

Titulació	Tipus	Curs
Educació Infantil	FB	1

Professor/a de contacte

Nom : Adriana Gil Juarez

Correu electrònic : adriana.gil.juarez@uab.cat

Equip docent

Meritxell Garcia Gotzens

Elisabet De las Heras Barnadas

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

No es contemplen.

Objectius

Aquesta assignatura es proposa que els i les estudiants coneguin els processos de desenvolupament i aprenentatge que tenen lloc a la primera infància, que identifiquin la interacció i la comunicació social com un factor determinant i que contemplin als nens i les nenes com a subjectes capaces.

Objectius:

- Concebre els infants de 0 a 6 anys com a subjectes actius, protagonistes del seu procés de desenvolupament i aprenentatge, que construeixen els seus propis coneixements a partir de la interacció social en activitats conjuntes, pautades per la cultura i capaces d'adquirir nivells significatius d'autonomia.
- Comprendre els processos de desenvolupament i aprenentatge que tenen lloc durant la primera infància (desenvolupament motor i esquema corporal; construcció d'una identitat personal i socialització; desenvolupament cognitiu i adquisició del llenguatge) i la funció que en aquests processos tenen les activitats pròpies de la infància (rutines de cura personal i joc).
- Analitzar situacions que permetin estudiar aspectes dels processos de desenvolupament i aprenentatge en les activitats on participen els i les petites i de les interaccions que estableixen amb adults i altres infants.

Resultats d'aprenentatge

1. Comprendre els processos educatius i d'aprenentatge en el període 0-6, en el context familiar, social i escolar.
2. Conèixer els fonaments d'atenció primerenca.
3. Saber promoure l'adquisició d'hàbits entorn a l'autonomia, la llibertat, la curiositat, l'observació, l'experimentació, la imitació, l'acceptació de normes i de límits, el joc simbòlic i heurístic.
4. Observar sistemàticament contextos d'aprenentatge i convivència i saber reflexionar sobre ells.
5. Demostrar que coneix l'evolució del llenguatge en la primera infància, saber identificar possibles disfuncions i vetllar per la seva correcta evolució.
6. Abordar amb eficàcia situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multiculturals i multilingües.
7. Expressar-se adequadament oralment i per escrit i dominar l'ús de diferents tècniques d'expressió.
8. Demostrar que coneix l'evolució dels fonaments de l'atenció primerenca i les bases i desenvolupaments que permeten comprendre les processos psicològics, d'aprenentatge i de construcció de la personalitat en la primera infància.
9. Demostrar que coneix l'evolució de la comunicació no verbal i del llenguatge en la primera infància, saber identificar possibles disfuncions i vetllar per la seva correcta evolució. Abordar amb eficàcia situacions d'aprenentatge de llengües i comunicació en contextos multiculturals i multilingües.
10. Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
11. Actuar com a orientador de pares i mares amb relació a l'educació familiar en el període 0-6.
12. Dominar habilitats socials en el tracte i relació amb la família de cada estudiant i amb el conjunt de famílies.
13. Reconèixer la identitat de l'etapa i les seves característiques cognitives, psicomotores, comunicatives, socials i afectives.
14. Demostrar que coneix i comprèn els objectius, continguts curriculars i criteris d'avaluació de l'Educació Infantil.
15. Promoure i facilitar els aprenentatges en la primera infància, des d'una perspectiva globalitzadora i integradora de les diferents dimensions cognitiva, emocional, psicomotriu i volitiva.
16. Dominar habilitats socials en el tracte i relació amb els companys i altres professionals.
17. Explicar el codi deontològic, explícit o implícit, de l'àmbit de coneixement propi.
18. Analitzar críticament els principis, valors i procediments que regeixen l'exercici de la professió.
19. Analitzar els indicadors de sostenibilitat de les activitats academicoprofessionals de l'àmbit integrant-hi les dimensions social, econòmica i mediambiental.
20. Proposar formes d'avaluació dels projectes i accions de millora de la sostenibilitat.
21. Identificar les implicacions socials, econòmiques i mediambientals de les activitats academicoprofessionals de l'àmbit de coneixement propi.

