

Titulació	Tipus	Curs
Educació Infantil	FB	2

Professor/a de contacte

Nom : Maria Teresa Mas Parera

Correu electrònic : teresa.mas@uab.cat

Prerequisits

Per fer un bon seguiment de l'assignatura es recomana haver cursat l'assignatura de primer:

Desenvolupament de la personalitat (0-6 anys).

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Objectius

L'assignatura contribueix a comprendre els processos educatius i d'aprenentatge en la primera infància (0-6anys), considerant l'infant en la seva globalitat i sent la interacció i la comunicació social un factor determinant per al seu desenvolupament i aprenentatge.

L'assignatura aprofundeix i amplia els continguts desenvolupats durant el primer curs del Grau d'Educació Infantil en l'assignatura *Desenvolupament de la personalitat (0-6 anys)*.

Els objectius formatius bàsics són:

- Conèixer els processos educatius i d'aprenentatge en el període 0-6 anys en el context familiar, escolar i social.
- Comprendre i analitzar críticament la funció, les possibilitats i els límits de l'educació i l'aprenentatge en la societat actual així com les competències fonamentals dels agents educatius en l'etapa 0-6 anys.
- Conèixer la identitat educativa de l'etapa (0-6 anys) per poder promoure l'adquisició d'hàbits en relació a l'autonomia, la llibertat, la curiositat, l'observació, l'experimentació, la imitació, l'acceptació de normes i límits, el joc simbòlic i heurístic, des de la família, l'escola i altres serveis d'atenció a la primera infància.
- Analitzar la dimensió psicopedagògica de la interacció entre iguals i adults des d'una perspectiva globalitzadora i integradora on l'Infant és el protagonista dels seus aprenentatges construint els seus propis coneixements a partir de la interacció social.

Resultats d'aprenentatge

1. Comprendre els processos educatius i d'aprenentatge en el període 0-6, en el context familiar, social i escolar.
2. Conèixer els fonaments d'atenció primerenca.
3. Saber promoure l'adquisició d'hàbits entorn a l'autonomia, la llibertat, la curiositat, l'observació, l'experimentació, la imitació, l'acceptació de normes i de límits, el joc simbòlic i heurístic.

4. Expressar-se adequadament oralment i per escrit i dominar l'ús de diferents tècniques d'expressió.
5. Reflexionar a partir de l'observació sobre les pràctiques d'aula per innovar i millorar la tasca docent.
6. Reconèixer la identitat de l'etapa i les seves característiques cognitives, psicomotores, comunicatives, socials i afectives.
7. Demostrar que coneix i comprèn els objectius, continguts curriculars i criteris d'avaluació de l'Educació Infantil.
8. Promoure i facilitar els aprenentatges en la primera infància, des d'una perspectiva globalitzadora i integradora de les diferents dimensions cognitiva, emocional, psicomotriu i volitiva.
9. Promoure l'autonomia i la singularitat de cada infant com a factors d'educació de les emocions, els sentiments i els valors en la primera infància.
10. Conèixer models de comunicació, participació i relacions família, escola i entorn.
11. Demostrar que coneix la diversitat de les escoles d'Educació Infantil i altres serveis d'atenció a la primera infància i la diversitat d'accions que comprenen el seu funcionament.
12. Conèixer diferents estratègies d'ensenyament i aprenentatge i saber escollir la més adequada en cada moment.
13. Demostrar que comprèn la funció, les possibilitats i els límits de l'educació en la societat actual i les competències fonamentals que afecten les escoles d'educació infantil i als seus professionals.
14. Dominar habilitats socials en el tracte i relació amb els companys i altres professionals.
15. Conèixer la dimensió pedagògica de la interacció amb els iguals i els adults i saber promoure la participació en activitats col·lectives, el treball cooperatiu i l'esforç individual.
16. Explicar el codi deontològic, explícit o implícit, de l'àmbit de coneixement propi.
17. Analitzar críticament els principis, valors i procediments que regeixen l'exercici de la professió.
18. Analitzar els indicadors de sostenibilitat de les activitats academicoprofessionals de l'àmbit integrant-hi les dimensions social, econòmica i mediambiental.
19. Proposar formes d'avaluació dels projectes i accions de millora de la sostenibilitat.
20. Identificar les implicacions socials, econòmiques i mediambientals de les activitats academicoprofessionals de l'àmbit de coneixement propi.

