

Titulación	Tipo	Curso
Psicología	OP	4

Profesor/a de contacto

Nombre : Blanca Callen Moreu

Correo electrónico : blanca.callen@uab.cat

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

Además de haber cursado la Matèria obligatòria *Psicologia social* (compuesta por las asignaturas *Influència social i grups* i *Psicologia social del món contemporani*) se recomienda haber cursado, previamente o de forma simultánea, las asignaturas optativas *Psicologia social per l'anàlisi i la intervenció* i *Psicologia social aplicada*.

Objetivos

a) Contextualización

Investigación y Conocimiento Psicosocial es una asignatura que pretende introducir al estudiantado al ámbito de la investigación cualitativa, tanto desde una vertiente teórica como práctica. El propósito, es que se adentre y familiarice con el proceso de investigación mediante un proceso reflexivo y analítico, examinando críticamente investigaciones ajenas, pero, sobre todo, mediante la práctica de la investigación, involucrándose y convirtiéndose en promotores de una investigación.

Para conseguir estos dos propósitos, en la asignatura se enseña a: a) problematitzar cuestiones sociales de manera fundamentada y asumiendo las dimensiones éticas y políticas intrínsecas a todo proceso de investigación; b) diseñar y planificar, ocupándose de la selección del tema, de la definición del problema y de la pregunta de investigación; c) formular objetivos de investigación; d) elaborar un marco teórico que configure la base y contribuya a la justificación de la investigación; e) realizar observaciones, construir y realizar entrevistas individuales y grupales; f) explorar los métodos post-cualitativos con rigor y creatividad; g) utilizar estrategias de selección y acceso a informantes; h) realizar un análisis de contenido categorial; i) estructurar y redactar informes de investigación y evaluar la investigación realizada y ser capaz de evaluar investigaciones ajenas.

b) Objetivos formativos

1. Iniciarse en los procesos de problematización de cuestionas psicosociales y del diseño y realización de investigaciones psicosociales, especialmente de tipo cualitativo.
2. Aprender a construir instrumentos para el análisis de las relaciones sociales, profundizando en los aspectos prácticos y funcionales de cada método y técnica estudiada.

3. Adquirir, a partir de la reflexión y de la práctica, criterios que permitan evaluar la pertinencia de utilizar métodos y técnicas tanto en investigaciones propias como ajenas.
4. Elaborar proyectos y desarrollar investigaciones.

Resultados de aprendizaje

1. Describir los procesos que intervienen en la interacción social.
2. Relacionar conceptos psicosociales actuales con fenómenos sociales contemporáneos.
3. Identificar que conceptos teóricos tienen mayor poder explicativo para fenómenos sociales específicos.
4. Identificar las demandas de movimientos colectivos.
5. Contrastar las necesidades sociales con las respuestas institucionales a las mismas.
6. Analizar las demandas de los movimientos sociales desde una perspectiva gubernamental.
7. Identificar los métodos actuales de investigación psicosocial.
8. Traducir preguntas de investigación a diseños metodológicos.
9. Valorar la adecuación de los distintos métodos de investigación a fenómenos concretos de estudio.
10. Identificar los principales métodos y técnicas de investigación social.
11. Traducir teóricamente resultados concretos de investigación.
12. Aplicar técnicas concretas de investigación a fenómenos psicosociales.
13. Comunicar con rigor y apoyo documental.
14. Estructurar, organizar y exponer por escrito resultados teniendo en cuenta ámbitos, contextos y lectores/as.
15. Argumentar con solvencia los diferentes componentes y apartados que vertebran un informe de investigación.
16. Identificar los principios epistemológicos de las teorías psicosociales contemporáneas.
17. Esquematizar las propuestas de investigación que se derivan de las principales perspectivas teóricas en el análisis y la intervención social.
18. Valorar las limitaciones de las perspectivas teóricas en el análisis de fenómenos sociales contemporáneos.
19. Argumentar la pertinencia de las decisiones en virtud de las cuestiones estudiadas.
20. Enmarcar y extraer consecuencias sobre las epistemologías implicadas en la elección de cada método.
21. Evaluar la pertinencia de los vínculos entre teoría y método.
22. Utilizar las diferentes tecnologías de la información y la comunicación para finalidades diversas.
23. Mantener una actitud favorable hacia la actualización permanente a través de la evaluación crítica de la documentación científica, valorando su procedencia, situándola en un marco epistemológico e identificando y contrastando sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible.
24. Criticar los efectos de la propia práctica sobre las personas, teniendo en cuenta la complejidad de la diversidad humana.
25. Identificar las implicaciones sociales, económicas y/o medioambientales de las actividades académico-profesionales del ámbito de conocimiento propio.
26. Analizar críticamente los principios, valores y procedimientos que rigen el ejercicio de la profesión.
27. Valorar el impacto de las dificultades, los prejuicios y las discriminaciones que pueden incluir las acciones o proyectos, a corto o largo plazo, en relación con determinadas personas o colectivos.
28. Proponer proyectos y acciones que estén de acuerdo con los principios de responsabilidad ética y de respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
29. Identificar las principales desigualdades y discriminaciones por razón de sexo/género presentes en la sociedad.
30. Analizar las desigualdades por razón de sexo/género y los sesgos de género en el ámbito de conocimiento propio.
31. Valorar cómo los estereotipos y los roles de género inciden en el ejercicio profesional.
32. Proponer proyectos y acciones que incorporen la perspectiva de género.
33. Comunicar de forma inclusiva, evitando un uso sexista o discriminatorio del lenguaje.
34. Identificar situaciones que necesitan un cambio o mejora.
35. Analizar una situación e identificar sus puntos de mejora.
36. Proponer nuevos métodos o soluciones alternativas fundamentadas.
37. Ponderar los riesgos y las oportunidades de las propuestas de mejora tanto propias como ajenas.