Continguts

1. Desenvolupament físic, cognitiu i psicosocial durant els primers tres anys

-
- Els sentits i sistemes corporals des del moment del naixement
-
- El cervell i la influència ambiental
-
- El creixement físic i el desenvolupament d'habilitats motores

-
- La capacitat d'aprendre i recordar
-
- L'ús de símbols i la capacitat de resoldre problemes
-
- La comprensió i l'ús del llenguatge
-
- La formació de vincles amb la família i altres persones
-
- El desenvolupament de l'autoconsciència
-
- De la dependència cap a l'autonomia
-
- L'augment de l'interès pels altres nens i nenes
-
- Els contextos de desenvolupament i aprenentatge
-
- El context familiar com primer context de desenvolupament
-

2. Desenvolupament físic, cognitiu i psicosocial en la segona infància

-
- El creixement continu, el canvi d'aparença i el canvi en les proporcions del cos
-
- La disminució de l'apetit i problemes de la son
-
- La lateralitat i la millora de les habilitats motores gruixudes i de la força
-
- Pensament egocèntric i la comprensió de les perspectives dels altres
-
- Maduresa cognitiva i idees il·lògiques sobre el món
-
- La intel·ligència i el procés de construcció de la llengua escrita
-
- L'experiència preescolar
-
- L'autoconcepte, l'autoestima i la comprensió de les emocions
-
- La identitat de gènere
-
- La identitat personal, la identitat ètnica i el desenvolupament moral
-
- El joc elaborat i social
-
- L'altruisme, l'agressió
-

3. Procediments de treball professional

-
- L'observació
-
- L'entrevista
-

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Treball autònom	100	4	
Grup petit	90	3,6	
Gran grup i grup petit	110	4,4	

Activitat	Hores	Metodologia	Resultats Aprenentatge
Presencial en gran grup	30	S'introdueix als i les estudiants en una àrea del saber nova des del seu punt de vista, se'ls ofereixen els marcs conceptuals necessaris per tal de facilitar la seva activitat autònoma i es dona una visió global dels continguts del temari.	G.31. EI.17, EI.15, EI.12, EI.8, EI.9
Seminaris vinculats a les sessions expositives	60	L'assignatura proposa un treball amb la metodologia d'Aprenentatge Basat en Reptes (ABR) que consisteix a partir d'un desafiament real que planteja una entitat/institució amb la qual es tindrà relació i requerirà treballar en equip per proposar possibles solucions, que es planifiquen i es desenvolupen en tres fases: Vincle/Compromís, investigació/Prototipatge i Implementació/Avaluació. Per a més informació sobre reptes. https://challenges.eciu.org/	EI.19, EI.10, EI.5, EI.18

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè l'alumnat completi les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Evidències: Aprenentatge Basat en Reptes (ABR) en grup i exposicions (3)	40%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19
Proves (2)	50%	0	0	1, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 15, 17, 20, 21
Participació	10%	0	0	2, 3, 6, 9, 10, 11, 12, 15, 17

Activitats d'avaluació

S'haurà de demostrar que s'han assolit les competències i els coneixements de l'assignatura. En tots els temes hi haurà unes lectures obligatòries, petits exercicis i/o preguntes de control que es consideraran la participació a classe que representa un 10% de la nota.

L'alumnat haurà de demostrar en els lliuraments i exposicions en petit grup de les evidències de l'Aprenentatge Basat en Reptes (ABR) (3) els seus avenços i solucions al problema plantejat per un agent del territori, que representen el 40% de la qualificació final. Aquesta avaluació no es pot recuperar.

Les proves individuals (2) tindran un pes del 50% i seran al desembre i al maig. Les proves es podran recuperar en una avaluació final al juny que equival a la revaluació.

Tant les evidències d'ABR com les proves hauran de ser aprovades independentment amb un 5 sobre 10. Si no és així, la nota final serà la mitja de les notes suspeses. Cada activitat comptarà amb criteris particulars d'avaluació que s'especificaran prèviament.

Si es presenten menys del 50% de les activitats d'avaluació, l'assignatura es considera no avaluable.

Aquesta assignatura no contempla l'avaluació única.

Criteris per a l'avaluació

Per aprovar aquesta assignatura, cal que els i les estudiants mostrin una bona competència comunicativa general, tant oralment com per escrit, i un bon domini de la llengua vehicular que consta a la guia docent. Per tant, en totes les activitats es tindrà en compte la correcció lingüística, la redacció i els aspectes formals de presentació. L'alumnat ha de ser capaç d'expressar-se amb fluïdesa i correcció i ha de mostrar un alt grau de comprensió dels textos acadèmics. Una activitat pot ser retornada (no avaluada) o suspesa si la professora o el professor considera que no compleix aquests requisits.

