

Titulació	Tipus	Curs
Educació Primària	OP	4

Professor/a de contacte

Nom : José María Sanahuja Gavalda

Correu electrònic : josep.sanahuja@uab.cat

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

Es recomanable haver superat les assignatures "Aprenentatge i desenvolupament I-II i Diferències i inclusió", en el cas del Grau d'Educació Primària

Objectius

Aquesta assignatura forma part de la matèria Necessitats Educatives Específiques. En el marc de l'escola inclusiva actual, es fa necessari un context en el que el docent com agent d'innovació i gestió de la diversitat faciliti la transformació de l'escola ordinària a fi i efecte d'augmentar la seva capacitat per atendre a tot l'alumnat posant l'èmfasi en l'alumnat amb necessitats educatives específiques de caràcter sensorial.

Els dos objectius formatius a aconseguir són:

1. Adaptar processos d'ensenyament-aprenentatge per donar resposta a les necessitats educatives de l'alumnat en contextos de diversitat.
2. Dinamitzar processos d'inclusió educativa dins d'un marc col·laboratiu en espais multiprofessionals

Resultats d'aprenentatge

1. Aportar idees i saber-les integrar en el treball conjunt de l'equip.
2. Comprendre el procés d'inclusió educativa per analitzar la pràctica docent i el context institucional que l'engloba.
3. Analitzar experiències de bones pràctiques en el procés d'inclusió educativa per abordar processos de col·laboració entre els diferents agents educatius.
4. Establir equips de treball per poder desenvolupar activitats de forma autònoma.
5. Comprendre les necessitats de les famílies dels estudiants amb necessitats educatives específiques per aplicar estratègies d'intervenció i d'orientació i afavoridores de la inclusió educativa i social.
6. Analitzar i identificar necessitats educatives dels estudiants per dissenyar estratègies d'ensenyament-aprenentatge en un context d'escola inclusiva.
7. Conèixer les diferents capacitats i ritmes d'aprenentatge dels estudiants per aplicar els recursos i serveis educatius que millorin l'atenció a la diversitat educativa i social.
8. Analitzar els indicadors de sostenibilitat de les activitats academicoprofessionals de l'àmbit integrant-hi les dimensions social, econòmica i mediambiental.
9. Valorar l'impacte de les dificultats, els prejudicis i les discriminacions que poden incloure les accions o projectes, a curt o llarg termini, en relació amb determinades persones o col·lectius.

Continguts

BLOC A: CAPACITATS SENSORIALS: AUDICIÓ

1. EL DESENVOLUPAMENT DE LES CAPACITATS SENSORIALS: AUDICIÓ

1.1 Bases neurofisiològiques i funcionals del sistema sensorial auditiu.

1.2. Detecció i diagnòstic.

2. LES AJUDES TÈCNIQUES

2.1 Audiòfon

2.2 Implant coclear

2.3 Emissores remot

3. LES RESPOSTES EDUCATIVES

3.1 La família

3.2 L'escola

3.2.1 Estratègies metodològiques

3.2.2 Paper dels serveis educatius en el procés escolarització de l'alumnat: CREDA

BLOC B: CAPACITATS SENSORIALS: VISIÓ

1. EL DESENVOLUPAMENT DE LES CAPACITATS SENSORIALS: VISIÓ

1.1 Sistema sensorial visual i percepció visual

1.2. Detecció i diagnòstic

1.3 Desenvolupament perceptiu de l'alumnat.

1.4. Comunicació i desenvolupament lingüístic.

1.5. Desenvolupament cognitiu.

1.6. Desenvolupament personal, emocional, familiar i social.

2. LES RESPOSTES EDUCATIVES

2.1 Avaluació de les necessitats educatives.

2.2. Suports per a la inclusió: estratègies metodològiques.

2.4. Estratègies comunicatives i d'accés a la informació i l'aprenentatge afavoridores per a la inclusió:
Tiflotecnologia

2.5. Paper dels serveis educatius en el procés escolarització de l'alumnat: CREDV

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tutories obligatòries de grup, treballs individuals i de grup obligatoris	24	0,96	
Lectures teòriques de textos, preparació de les proves, preparació i anàlisi dels casos, activitats complementàries	75	3	
Exposicions per part del professorat dels continguts i qüestions bàsiques del temari. Es realitza amb tot el grup classe i permet la presentació dels principals continguts a través d'una participació oberta i activa per part dels estudiants.	45	1,8	

El plantejament metodològic sota el principi de la multivarietat d'estratègies metodològiques ha de facilitar la participació activa i la construcció del procés d'aprenentatge per part de l'alumne. En aquest sentit, es plantejaran sessions presencials i virtuals magistrals, activitats que permetin el treball en petit grup mitjançant l'aprenentatge cooperatiu i es potenciarà el treball autònom. El docent en aquest plantejament metodològic ha de donar suport constant a l'alumne, facilitant els mitjans i recursos necessaris per tal de mediar en el seu procés d'aprenentatge. Les tutories en aquest context esdevindran una part fonamental de la metodologia de treball.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè l'alumnat completi les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Prova escrita	50 %	6	0,24	2, 5, 6, 7, 8, 9
Activitats pràctiques a classe	15%	0	0	1, 2, 3, 4, 7, 8
Treball del curs	35%	0	0	1, 2, 3, 4, 6, 8, 9

Avaluació continuada:

Les evidències d'avaluació continuada són les següents:

- Treball del curs (35%). A partir d'un estudi de cas, s'analitzaran els suports i serveis educatiu per promoure la educació inclusiva. Grupal. Data de presentació: 14 de desembre; i data de lliurament: 21 de desembre de 2026
- Realització/Presentació d'activitats a classe (15%). Individual o grupal.
- Prova escrita (50%). Individual. Data: 21 de desembre de 2026.

