

Titulació	Tipus	Curs
Educació Infantil	OB	3

Professor/a de contacte

Nom : Adriana Gil Juarez

Correu electrònic : adriana.gil.juarez@uab.cat

Prerequisits

És recomanable haver fet els pràcticums I i II.

Per a poder cursar aquesta assignatura és imprescindible disposar del certificat negatiu del Registre Central de Delinqüents Sexuals. És responsabilitat de l'alumne/a demanar-lo per poder-lo aportar al centre abans d'iniciar el període de pràctiques.

Requisits mínims per ser avaluat al centre

Per procedir a l'avaluació dels i les estudiants en pràctiques, cal que compleixin tots aquests indicadors d'avaluació. En cas que algun no es compleixi, la qualificació final serà un suspens (qualificació de 3).

Criteris	Sí	No
Ha complert el 100% el calendari i ha assistit a totes les activitats programades i ha assumit les responsabilitats assignades.		
Ha estat respectuós/a amb els membres de la comunitat educativa, d'acord amb els criteris ètics de la professió (relatius a aspectes com la igualtat, l'equitat, la coeducació o la inclusió), evitant conductes inadequades (xenòfobes, masclistes, homòfobes, etc.).		
Ha complert la normativa del centre (puntualitat, seguiment dels horaris, ús del mòbil, vestimenta, etc.).		
Escriu i parla correctament i adequadament d'acord amb la llengua vehicular i la directriu del centre.		
En la seva intervenció, ha mostrat un domini raonable del contingut que ensenya i les destreses bàsiques per ensenyar-lo.		

Objectius

Contextualització:

Les pràctiques de tercer (*Pràcticum III*) estan pensades perquè l'alumnat adquireixi una visió general del cicle 3-6 d'educació infantil i dels processos educatius que hi tenen lloc. El contingut d'aquestes pràctiques se centra en el coneixement d'aquest cicle i la intervenció docent a l'aula.

Aquesta assignatura està impartida per professorat de les diferents àrees de didàctica: Ciències Socials, Expressió Musical, Expressió Plàstica, Expressió Corporal, Ciències Experimentals, Matemàtica, Llengua i Psicologia Evolutiva. El seu disseny i ubicació al Pla d'Estudis permet que es relacioni amb les següents assignatures:

- Didàctica del coneixement del medi natural i social en educació infantil I i II
- Educació de les arts visuals en Educació Infantil I i II
- Didàctica de la Música a l'etapa d'Educació Infantil I
- Didàctica de la Llengua escrita i la Literatura en Educació Infantil
- Les matemàtiques en el currículum d'Educació Infantil
- Educació Corporal i Psicomotriu en els centres d'Educació Infantil I

Objectius:

1. Conèixer la realitat educativa d'una escola d'Infantil i Primària.
2. Observar, analitzar i descriure els elements organitzatius d'una aula d'educació infantil.
3. Dissenyar i aplicar una seqüència educativa adequada a la realitat estudiada.
4. Analitzar i reflexionar sobre la pròpia tasca docent.