Per aprovar l'assignatura cal mostrar una actitud compatible amb la professió docent i un compromís ètic amb els principis deontològics de la professió, és a dir, una actitud de respecte, on s'inclou la puntualitat, l'empatia o el respecte a la diversitat, pluralitat d'idees, persones i situacions. Per tant, no s'acceptaran actituds xenòfobes, masclistes, homòfobes o discriminatòries en general.

L'assistència al 80% a les classes, tant de teoria com de seminaris, és obligatòria.

En cas de plagi, l'activitat resultarà suspesa.

- Es considerarà que un treball, activitat o examen està "copiat" quan reproduceix tot o una part del treball d'un/a altre/a company/a.
- També es considerarà que un treball o activitat està "plagiat" quan es presenta com a propi una part d'un text d'un autor sense citar les fonts, independentment que les fonts originàries siguin en paper o en format digital (més informació sobre plagi a http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_01.html)
- La copia o plagi, en qualsevol tipus d'activitat d'avaluació, constitueixen un delicte i es penalitzarà amb un 0 com a nota de l'assignatura perdent la possibilitat de recuperar-la, tant si és un treball individual com en grup (en aquest cas, tots els membres del grup tindran un 0).
- Si durant la realització d'un treball individual a classe, el o la docent considera que un alumne/a està intentant copiar o se li descobreix algun tipus de document o dispositiu no autoritzat pel professorat, es qualificarà el mateix amb un 0, sense opció de recuperació, i per tant, tindrà suspesa l'assignatura.

En aquesta assignatura, es permet l'ús de tecnologies d'Intel·ligència Artificial (IA) com a part integrant del desenvolupament del treball, sempre que el resultat final reflecteixi una contribució significativa de l'estudiant en l'anàlisi i la reflexió personal. L'estudiant haurà d'identificar clarament quines parts han estat generades amb aquesta tecnologia, especificar les eines emprades i incloure una reflexió crítica sobre com aquestes han influït en el procés i el resultat final de l'activitat. La no transparència de l'ús de la IA es considerarà falta d'honestat acadèmica i pot comportar una penalització en la nota de l'activitat, o sancions majors en casos de gravetat.

Per aclarir dubtes consultar el document "Criteris i pautes generals d'avaluació de la Facultat de Ciències de l'Educació" aprovat per la COA a 28 de maig de 2015

<https://www.uab.cat/web/estudiar/grau/informacio-academica/avaluacio/en-que-consisteix-l-avaluacio-134566217>

Activitat d'Avaluació	Descripció % de la nota	Resultats Aprenentatge
Evidències de l'Aprenentatge Basat en Reptes (ABR) en equip		

1. Vincle/Compromís: definició del subrepte (avançament en pissarra digital i presentació oral a l'agent del

- territori) = 10% a l'octubre
- Investigació/Prototipatge: proposta de solució del subrepte (avançament en pissarra digital i presentació oral a l'agent del territori) = 15% al gener
 - Implementació/Avaluació: solució final (avançament en pissarra digital i presentació oral a l'agent del territori) = 15% a l'abril

A partir d'un desafiament real que planteja una entitat/institució amb la qual es tindrà relació, es requerirà treballar en equip per proposar possibles solucions, que es planifiquen i es desenvolupen entres fases: Vincle/Compromís, investigació/Prototipatge i Implementació/Avaluació. Cadascun dels grups aprofundirà en un aspecte temàtic. Els resultats seran presentats als responsables locals i altres actors de la societat. Aquesta avaluació no es pot recuperar.

40% EI.19 EI.10 EI.5 EI.18

Proves individuals

- Prova individual parcial 25% en acabar el tema 1
- Prova individual parcial 25% en acabar els temes 2 i 3

Proves escrites sobre els continguts bàsics impartits a classe i sobre les lectures obligatòries. Si es suspèn alguna d'aquestes proves o no es presenta, es podrà recuperar a la revaluació que tindrà lloc al juny.

