyecto sobre interacción en el 0-3. *Aula de Infantil*, 57, 15-18.

Hannoun, H. (1977). *El niño conquista el medio*. Buenos Aires: Kapelusz.

Honoré, C. (2005). *Elogio de la lentitud*. Barcelona: RBA Ediciones.

López Torres, Esther. (2015). Aprendizaje Basado en Proyectos para el desarrollo de las competencias profesionales del maestro. *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*, 29, 25-41.

López Torres, E. & Velasco Sanz, A. M. (2017). Aprender viviendo el entorno. Tabanque: Revista pedagógica, 30.

Tonda, E. (2001). *La didáctica de las ciencias sociales en la formación del profesorado de Educación Infantil*. Alicante: Publicaciones de la Universidad de Alicante.

Torruella, M. F. & Jiménez Torregrosa, L. & Arqué i Bertrán, M. T. (2014). El trabajo cooperativo en el grado de educación infantil. *Enseñanza de las ciencias sociales: revista de investigación*, 13.

Tonucci, F. (1997). *La ciutat dels infants*. Barcelona: Barcanova.

Algunes pàgines web:

Association Internationale pikler (LÓCZY) <http://www.aipl.org/>

Comunitat catalana de Webquest: <http://www.webquestcat.org/>

Diraya. Talleres de Expresión y Educación corporal <http://www.dirayaexpresion.es/>

El Safareig <http://www.xtec.es/~ccols/>

Girasol <http://www.martagrauges.com/> Una altra pàgina personal interessant, en la qual hi podeu trobar altres links

Recursos educatius: educació infantil <http://www.xtec.es/~mmontene/web/Educaci%F3%20Infantil%202.htm>

Recursos per a l'educació infantil <http://www.xtec.es/~aperez83/infantil.htm> Pàgina personal d'Anna Pérez linkada amb altres pàgines per a infantil

Senderi-Educació en Valors: <http://www.senderi.org>

Un dia a l'aula d'educació infantil <http://www.xtec.es/~ragusti/>

Xtec-Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya <http://www.xtec.es>

Zona Clic: <http://clic.xtec.net/ca/>

Programari

No s'utilitza cap programari específic.

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre.
A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través d'aquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Tipus de docència	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(TE) Teoria	1	Català	segon quadrimestre	tarda