Resultats d'aprenentatge

1. Dissenyar, aplicar i avaluar una seqüència d'aprenentatge que respecti la globalitat i singularitat de cada infant.
2. Recollir i analitzar dades procedents de l'observació directa de l'aula per fer una proposta de seqüència d'aprenentatge adaptada a l'entorn específic i innovadora.
3. Utilitzar adequadament el llenguatge oral, corporal, musical, plàstic, matemàtic, audiovisual, etc. en l'aplicació de la seqüència d'aprenentatge.
4. Detectar les situacions de conflicte i actuar d'acord amb els criteris de mediació.
5. Reflexionar en grup sobre l'acceptació de normes i el respecte envers els altres
6. Utilitzar correctament el llenguatge escrit per a descriure i comunicar les vivències i aprenentatges del pràcticum a través de la memòria.
7. Ajustar la proposta didàctica que realitza al moment maduratiu dels infants als que va destinat.
8. Observar i intervenir en el major nombre possible de situacions escolars on participin familiars dels alumnes.
9. Recollir i analitzar dades procedents de l'observació directa de l'aula i dels documents del centre.
10. Utilitzar els resultats de l'anàlisi realitzats per prendre decisions de la seva actuació docent.
11. Comunicar informacions, fets i esdeveniments viscuts a l'aula i al centre amb cura i respecte cap a la privacitat de les persones.
12. Assistir al major nombre possible de reunions de programació i coordinació del centre.
13. Descriure reflexivament la dinàmiques de les diferents reunions i esdeveniments on s'ha participat.
14. Recollir i analitzar per escrit de forma periòdica les impressions i reaccions personals de la seva estada a l'escola.
15. Identificar fortaleces i debilitats i marcar-se fites personals en l'àmbit socio-emocional.
16. Dissenyar i aplicar accions que enforteixin les debilitats identificades per millorar el seu desenvolupament professional.
17. Reflexionar oralment i per escrit sobre la pròpia intervenció didàctica.
18. Aplicar destreses i habilitats que afavoreixi la interacció la convivència i la comunicació entre els infants.
19. Utilitzar les fitxes d'observació per fer el seguiment educatiu de l'infant.
20. Establir relacions i connexions entre els temes teòric treballats a la facultat i el que observa durant

l'estada de pràctiques.

21. Relacionar oral i per escrit l'observació realitzada a l'aula i la proposta de seqüència a aplicar amb els elements teòrics de diferents assignatures del grau.
22. Gestionar i conduir alguna activitat en grup, vetllant que es doni una bona interacció i comunicació entre els infants participants.
23. Fer propostes de projectes atenent a la diversitat del context escolar.
24. Proposar nous mètodes o solucions alternatives fonamentades.
25. Proposar noves maneres de mesurar l'èxit o el fracàs de la implementació de propostes o idees innovadores.
26. Proposar projectes i accions viables que potenciïn els beneficis socials, econòmics i mediambientals.
27. Proposar projectes i accions que estiguin d'acord amb els principis de responsabilitat ètica i de respecte pels drets humans i els drets fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.
28. Proposar projectes i accions que incorporin la perspectiva de gènere.

Continguts

1. La professió de mestre de parvulari: funcions, estratègies, tècniques i actituds professionals.

2. Anàlisi dels processos de comunicació i interacció a l'aula.

2.1 Estudi d'intervencions per a l'aprenentatge a l'aula

2.2 Reflexió sobre metodologies que promouen la cooperació i l'autonomia en l'aprenentatge

2.3 Anàlisi de l'atenció a la diversitat de ritmes d'aprenentatge.

2.4 Valor de la inclusió com estratègia d'aprenentatge.

3. Anàlisi de la funció tutorial: organització i gestió d'aula.

4. Anàlisi de pautes de convivència, plantejaments i estratègies de resolució de conflictes.

5. Anàlisi del currículum d'Educació Infantil (3-6 anys).

6. Contextualització, disseny, aplicació i avaluació d'una seqüència d'aprenentatge.

7. Autoanàlisi i autoregulació de la pròpia pràctica i processos d'aprenentatge.

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Seminaris de grup, exposició de materials i tutories individuals	25	1	4, 9, 12, 20, 22, 23, 24
Estada al centre d'educació Infantil	245	9,8	1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 19, 20, 25, 28
Lectura i escriptura dels documents, la memòria i la presentació final	80	3,2	8, 23, 26

Les activitats dels seminaris són del tipus: Intercanvi, discussió i avaluació dels processos dissenyats en petit grup; assistència a conferències i tallers sobre temes específics del pràcticum; tutories en grup sobre el disseny de la seqüència didàctica; exposicions orals de treballs i conclusions.

Les activitats realitzades en el centre són del tipus: observació, elaboració d'informes, anàlisis de documents; estudi de les situacions quotidianes en el centre educatiu: tipus d'activitats i dinàmiques; elaboració del diari de camp i notes d'observació; intercanvi d'impressions i reajustaments amb la mestra d'aula; aplicació de la seqüència didàctica dissenyada (entre 6 i 8 sessions aplicades en el segon període intensiu).