Contenidos

1. La investigación en Psicología social y la construcción del conocimiento.
2. El diseño de la investigación: la planificación y los procedimientos del proceso de investigación.
3. Panorámica de métodos de investigación cualitativa: método fenomenológico, método hermenéutico, método etnográfico, método de investigación-acción, método de historias de vida, método lingüístico y métodos post-cualitativos.
4. Los dispositivos de construcción de datos: observación, entrevistas individuales y grupales.
5. Estrategias de selección y acceso a informantes.
6. El dispositivo de análisis de datos: el análisis de contenido categorial.
7. El informe de investigación: estructura y redacción.
8. La evaluación de la investigación.

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
2. Redacción de informes individuales	13,5	0,54	
1. Diseño de una investigación en grupo	37	1,48	
2. Participación en foros virtuales	8,5	0,34	
1. Tutorías	8	0,32	
3. Lecturas de artículos e informes	20	0,8	
4. Estudio	25	1	
1. Seminarios de estudio teórico-práctico	20	0,8	
2. Seminarios de discusión crítica sobre el análisis de fenómenos psicosociales	18	0,72	

Esta asignatura sigue la innovadora metodología docente del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y se estructura en torno a los siguientes tipos de actividades.

Metodología docente:

- Seminarios de estudio teórico-práctico en los que el/la docente, conjuntamente con los/las estudiantes, desarrollan elementos teóricos y prácticos de la asignatura.
- Seminarios de discusión crítica sobre el análisis de fenómenos psicosociales en los que se presentarán y analizarán materiales de investigación.
- Tutorías: supervisión y asesoramiento de las actividades.

Actividades formativas:

- Lecturas de artículos e informes para incentivar la lectura comprensiva.
- Redacción de informes individuales: recensiones y ensayos a partir de una guía para su realización y elaboración de un diario de investigación.
- Redacción de trabajos en grupo: análisis teórico, metodológico y práctico a partir de una guía para su realización.
- Estudio: elaboración de esquemas y mapas conceptuales.
- Diseño de una investigación: práctica de la investigación psicosocial.
- Realización de entrevistas
- Realización de observaciones
- Participación en foros virtuales y seminarios: discusión y reflexión sobre cuestiones relativas al proceso de investigación.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Ev. 3: Proyecto de investigación (trabajo grupal)	40%	0	0	1, 2, 3, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 21, 22, 23, 24, 26, 27, 28, 30, 31, 33, 35, 36, 37
Ev. 4: Asistencia y participación: clases y espacios de aprendizaje (forums)	10%	0	0	2, 3, 4, 5, 6, 9, 11, 13, 16, 18, 20, 21, 23, 26, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37
Ev. 2: Realización de entrevista y participación en los seminarios de realización de entrevistas	20%	0	0	7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 19, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 33, 35
Ev. 1: Informe individual de realización de una observación (incluyendo diario de campo)	30%	0	0	1, 2, 3, 12, 13, 14, 19, 20, 22, 24, 33