Continguts

1. Ensenyar i aprendre en la primera infància.

1.1. Mirades complexes dels processos educatius.

1.2. Teories i models explicatius dels processos d'ensenyament-aprenentatge

1.3. Elements clau dels processos educatius i d'aprenentatge

2. Interacció i comunicació social: família, escola i entorn.

2.1. La implicació de la família a l'escola.

2.2. La potencialitat educativa de l'entorn.

3. Ser i fer de mestre.

4.1. Estratègies educatives

4.2. L'avaluació de l'aprenentatge

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Auto i co-avaluació	8	0,32	3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 13, 15, 16, 18, 19, 20
Treball supervisat	22	0,88	3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 13, 15, 16, 18, 19, 20
Seminaris	15	0,6	3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 13, 15, 16, 18, 19, 20
Treball autònom	75	3	3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 13, 15, 16, 18, 19, 20
Presencial en gran grup	30	1,2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

Aquesta assignatura té una càrrega horària per l'estudiant de 150 hores repartides en: 75 de treball autònom, 22 hores de treball supervisat, 8 hores d'avaluació i 50 hores de classes presencials distribuïdes en 30 hores en sessió de gran grup i 15 hores en sessió de seminaris.

Les competències i l'opció metodològica adoptada requereixen d'una aptitud participativa, que en concreta en l'assistència i la participació activa a l'aula, la predisposició a canvis conceptuales, al treball de lectura prèvia dels textos que es treballen a l'aula i el treball col·laboratiu amb les persones dels petits grups de treball.

Tant a les classes presencials com a les tutories s'afavorirà la participació activa de l'estudiant de manera individual, en parelles i en equip.

ACTIVITATS PRESENCIALS EN GRAN GRUP: Apropament als continguts i qüestions bàsiques del temari amb la finalitat de facilitar l'activitat autònoma de l'estudiant i donar una visió global dels continguts propis de l'assignatura. Es realitza amb tot el grup classe i permet l'exposició dels principals continguts a través d'una participació oberta i activa per part dels estudiants.

ACTIVITATS EN FORMAT DE SEMINARI: Espais de treball en grup reduïts supervisat pel professorat on mitjançant l'anàlisi de documents o materials multimèdia, el seguiment de treballs pràctics grupals d'observació i entrevistes, la resolució de casos o activitats diverses s'aprofundeix en els continguts i temàtiques treballades en el gran grup.

Es realitzarà una classe fora del campus per tal de conèixer un context d'aprenentatge.

L'assignatura proposa un treball amb metodologia d'Aprenentatge Servei (Aps) a través de la qual els i les estudiants es formen mitjançant la participació en un projecte orientat a resoldre una necessitat real.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè l'alumnat completi les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge

Prova escrita individual.	40%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 15, 17, 18, 19, 20
Treball individual	30%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 15, 17, 18, 19, 20
Treballs en grup	30%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà al llarg de tot el curs acadèmic mitjançant les activitats que es mostren en la graella que hi ha a continuació. En coherència amb la metodologia docent i activitats formatives l'assistència a les classes presencials de l'assignatura (teoria i seminaris) és obligatòria (en un 80%).

Qualsevol canvi realitzat en els continguts de la guia i/o programa de l'assignatura durant el curs serà acordat amb l'alumnat que assisteixi aquell dia a classe on es discuteixi el possible canvi i s'anunciarà posteriorment al campus virtual de l'assignatura. Igualment, els continguts exposats en el cronograma inicial de cada bloc, poden variar si s'arriba a un acord entre el professorat i l'alumnat que assisteixi a la classe el dia que es proposi. Si s'acorda la modificació en la guia i/o programa serà informat a través de les notícies del campus virtual de l'assignatura. Els canvis poden permetre ajustar els continguts a les característiques, coneixements, interessos i ritmes particulars del grup classe.