Les activitats que es realitzen de manera autònoma són del tipus: Lectura de bibliografia recomanada; anàlisi i estudi de la realitat escolar; disseny d'una seqüència didàctica; reflexió de la implementació; elaboració de la memòria final, i preparació d'exposicions orals.

Al final de curs, hi haurà una exposició pública es mostraran els materials construïts per a la seqüència didàctica i els projectes realitzats a l'escola.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè l'alumnat completi les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Memòria final (individual)	30%	0	0	1, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 28
Tutories i seminaris 30%; participació i exposició a la jornada de tancament del PIII 10% (tot individual en context de grup)	40%	0	0	4, 5, 8, 9, 12, 19, 20, 21, 23, 24, 27
Informe del professorat del centre de pràctiques (individual)	30%	0	0	1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 25, 28

L'avaluació consta de tres indicadors: Informe del professorat del centre de pràctiques (individual), Memòria final (individual), Tutories i seminaris 30%; participació i exposició a la jornada de tancament del PIII 10% (tot individual en context de grup). Les activitats d'avaluació d'aquesta assignatura, són individuals, i no són recuperables. Per poder superar l'assignatura s'han d'aprovar cadascun dels indicadors per separat. Un resultat < 5 (sobre 10) a la memòria, a l'informe o a la participació als seminaris indica que cal repetir el pràcticum III. L'evidència 1 s'haurà de lliurar per part de les escoles, màxim el darrer dia d'estada de l'estudiantat als centres. L'evidència 2 l'haurà de lliurar l'estudiantat màxim dues setmanes després de la jornada de tancament. El professorat tutor de facultat haurà de lliurar la nota de l'evidència 3 juntament amb la

nota de l'evidència 2 no més tard de 20 dies hàbils després del lliurament per part de l'estudiantat de l'evidència 2. Totes les dates estan marcades al calendari de pràctiques:
https://www.uab.cat/doc/DOC_Calendar_Practiques_GEI_PIII_26-27

En el cas que se suspengui un bloc d'activitats i la mitjana amb la resta de blocs fos superior a 5, per defecte la qualificació final de les pràctiques serà de 4.

L'assistència als seminaris de treball a la facultat és obligatòria: l'estudiant ha d'assistir a un mínim d'un 90% de seminaris, en cas contrari es considerarà no presentat.

L'assistència presencial a l'escola en horari complert és requisit imprescindible (generalment de 9 a 17h, en funció de l'horari de l'escola). Cal haver estat un mínim de 245h. al centre.

La memòria final s'entregarà pel Moodle en la data que s'anunciarà en iniciar-se l'assignatura, i la retroacció de la tutora o tutor també es realitzarà per aquesta aula virtual.

Els resultats de cada una de les avaluacions es retornaran a l'alumnat en el termini màxim de 20 dies hàbils després de la seva entrega, i s'oferirà una data de revisió en els dies següents a la seva publicació.

IMPORTANT:

L'alumnat ha de mostrar una actitud compatible amb la professió. Si no és així, en qualsevol moment de l'estada, tant el centre de pràctiques com la universitat poden decidir que l'alumna/e ha d'aturar l'estada al centre. En aquests casos hi haurà un contacte entre la facultat i el centre, que elaborarà/n un informe raonat d'interrupció de pràctiques justificat on s'evidenciarà que l'estudiant no pot continuar fent les pràctiques. Si això passa, aquesta persona suspendrà automàticament el pràcticum (la nota numèrica que quedarà serà un 3 i no podrà optar a reavaluació).

L'alumne/a que abandoni les pràctiques injustificadament tindrà una qualificació de 0.