1. EVALUACIÓN CONTINUADA

a) Condiciones de la evaluación

Para superar la asignatura se tomarán en consideración todos los resultados de aprendizaje vinculados a la adquisición de las diferentes competencias recogidas en la asignatura. Más en concreto, es imprescindible haber realizado y entregado las siguientes evidencias:

Ev1. (30%) Realización (individual) del informe de observación (incluye diario de campo).

Ev2. (20%) Realización (individual) de una entrevista individual.

Ev3. (40%) Diseño, desarrollo y elaboración (grupal) proyecto de investigación y su informe.

Ev4. (10%) Asistencia y participación en clases y otros espacios de aprendizaje (foros).

La calificación final será la suma de los resultados ponderados de las evidencias 1, 2, 3 y 4.

Para superar la asignatura se debe obtener una calificación mínima de 5.0 puntos y una nota igual o superior a 4.0 puntos en cada una de las pruebas evaluativas que tengan una contribución igual o superior al 20% de la nota de esta evaluación continuada.

Un/a estudiante que haya entregado evidencias de aprendizaje (una o varias) con un peso igual o superior a 4

puntos (40%) no podrá constar en actas como "no evaluable".

Nº	Autoría	Peso	Formato de presentación	Vía	Tiempo entregamos.	Retorno
Ev1	Individual	30%	Escrito: Informe de realización de una observación (incluyendo diario de campo)	Virtual	Set. 7	Rúbrica/Aula
Ev2	Individual	20%	Escrito: Informe de realización de entrevista	Virtual	Set. 11	Rúbrica/Aula
Ev3	Grupal	40%	Oral/Escrito: Proyecto de investigación e informe	Ambas	Set. 18	Rúbrica/Aula
Ev4	Individual	10%	Asistencia y participación en clase y espacios de aprendizaje	Ambas	Set. 1-21	Autoregistro

b) Recuperación

Puede optar el alumnado que a lo largo de la evaluación continuada haya realizado evidencias con un peso igual o mayor a 2/3 de la calificación total y haya obtenido una nota inferior a 5 puntos y mayor o igual a 3,5 puntos.

La recuperación consistirá en la entrega de las evidencias suspendidas (con una nota mayor o igual a 3,5 puntos) durante el periodo estipulado para la recuperación. La calificación final máxima que se puede obtener en la asignatura mediante recuperación es 5.

c) Prueba de síntesis

No se prevé que el alumnado de 2ª o posterior matrícula se evalúe mediante una única forma de síntesis no recuperable.

Pautas de evaluación de la Facultad de Psicología:

<https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/avaluacions-1345722525858.html>

2. EVALUACIÓN ÚNICA

Esta asignatura no contempla la evaluación única

3. USO DE LA IA PERMITIDO

En esta asignatura, se permite el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) como parte integrante del desarrollo del trabajo, siempre que el resultado final refleje una contribución significativa del/la estudiante en el análisis y la reflexión personal. El/la estudiante deberá identificar claramente qué partes han sido generadas con esta tecnología, especificar las herramientas empleadas e incluir una reflexión crítica sobre cómo éstas han influido en el proceso y el resultado final de la actividad. La no transparencia del uso de la IA se considerará falta de honestidad académica y puede conllevar una penalización en la nota de la actividad, o sanciones mayores en casos de gravedad.

Más información: <https://publicacions.uab.cat/es/revistas/politica-ia>

Bibliografía

Básica

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Coords.). (2012). *Manual de investigación cualitativa* (Vols. 1-4). Gedisa.

Flick, U. (2025). *Introducción a la investigación cualitativa*. Paideia

Gordo López, Ángel J. i Serrano Pascual, Araceli (Coord.) (2008). *Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social*. Madrid: Pearson - Prentice Hall.