Per poder superar l'assignatura s'han d'aprovar cadascuna de les activitats avaluatives de què consta l'assignatura. Part d'aquestes activitats es realitzaran a l'aula pel que la seva assistència i participació és un requisit per poder superar amb èxit l'assignatura.

Les activitats avaluatives seran:

- Prova escrita individual: on es plantejarà casos pràctics d'aula el 8 de juny (G61) i l'11 de juny (G62)
- Treballs de grup: es realitzaran dos treballs engrupal llarg del semestre (un al principi amb un pes del 15% de la nota i un al final amb un pes del 15% de la nota)
- Treball individual: es realitzarà un treball específic sobre una proposta de joc (en el mes de maig)
- Prova de recuperació: prova escrita el 22 de juny (G61) i 25 de juny (G62)

Els estudiants que durant el curs hagin fet un seguiment adequat de l'assignatura (assistència, participació i lliuraments) i tot i així els quedi algun aspecte concret no assolit se'ls donarà l'oportunitat de poder superar la matèria, millorant alguna de les activitats lliurades, realitzant un treball autònom addicional i/o una prova escrita. La nota màxima de la recuperació serà 5. Només podran anar a la recuperació els alumnes suspesos amb una nota igual o superior a 3,5, no els alumnes NP.

Si finalment no es recuperen cada una de les activitats d'avaluació, significarà que no s'han assolit el mínims esperats i l'estudiant suspendrà l'assignatura amb una qualificació final que serà la nota de l'activitat suspesa o la mitjana corresponent de les activitats suspeses.

Els estudiants que tot i no seguir el curs de manera regular hagin entregat alguna de les activitats d'avaluació es consideraran suspesos.

Els estudiants que no presentin cap de les activitats d'avaluació obtindran una qualificació de no presentat (NP). Tal i com s'ha dit anteriorment, quan es faci una de les activitats d'avaluació es considerarà presentat, i per tant, haurà de fer la resta de les avaluacions obligatòriament; en cas contrari, es considerarà l'activitat no presentada com a suspesa.

Tot i que hi hagi activitats a realitzaren petits grups les qualificacions seran individuals, de manera que no necessàriament tots els membres del grup han de ser avaluats amb la mateixa qualificació.

AVALUACIÓ ÚNICA. Els estudiants que s'acullin a l'avaluació única realitzaran un únic examen i lliuraran un treball individual el 8 o l'11 de juny coincidint amb el dia de l'examen. En cas de suspendre l'examen o el treball la recuperació serà el 22 de juny o 25 de juny. L'examen representarà el 70% de la nota i el treball un 30%.

El professorat comentarà els resultats de l'avaluació a nivell grupal i/o individual amb la possibilitat de realitzar

tutories sol·licitades pel professorat o pel propi estudiant. Aquestes tutories seran programades dins l'horari establert en el cronograma de l'assignatura. S'efectuarà un retorn de les activitats avaluatives en un màxim de 10 dies.

Per aprovar aquesta assignatura, cal que l'estudiant mostri, en les activitats que se li proposin, una bona competència comunicativa general, tant oralment com per escrit, i un bon domini de la llengua o les llengües vehiculars que consten a la guia docent.

D'acord a la normativa UAB, el plagi o còpia d'algun treball o prova escrita es penalitzarà amb un 0 com a nota de l'assignatura perdent la possibilitat de recuperar-la, tant si és un treball individual com en grup (en aquest cas, tots els membres del grup tindran un 0). Si durant la realització d'un treball individual a classe, el professor/a considera que un alumne està intentant copiar o se li descobreix algun tipus de document o dispositiu no autoritzat pel professorat, es qualificarà el mateix amb un 0, sense opció de recuperació, i per tant, tindrà suspesa l'assignatura.