En totes les activitats (individuals i en grup) es tindrà en compte, doncs, la correcció lingüística, la redacció i els aspectes formals de presentació. L'alumnat ha de ser capaç d'expressar-se amb fluïdesa i correcció i ha de mostrar un alt grau de comprensió dels textos acadèmics. Recordem que, en el cas de la llengua catalana, a 1r i 2n curs es demana que l'estudiant tingui una competència lingüística equivalent al Nivell 1 per a Mestres d'Educació Infantil i Primària; i que a partir del 3r curs del Grau l'estudiant haurà d'haver mostrat una competència equivalent al Nivell 2 per a Mestres d'Educació Infantil i Primària (més informació sobre aquests nivells a <http://www.uab.cat/web/els-estudis/-competencia-linguistica-1345698914384.html>)

La còpia i el plagi són robatoris intel·lectuals i, per tant, constitueixen un delicte que serà sancionat amb un zero en tot el bloc on es situï el treball. En el cas de còpia entre dos alumnes, si no es pot saber qui ha copiat de qui, s'aplicarà la sanció a tots dos alumnes. Volem recordar que es considera "còpia" un treball que reproduïx tot o gran part del treball d'un/a altre/a company/a. "Plagi" és el fet de presentar tot o part d'un text d'un autor com a propi, és a dir, sense citar-ne les fonts, sigui publicat en paper o en forma digital a Internet. (veure documentació de la UAB sobre el plagi a http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_01.html)

L'alumnat ha de complir amb el marc regulador de les pràctiques <https://www.uab.cat/web/practicum/normativa-1345881466711.html>. En aquest sentit no es pot repetir centre de pràctiques en dos pràcticums diferents. Tampoc es pot fer les pràctiques a un centre on hi ha familiars de primer ordre o on es treballa sense autorització de la coordinació de la universitat <https://www.uab.cat/doc/RegulacioPractiquesBOEDOC>.

El calendari de l'estada de pràctiques als centres, dels seminaris i alguns aspectes de la memòria d'aquest pràcticum pot variar per aquells estudiants que el fan vinculat a una estada Nacional o Internacional a través del programa propi UAB (Bressola, Richmond, Munich...), un ERASMUS o SICUE.

Seguint la normativa acadèmica, aquesta assignatura no contempla la possibilitat d'avaluació única.

En aquesta assignatura, es permet l'ús de tecnologies d'Intel·ligència Artificial (IA) com a part integrant del desenvolupament del treball, sempre que el resultat final reflecteixi una contribució significativa de l'estudiant

en l'anàlisi i la reflexió personal. L'estudiant haurà d'identificar clarament quines parts han estat generades amb aquesta tecnologia, especificar les eines emprades i incloure una reflexió crítica sobre com aquestes han influït en el procés i el resultat final de l'activitat. La no transparència de l'ús de la IA es considerarà falta d'honestat acadèmica i pot comportar una penalització en la nota de l'activitat, o sancions majors en casos de gravetat.

Aquesta assignatura inclou activitats per al desenvolupament de la Competència Digital Docent

Bibliografia

Anton, Montserrat. (2007). *Planificar la etapa 0-6. Compromiso de sus agentes y su práctica cotidiana*. Col·lecció Biblioteca d'Infantil 21. Barcelona: Graó.

Bassedas, Eulàlia.; Huguet, Teresa. i Solé, Isabel. (1996). *Aprender i ensenyar a l'educació infantil*. Barcelona: Graó.

Blanch, Sílvia., Gimeno, X. i Careta, A. (2016). Com podem i com volem relacionar-nos amb les famílies des dels serveis d'atenció a la petita infància. *In-fàn-ci-a*, 211, 36-41.

Blanch, Sílvia., Pérez, Eulàlia. i Silvente, Jennifer. (2016). Com citar i referenciar en els textos acadèmics i científics. Bellaterra: Dipòsit Digital de Documents de la Universitat Autònoma de Barcelona. Recuperat de https://ddd.uab.cat/pub/recdoc/2016/145881/citrefapa_a2016.pdf

Castellví, J. (2024). *Medi Social a Educació Infantil. Com Aprenem Sobre el Medi Social a l'Escola?* Universitat Autònoma de Barcelona.