Avaluació única:

L'estudiant que s'hagi acollit a l'avaluació única realitzarà les següents evidències per ser avaluada amb el corresponent percentatge: treballs pràctics (10%), treball del curs (30%), prova escrita (50%) i una prova oral on es defensaran els treballs lliurats (10%). Data: 21 de desembre de 2026.

Recuperació:

Les evidències d'avaluació que són recuperables són el treball del curs i la prova escrita. La data de recuperació tant de l'avaluació continuada com única és el dia 25 de gener de 2027.

Aspectes a tenir en compte:

- Per aprovar aquesta assignatura, cal que l'estudiant mostri, en les activitats que se li proposin, una bona competència comunicativa general, tant oralment com per escrit, i un bon domini de la llengua vehicular que consti a la guia docent.
- Les devolucions, retorns o qualificacions de les evidències s'hauran de publicar en el campus virtual en el termini màxim de 15 dies després de la seva realització, i s'haurà d'oferir una data de revisió dintre dels 10 dies següents a la seva publicació.
- Per poder fer mitjana entre totes les evidències, cal que aquestes tinguin com a mínim una qualificació de 5.
- Es considera que una evidència és No avaluable quan l'estudiant no ha pogut aportar el 100% de la prova escrita i del treball del curs i el 75% de les activitats realitzades a classe.
- A partir de la segona matrícula, l'estudiant podrà acollir-se a una prova de síntesi que consistirà en un estudi de cas i en una prova escrita. En aquest cas, la qualificació de l'assignatura correspondrà a la

qualificació de la prova de síntesi.

- Per a aquesta assignatura, es permet l'ús de tecnologies d'Intel·ligència Artificial (IA) exclusivament en la cerca bibliogràfica o d'informació, la correcció de textos o les traduccions i altres situacions específiques en que es consideri. L'estudiant haurà d'identificar clarament quines parts han estat generades amb aquesta tecnologia, especificar les eines emprades i incloure una reflexió crítica sobre com aquestes han influït en el procés i el resultat final de l'activitat. La no transparència de l'ús de la IA en aquesta activitat avaluable es considerarà falta d'honestedat acadèmica i es qualificarà l'evidència amb un 0, sense opció de recuperació.
- D'acord a la normativa UAB, el plagi o còpia d'algun treball o prova escrita es penalitzarà amb un 0 com a nota de l'assignatura perdent la possibilitat de recuperar-la, tant si és un treball individual com en grup (en aquest cas, tots els membres del grup tindran un 0).
- Cal mostrar una actitud compatible amb la professió: escolta activa, respecte, participació, empatia, puntualitat, pensament crític, i un ús adequat dels dispositius electrònics, entre d'altres. En aquesta assignatura, s'assumeixen els principis deontològics de la professió.
- Es recomana revisar que s'han escrit correctament les fonts, notes, citacions textuais i referències bibliogràfiques seguint la normativa APA, i d'acord amb la documentació que es resumeix en fonts de la UAB: https://ddd.uab.cat/pub/recdoc/2016/145881/citrefapa_a2016.pdf

Bibliografia

Alberfi, M., Coronas, M., Gomar, C., Palmés, C., Romero, L., Rosell, C., Sadurní, N. A. L. I. Andreu Barrachina (Coord). (2014). Atenció a l'alumnat amb discapacitat sensorial i motriu. Barcelona: Editorial UOC.

Arnaiz, P., Gracia, MD., Soto, J., Fonoll, J. y otros. (2018). Tecnología accesible e inclusiva: logros, resistencias y desafíos. Murcia: Consejería de Educación Región de Murcia.

Departament de Salut (Generalitat de Catalunya) (2010). Protocol per a la detecció precoç, el diagnòstic, el tractament i el seguiment de la hipoacúsia neonatal. (https://e-aules.uab.cat/2020-21/pluginfile.php/959290/mod_resource/content/2/Protocol%20de%20deteccio%20i%20).

Cardona, M.C.; Gomar, C.; Palmés, C. i Sadurní, N. (2010). Alumnado con pérdida auditiva. Barcelona

CIDAT. (2013). Accesibilidad de páginas Web ONCE

Creda Jordi Perelló. (2010). Els alumnes amb sordesa a l'escola. Cicle mig i superior d'Educació Primària. <https://serveiseducatiu.xtec.cat/creda-jordiperello/wp-content/uploads/usu975/2016/05/Dossier-CM-CS.png>

Gobierno Vasco. (2016). La inclusión educativa del alumnado con discapacidad visual. Vitoria: Servicio de publicaciones

Llombart, C. (2013). Tinc un/a alumne/a sord/a a l'aula. Consorci d'Educació de Barcelona. <http://www.xtec.cat/~cllombart/>

Pérez -Aguirre et al. (2024). Bidirectional Braille-Speech Communication System for Deafblind Students. *Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science*, v17 n2 p164-177. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1433151.pdf>

Silvestre, N. (2010). Les famílies que tenen criatures amb necessitats educatives específiques: les famílies oïdores que tenen criatures sordes. *Educar*, 45 (1-17).

Talero Alvarado, A.F. (2020). Guía de accesibilidad de aplicaciones móviles (APPS). Madrid: Ministerio de Asuntos Económicos y Transformación Digital España

Webgrafia:

<https://agora.xtec.cat/credv/>

<http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/129/cd/indice.htm>

https://books.google.es/books?id=T0TcYQDOo7UC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ViewAPI&redir_esc

<https://educacion.once.es/recursos-educativos>

Programari

No s'utilitzarà

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre.
A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través d'aquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Tipus de docència	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(TE) Teoria	90	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(PAUL) Pràctiques d'aula	901	Català	primer quadrimestre	matí-mixt