El tractament de casos particulars, dubtes, suggeriments, etc., s'haurà de plantejar a la professora corresponent. Els i les estudiants rebran el retorn a les seves preguntes o qualificacions en un màxim de 4 dies hàbils.

Per a aquesta assignatura, es permet l'ús restringit de tecnologies d'Intel·ligència Artificial (IA) exclusivament en cerca bibliogràfica o d'informació. L'estudiant haurà d'identificar clarament quines parts han estat generades amb aquesta tecnologia. La no transparència de l'ús de la IA en les activitats avaluable es considerarà falta d'honestedat acadèmica i pot comportar una penalització parcial o total en la nota de l'activitat.

L'avaluació d'aquesta assignatura segueix els Criteris i pautes generals d'avaluació de la Facultat de Ciències de l'Educació, segons l'Acord de la Comissió Ordenació Acadèmica 28 d'abril de 2011, 4 de juny de 2014 i 28 de maig de 2015.

Bibliografia

(*) Al llarg del curs es facilitarà bibliografia i enllaços web específics

Bibliografia:

Agudelo, L.; Pulgarin, L. & Tabares, C. (2017). La Estimulación Sensorial en el Desarrollo Cognitivo de la Primera Infancia. *Revista Fuentes*, 19(1), 73-83.

Aliberas, J., Gutiérrez, R., & Izquierdo, M. (1989). Modelos de aprendizaje en la didáctica de las ciencias. *Revista Enseñanza de las Ciencias*, 7(2), 121-127.

Bassedas, E.; Huguet, T. & Solé, I. (1998). *Aprender i ensenyar a l'educació infantil*. Graó Editorial.

Carballo, A. & Portero, M. (2018) *10 ideas clave. Neurociencia y educación. Aportaciones para el aula*. Graó Editorial.

Gardner, H. (1993). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Paidós.

Goleman, D. (1996). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books.

Mallart, J. (2008). Didáctica de la motivación. En A. de la Herrán Gascón & J. Paredes Labra (Coords.), *Didáctica general: La práctica de la enseñanza en educación infantil, primaria y secundaria* (pp. 177-195). McGraw-Hill Interamericana.

Resnick, M. (2025). *Aprentatge creatiu: aprendre tota la vida com a la llar d'infants*. Bubok editorial.

Robinson, K., & Aronica, L. (2015). *Creative Schools: The Grassroots Revolution That's Transforming Education*. Viking.

Rueda, Ch. (2021). *Educar la atención con cerebro*. Alianza Editorial.

La bibliografia ha estat seleccionada sota el criteri de coeducació

Revistes:

Guix, Aula de innovació educativa, Cuadernos de pedagogía, Perspectiva escolar, Infància, etc.

La bibliografia ha estat seleccionada sobre el criteri de coeducació

Webs d'interès:

Generalitat de Catalunya: Departament d'Educació

<http://www.gencat.cat/>

Àrea d'Educació de la Diputació de Barcelona

<http://www.diba.es/educacio/>

Ministerio de Educación y Ciencia <http://www.educacion.es/portada.html>

<http://www.diba.es/educacio/>

UNICEF

<http://www.unicef.es>

Portal xtec

<http://www.xtec.cat/>

Associació de mestres Rosa Sensat

<http://www.rosasensat.org>

DECET. Xarxa europea per la diversitat en l'educació i la formació per a la primera infància

<http://www.decet.org/>

Portal edu3

<http://www.edu3.cat/>

Portal Edu365

<http://www.edu365.cat/infantil/index.htm>

Programari

No es necessita cap programari específic

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre.
A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través d'aquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Tipus de docència	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(TE) Teoria	61	Català	segon quadrimestre	matí-mixt

(TE) Teoria	62	Català	segon quadrimestre	tarda
(SEM) Seminaris	611	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	612	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	613	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	621	Català	segon quadrimestre	tarda
(SEM) Seminaris	622	Català	segon quadrimestre	tarda
(SEM) Seminaris	623	Català	segon quadrimestre	tarda