Edo, Mequè. (2012). Ahí empieza todo. Las matemáticas de cero a tres años. *Números, Revista de Didáctica de las Matemáticas*, 80, 71-84.

Edo, Mequè., Blanch, Sílvia. i Anton, Montserrat. (Coord.) (2016). *El juego en la primera infancia*. Barcelona: Ediciones Octaedro.

Gimeno, X. i Careta, A. (2018). Taula d'observació qualitativa per a la recollida d'informació en entorns d'interacció grupal. Dipòsit Digital de Documents de la UAB, <https://ddd.uab.cat/record/199180>

Giovannini, Donatella. (2004). Les activitats a l'escola bressol. *In-fàn-ci-a*, 136, 15-22.

Laguía, María José. i Vidal, Cinta. (1990). *Racones d'activitat a l'escola bressol i parvulari*. Barcelona: Graó.

Majem, Tere. i Òdena, Pepa. (2007). *Descubrir jugando*. Barcelona: Octaedro.

Morgandi, Tiziana. (2012). Les activitats quotidianes, *Temes d'Infància*, 182, 12-15.

Sugrañes, Encarna.; Alós, Montserrat.; Andrés, Neus.; Casal, Soledad.; Castrillo, Carmen.; Medina, Nereida. y Yuste, Micaela. (2012): *Observar para interpretar. Actividades de vida cotidiana para la educación infantil (2-6)*. Barcelona: Editorial Graó

Tognett, Gloria. (2010). La documentació com a instrument per donar valor a les relacions entre els nens en les experiències quotidianes compartides a l'escola bressol, *Temes d'Infància*, 62, 29-4.

Vegas, Fina. (1999). Quan endreçar és una activitat. *In-fàn-ci-a*, 111, 21-22.

Vila, Berta. i Cardo, Cristina. (2005). *Material sensorial (0-3 años). Manipulación y experimentación*. Barcelona: Graó.

Revistes:

In-fàn-ci-a.

Infància a eu-ro-pa

Guix d'infantil
Web d'interès:

Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació. <http://xtec.gencat.cat/ca/recursos/edinfantil>

[Xarxa Territorial d'Educació Infantil de Catalunya 0-6](http://xarxaterritorial.blogspot.com/). <http://xarxaterritorial.blogspot.com/>

Bibliografia d'aprofundiment

Chavkin, Wendy., & Maher, JaneMaree. (2010). *The globalization of motherhood: deconstructions and reconstructions of biology and care*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203850510>

Foo, K. H. (2019). *Intercultural parenting: how Eastern and Western parenting styles affect child development*. Routledge.

Janssen, D. (2008). Re-Queering Queer Youth Development: A Post-Developmental Approach to Childhood and Pedagogy. *Journal of LGBT Youth*, 5(3), 74-95. <https://doi.org/10.1080/19361650802162326>

Kradin, R. (2009). The family myth: its deconstruction and replacement with a balanced humanized narrative. *Journal of Analytical Psychology*, 54(2), 217-232. <https://doi.org/10.1111/j.1468-5922.2009.01771.x>

Mac Naughton, G. (2005). *Doing Foucault in Early Childhood Studies: Applying Post-Structural Ideas* (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203465332>

Marfo, Kofi, and Robert Serpell. *Child Development in Africa: Views from Inside*. Jossey-Bass, 2014.

Mercer, Jean. *Child Development: Myths and Misunderstandings*. SAGE Publications, 2013.

Robinson, K. H., & Jones-Diaz, Criss. (2006). *Diversity and difference in early childhood education: issues for theory and practice*. Open University Press.

Smidt, S. (2013). *The developing child in the 21st century: a global perspective on child development* (Second edition.). Routledge.

Programari

No es requereix programari específic.

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre.
A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través d'aquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Tipus de docència	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(PEXTtutor) Pràctiques externes i pràcticum (amb presència del tutor)	99	Català	anual	matí-mixt