50% G3.1 EI.15 EI.12 EI.8 EI.9 EI.17

Participació individual en cada sessió

En tots els temes hi haurà unes lectures obligatòries, petits exercicis i/o preguntes de control que es consideraran la participació a classe

10% G3.1 FBI01.01 FBI01.02 T07

Els terminis de realització/lliurament de les activitats d'avaluació continuada s'han de respectar escrupolosament. Els resultats de cadascuna de les avaluacions es publicaran al campus en el termini màxim de 15 dies després de la seva realització. Un cop lliurades les qualificacions de cadascuna de les activitats de l'avaluació continuada, es proporcionarà una valoració global que serveixi com a orientació i com a devolució del treball realitzat. A partir d'aquesta informació els i les estudiants podran dur a terme un exercici d'autoavaluació fent una comparativa entre la seva activitat i els criteris de valoració aportats prèviament. Aquest exercici d'autoavaluació facilita la competència sobre el propi procés d'aprenentatge. A més, si cal, es podrà fer la revisió de la nota a les hores que el professorat té destinades a tutories.

Podran optar a una Matrícula d'Honor (MH) les persones que hagin obtingut una avaluació excel·lent en totes les avaluacions i que hagin participat de manera activa i sistemàtica en les activitats docents. En el cas que hi hagi més persones en les citades condicions que MH disponibles (un 5% del total de persones matriculades en l'assignatura), el/la professor/a decidirà a qui adjudicar aquesta qualificació en funció de la qualitat de les seves aportacions durant el curs.

Bibliografia

Bibliografía de referència:

Ballester, LL., Nadal, C., Amer, J., Quesada, Victoria. (2022). Métodos y técnicas de investigación educativa. 178 Col·lecció materials didàctics. ISBN: 978-84-8384-472-4

Bassedas, Eulàlia., Huguet, Teresa., Solé Isabel. (1998). *Aprender i ensenyar a l'educació infantil*. Barcelona: Graó.

Bruner, J.& Linaza, A. (comp) (2002). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza

Coll, C.& Marchesi, A.& Palacios, J. (comp) (1990). *Desarrollo psicológico y educación. Tomo I: Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza

Delval, J. (1998). *El desarrollo humano*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Ferreiro, Emilia., Teberosky, Ana. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Siglo XXI

Ferrer, Maria. i Riera, Maria Antonia. Relaciones y encuentros con las familias en Educación Infantil. Revista Reladei (Vol. 4 (2), Julio 2015, 27-42).

Galindo, Rocío. (2019). La pedagogia de l'observació i l'escolta a l'escola bressol. Destil·lats d'educació, 17. Diputació de Barcelona

Gassier, Jaqueline. (1990). *Manual del desarrollo psicomotor del niño*. Barcelona: Masson.

Lightfoot, Cynthia., Cole, M. & Cole, Sheila. R., (2018). *The development of children*. Macmillan.

López, F., Etxebarria, Itziar., Fuentes, María Jesús., Ortiz, María José. (2003). *Desarrollo afectivo y social*. Ed. Pirámide.

Paniagua, Gema., Palacios, J. (2005). *Educación Infantil: respuesta educativa a la diversidad*. Madrid: Alianza.

Papalia, Diane, Wendkos, Sally and Duskin, Ruth. (2009). *Psicología del desarrollo*. Undécima edición. Editorial Mc Graw Hill Interamericana, México, DF.

Phillips, Asha. (2009). *Saber dir no*. Barcelona: La butxaca.

Riba, C. (2020s). *Desenvolupament psicològic des del naixement fins als sis anys*. UOC.

Sadurní, Marta. (2008): *El desarrollo del niño paso a paso*. Barcelona: Ed. UOC.

Triadó, Carme. (1988). *Psicología Evolutiva*. Vic: Eumo.

Vigotski, L. (1988). *Pensament i llenguatge*. Vic: Eumo.

Revistes:

Col·lecció temes d'infància: Associació de Mestres Rosa Sensat i Diputació de Barcelona

Guix

Infància

Pàgines d'interès:

Xarxa telemàtica educativa de Catalunya <http://www.xtec.cat/>

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte <http://www.educacion.es/portada.html>

UNICEF <http://www.unicef.es>

Associació de Mestres Rosa Sensat <http://www.rosasensat.org>

Fundación Bernard van Leer, organización donante internacional, con sede en La Haya (Países Bajos) <http://es.bernardvanleer.org>

Programari

Sense especificar.

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre.
A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través d'aquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Tipus de docència	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(TE) Teoria	61	Català	anual	matí-mixt
(TE) Teoria	62	Català	anual	tarda
(SEM) Seminaris	611	Català	anual	matí-mixt
(SEM) Seminaris	612	Català	anual	matí-mixt
(SEM) Seminaris	621	Català	anual	tarda
(SEM) Seminaris	622	Català	anual	tarda