Vasilachis de Gialdino, I. (Coord.). (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa.

Complementaria

Alguacil Gómez, Julio (2011). *Cómo se hace un trabajo de investigación en sociología*. Madrid: Los libros de la catarata.

Angrosino, M. (2012). *Etnografía y observación participante en investigación cualitativa*. Morata. (Obra original publicada en 2007)

Barbour, R. (2013). *Los grupos de discusión en investigación cualitativa*. Morata. (Obra original publicada en 2007)

Brinkmann, S. (2022). *Qualitative interviewing: Conversational knowledge through research interviews* (2.^a ed.). Oxford University Press.

Canales Cerrón, Manuel (Coord.-Ed.) (2006). *Metodologías de investigación social. Introducción a los oficios*. Santiago de Chile: LOM Ediciones.

Callejo, J. (2001). *El grupo de discusión: Introducción a una práctica de investigación*. Ariel.

Carrasco Tapia, N. E. (Ed.). (2023). *La investigación cualitativa, sus aportes teóricos, metodológicos y prácticos*. Asociación Peruana de Investigación Cualitativa, Sociedad Mexicana de Psicología Social y Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. <https://doi.org/10.16925/9789587604245>

Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2024). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (5.^a ed.). SAGE Publications.

Del Olmo, Margarita (Ed.) (2010). *Dilemas éticos en antropología. Las entretejas del trabajo de campo etnográfico*. Madrid: Trotta.

Del Val Cid, Consuelo i Gutiérrez Brito, Jesús (2005). *Prácticas para la comprensión de la realidad social*. Madrid: Mc Graw Hill

Della Porta, Donatella i Keating, Michael (2008). *Enfoques y metodologías de las ciencias sociales. Una perspectiva pluralista*. Madrid: Akal, 2013

Gibbs, Graham (2007). *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*. Madrid: Morata, 2012.

Gutiérrez Brito, Jesús (2008). *Dinámica del grupo de discusión*. Madrid: CIS.

Hammersley, Martyn i Atkinson, Paul (1983). *Etnografía. Métodos de investigación*. Barcelona: Paidós, 1994.

Ibáñez, J. (2003). *Más allá de la sociología: El grupo de discusión, técnica y crítica*. Siglo XXI. (Obra original publicada en 1979)

Íñiguez Rueda, Lupicinio (Ed.) (2003). *Análisis del discurso. Manual para las ciencias sociales*. Barcelona UOC.

Krueger, Richard A. (1988). *El grupo de discusión. Guía práctica para la investigación aplicada*. Madrid: Pirámide, 1991.

Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Morata. (Obra original publicada en 2007)

Mercader Rubio, I., Pérez Esteban, M. D., & Gutiérrez Ángel, N. (2024). *Manual básico de investigación cualitativa en el ámbito psicológico y educativo*. Editorial Universidad de Almería.

Montañés Serrano, Manuel (2009). *Metodología y técnica participativa. Teoría y práctica de una estrategia de investigación participativa*. Barcelona: UOC

Morse, Janice M. (Ed.) (1994). *Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa*. Medellín: Universidad de Antioquia, 2003.

Lobe, B., Morgan, D. L., & Hoffman, K. A. (2020). Qualitative data collection in an era of social distancing. *International Journal of Qualitative Methods*, 19, 1-8. <https://doi.org/10.1177/1609406920937875> (artículo de acceso abierto sobre grupos de discusión online)

Ruiz Olabuenaga, José Ignacio (1996). *Metodología de investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.

Strauss, Anselm i Corbin, Juliet (1998). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín: Universidad de Antioquia, 2002.

Taylor, Steven J. i Bogdan, Robert (1990). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós.

Valles, Miguel S. (2002). *Entrevistas cualitativas*. Madrid: CIS.

Valles, Miguel S. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis, 2000.

Velasco, Honorio i Díaz de Rada, Angel (1997). *La lógica de la investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para etnógrafos de la escuela*. Valladolid: Trotta

Software

No hay.

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Tipo de docencia	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(TE) Teoría	1	Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	11	Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto