

Titulación	Tipo	Curso
Psicología	OP	4

Profesor/a de contacto

Nombre : Joan Pujol Tarres

Correo electrónico : joan.pujol@uab.cat

Prerrequisitos

Esta asignatura no tiene prerrequisitos

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Objetivos

La asignatura «Acción pública y cambio social» analiza las dinámicas que transforman -o mantienen- el orden social. El curso nos invita a analizar los factores psicosociales que construyen la identidad y el comportamiento colectivos; desde cómo las instituciones sociales ejercen el control social, hasta cómo los ciudadanos se organizan a través de movimientos sociales para articular estrategias de resistencia y subjetivación.

La temática, el enfoque teórico y los resultados de aprendizaje del módulo hacen del Aprendizaje Basado en Retos (ABR) la metodología docente ideal para adquirir estas habilidades en un contexto práctico vinculado a la realidad social.

Objetivo general

Comprender y analizar críticamente las dinámicas psicosociales que impulsan los movimientos sociales y el cambio social contemporáneo. Mediante la resolución de un reto social definido por una parte interesada externa, los estudiantes deberán diagnosticar las demandas colectivas, contrastarlas con las respuestas institucionales y presentar su propuesta de solución al reto al actor externo.

Objetivos específicos

1. Conceptualización y análisis de la acción colectiva

- Identificar marcos teóricos explicativos para abordar los movimientos sociales, el comportamiento de masas y los fenómenos sociales contemporáneos.
- Esquematizar las orientaciones psicosociales que estructuran la acción colectiva, la identidad colectiva y la movilización de recursos.
- Discriminar las dimensiones relevantes de una acción colectiva específica, evaluando los factores históricos y socioculturales que configuran la dimensión social humana.

2. Evaluación de las relaciones de poder y el cambio social

- Distinguir las relaciones de poder que se establecen entre los ciudadanos, los mecanismos de control

social y las instituciones públicas.

- Analizar la estructura de oportunidades políticas para comprender cómo se articulan las estrategias de resistencia y los procesos de subjetivación ante las desigualdades.
- Comparar críticamente las necesidades y demandas de los movimientos colectivos con las respuestas gubernamentales o institucionales proporcionadas.

3. Desarrollo de competencias transversales y tecnológicas

- Fundamentar cualquier análisis o propuesta de intervención en la literatura científica actualizada.
- Integrar las TIC para investigar, extraer datos, estructurar la información y comunicar los resultados del proyecto.
- Contextualizar críticamente las fuentes documentales, situándolas en su marco epistemológico y contrastando su validez dentro de la disciplina.

Resultados de aprendizaje

1. Relacionar conceptos psicosociales actuales con fenómenos sociales contemporáneos.
2. Identificar que conceptos teóricos tienen mayor poder explicativo para fenómenos sociales específicos.
3. Aplicar conceptos básicos de la acción colectiva a los movimientos sociales contemporáneos.
4. Esquematizar las principales orientaciones en el análisis de los fenómenos colectivos.
5. Discriminar dimensiones relevantes en el análisis concreto de una acción colectiva.
6. Identificar las demandas de movimientos colectivos.
7. Contrastar las necesidades sociales con las respuestas institucionales a las mismas.
8. Analizar las demandas de los movimientos sociales desde una perspectiva gubernamental.
9. Analizar textos científicos escritos en lengua inglesa.
10. Utilizar las diferentes tecnologías de la información y la comunicación para finalidades diversas.
11. Mantener una actitud favorable hacia la actualización permanente a través de la evaluación crítica de la documentación científica, valorando su procedencia, situándola en un marco epistemológico e identificando y contrastando sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible.

Contenidos

Módulo 1: Fundamentos psicosociales de la movilización

Este módulo aborda los mecanismos psicológicos y culturales que facilitan la transición de la acción individual a la colectiva.

1.1 Del individuo a la masa y las emociones colectivas

- Conceptos básicos del comportamiento de masas y los desencadenantes de la protesta colectiva, teniendo en cuenta el papel central de las emociones como tejido cohesionador.

1.2 Identidad y memoria colectiva

- Construcción, negociación y límites de la identidad colectiva en la constitución de los movimientos sociales. El papel de la memoria histórica como motor de la acción actual.

Bloque 2: La organización y activación de la movilización social

Esta sección explora las condiciones psicosociales que permiten (o dificultan) la movilización ciudadana.

2.1 Movilización de recursos y el entorno digital

- Teoría clásica de la movilización de recursos: redes preexistentes, recursos económicos y capital humano. Activismo digital contemporáneo.

2.2 Estructura de oportunidades políticas y control social

- Evaluación del grado de apertura de las instituciones sociales y de los equilibrios de poder institucional. El impacto del control social y la represión institucional en el activismo.

Bloque 3: Dinámicas de poder y transformación social

El bloque final analiza el choque directo entre las demandas colectivas, las élites y el mantenimiento o la alteración del statu quo.

3.1 Enmarcamiento

- Cómo los movimientos definen un problema social, identifican a los culpables y proponen soluciones (marcos diagnósticos y pronósticos). Estrategias para alinear los valores individuales y morales de la ciudadanía con los objetivos colectivos de la protesta.

3.2 Relaciones de poder y estrategias de resistencia

- Procesos de subjetivación: cómo los colectivos silenciados logran visibilidad política. El surgimiento de contramovimientos como reacción al cambio social.

3.3 Ciudadanía, participación y horizontes de cambio social

- La evolución de la participación ciudadana y vías alternativas de influencia pública. La evaluación crítica de las respuestas institucionales: diferenciar entre asimilación, cooptación de las demandas y cambio sistémico real.

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Participación en foros virtuales de análisis y discusión	14	0,56	1, 2, 3, 11
Elaboración de trabajos individuales y grupales	22	0,88	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
Análisis de casos prácticos	12	0,48	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
Elaboración de un Portafolio	10	0,4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
Estudio personal y organización del conocimiento	24	0,96	1, 2, 4, 7, 8, 9, 10, 11
Preparación de presentaciones	14	0,56	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11
Tutorías de supervisión y asesoramiento	6	0,24	2, 6, 7, 8, 11
Lectura comprensiva y análisis crítico de literatura científica	24	0,96	1, 4, 9, 10, 11
Clases teóricas	24	0,96	1, 2, 4, 6, 8, 9, 11

La asignatura se plantea metodológicamente como un espacio activo basado en el Aprendizaje Basado en Retos (ABR) para abordar desafíos de carácter multidisciplinar, donde las soluciones diseñadas se tienen que prototipar y validar para su ejecución en entornos reales. Al inicio del curso se presentará un reto vinculado a la Acción Pública i Cambio Social en colaboración con una entidad externa que opera en el ámbito de la diversidad sexual y afectiva. Los estudiantes trabajarán colaborativamente en equipos reducidos de entre 4 y 6 miembros.

El curso se estructura en sesiones de clase de 2 horas de duración en dos tipologías:

- Clases de teoría (12 sesiones): Se abordarán los aspectos conceptuales para el análisis crítico del

fenómeno (comportamiento de masas, movimientos sociales, relaciones de poder, estructuras de oportunidad política, marcos interpretativos y estrategias de resistencia).

- Seminarios Prácticos (6 sesiones): Espacios dedicados a la profundización del material bibliográfico, aprendizaje de metodologías de análisis de material (entrevistas, observaciones) y resolución del reto a través del trabajo de campo.

Integración con el aprendizaje basado en retos (ABR)

Este módulo aplica los objetivos del módulo a un reto planteado por una parte interesada externa. El diseño metodológico alcanza los objetivos a través de la siguiente dinámica:

1. Presentación del reto: Se presenta un fenómeno social contemporáneo y complejo (por ejemplo, una crisis de la vivienda, un movimiento ecologista o una protesta vecinal).
2. Investigación guiada: Los estudiantes utilizan conceptos teóricos, como los marcos interpretativos y la movilización de recursos, para comprender el reto, teniendo en cuenta textos académicos recientes para comprender el estado de la cuestión.
3. Diagnóstico y contraste: El reto se analiza desde una doble perspectiva: las demandas del movimiento social y la perspectiva y respuesta de las instituciones.
4. Resolución: Se presentan las conclusiones y soluciones al reto, demostrando la capacidad de actualizar conceptos teóricos y tecnología, y de aplicar la psicología social de forma práctica al cambio colectivo.

Actividades Formativas

Las actividades formativas permiten alcanzar los objetivos y resultados de aprendizaje de la asignatura. Involucran:

- Lectura comprensiva y análisis crítico de literatura científica: Búsqueda y estudio de material bibliográfico, artículos científicos e informes o institucionales relacionados con el reto para su posterior aprovechamiento teórico.
- Estudio personal y estructuración del conocimiento: Elaboración de esquemas, mapas conceptuales y resúmenes individuales que sirven como evidencias de aprendizaje aplicado que formarán parte del portafolio.
- Preparación de presentaciones y exposiciones: Trabajo colectivo e individual de preparación temática, diseño de materiales y documentación de cara a la presentación pública del proceso y el resultado de respuesta al reto.
- Redacción de trabajos individuales y grupales: Redacción de trabajos individuales y grupales dirigidos al análisis teórico, metodológico y práctico de la solución diseñada para el reto.
- Elaboración de un portafolio: Confección individual de un portafolio que recopile sistemáticamente las actividades desarrolladas, los productos intermedios y un proceso de reflexión crítica sobre el camino de aprendizaje llevado a cabo.
- Tutorías de seguimiento: Sesiones de supervisión y asesoramiento del/la docente para guiar el diseño, viabilidad y evolución de cada solución al reto.
- Participación en foros virtuales de discusión: Espacios digitales de interacción asíncrona donde el estudiantado comparte reflexiones estructuradas y cuestiones relativas al proceso y diseño de la investigación, bajo el monitoreo y dinamización del equipo docente.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje

EV4. Presentación en la sesión de control intermedio	10	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11
EV6. Defensa pública y validación de la propuesta	10	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11
EV3. Contribución a los foros virtuales	10	0	0	1, 2, 3, 11
EV1. Portafolio de aprendizaje	40	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
EV5. Informe final del proyecto (Solución al reto)	20	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
EV2. Verificación de aprendizaje	10	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6

Evidencias de aprendizaje individuales

- EV1. Portafolio de aprendizaje: Dossier que recoge de forma sistemática los productos del estudio personal (esquemas, mapas conceptuales, resúmenes y diario del trabajo de campo) combinado con un breve ejercicio de reflexión crítica sobre el proceso de aprendizaje.
- EV2. Verificación de aprendizaje: Al finalizar las sesiones teóricas, se formularán preguntas breves de seguimiento de la sesión.
- EV3. Contribución a los foros virtuales: Valoración de la calidad de las intervenciones y reflexiones realizadas en los foros virtuales de la asignatura.

Evidencias de aprendizaje Grupales

- EV4. Presentación en la sesión de control intermedio: Exposición pública sobre el estado actual del reto, definición del problema, diseño metodológico del trabajo de campo y primeros diagnósticos.
- EV5. Informe final del proyecto (Solución al reto): Documento dirigido al análisis teórico, metodológico y práctico de la investigación realizada y de la solución diseñada para responder a las necesidades de la entidad colaboradora.
- EV6. Defensa pública y validación de la propuesta: Presentación final y exposición oral del diagnóstico y resolución del reto presentado en la sesión de cierre de la asignatura contando con la presencia de la entidad colaboradora.

Asignatura superada: haber obtenido un total de al menos 5 puntos en la evaluación continuada y una nota igual o superior a 4 puntos en cada una de las pruebas evaluativas que tengan una contribución igual o superior al 20 % de la nota. En caso de no obtener una nota superior a 4 puntos en cada una de las pruebas evaluativas que tengan una contribución igual o superior al 20 % de la nota, la nota máxima a consignar en el expediente académico será de 4,5 puntos.

Recuperación: Se puede optar cuando a lo largo de la evaluación continuada se hayan realizado evidencias con un peso igual o mayor a 2/3 de la calificación total y se haya obtenido una nota inferior a 5 puntos y mayor o igual a 3,5 puntos. La nota de la recuperación no será superior a 5.

No evaluable: Alumnado que no haya entregado evidencias de aprendizaje con un peso igual o superior a 4 puntos.

No se prevé que el estudiantado de 2ª matrícula o posterior se evalúe mediante una única prueba de síntesis no recuperable.

Evaluación única: Por las características de la metodología que se aplica a esta asignatura, no se prevé la posibilidad de evaluación única.

Retorno de las Evidencias

Evidencia	Retorno	Semana
EV1. Portafolio de aprendizaje	Escrito	19
EV2. Verificación de aprendizaje	Oral	2 a 15
EV3. Contribución a los foros virtuales	Oral	2 a 15
EV4. Presentación en la sesión de control intermedio	Oral	10

EV5. Informe final del proyecto (Solución al reto)	Escrito	19
EV6. Defensa pública y validación de la propuesta	Oral	16

Pautas de evaluación de la facultad:

<https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/avaluacions-1345722525858.html>

Bibliografía

- Abrams, B., & Gardner, P. (Ed.). (2023). *Symbolic objects in contentious politics*. University of Michigan Press.
- García-Estévez, N., Cartes-Barroso, M. J., & Méndez-Muros, S. (2026). Verdad emocional: Narrativas visuales y afectividad estratégica de la ultraderecha en TikTok en las dinámicas políticas europeas. *Estudios sobre el Mensaje Periodístico*, 32(2), 343-355. <https://doi.org/10.5209/esmp.106205>
- López-García, G., & Ordaz, L. V. (2024). La esfera pública postmediática. *Debats. Revista de cultura, poder i societat*, 138(1), 98-114. <https://doi.org/10.28939/iam.debats-138-1.7>
- Martin, G. (2024). *Social movements and protest politics* (Second edition). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780367821760>
- Martín Gómez, A. (2026). La vinculación de los jóvenes al activismo: Entre la instrumentalidad política y el confort emocional. Un estudio en jóvenes independentistas catalanes. *Política y sociedad*, 63(1), 17. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10687993>
- Parcerisa, L., & Verger, A. (2023). Nuevos movimientos sociales en tiempos de conservadurismo y austeridad: Análisis del proceso político de movilización educativa en las Islas Baleares (2013-2015). *Debats. Revista de cultura, poder i societat*, 137(2), 29-40. <https://doi.org/10.28939/iam.debats-137-2.2>
- Poma, A., & Gravante, T. (2022). Cómo estudiar la dimensión emocional en los movimientos sociales. *Campos en Ciencias Sociales*, 10(1). <https://doi.org/10.15332/25006681.7667>
- Porta, D. della (amb Norberto Bey, F.). (2023). *Cómo los movimientos sociales pueden salvar la democracia*. Prometeo Libros.
- Rendón Corona, A. (2024). *Democratizar desde la sociedad civil*. Fondo de Cultura Económica.
- Snow, D. A., McAdam, D., & Moss, D. M. (2026). *Contemporary social movements: Historical and descriptive accounts* (1st ed.). John Wiley & Sons, Incorporated.

Software

El artículo 2 de los estatutos de la UAB señala como principios de actuación:

- f) Fomenta la ciencia abierta, la transferencia social del conocimiento y los valores relacionados con la cooperación.
- g) Publica con formatos abiertos la documentación digital y promueve el uso de estos formatos, a fin de garantizar la accesibilidad universal a esta documentación y facilitar su registro histórico.

Por este motivo, aunque no existe un software obligatorio, recomendamos utilizar software libre.

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Tipo de docencia	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(TE) Teoría	1	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	111	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto

(SEM) Seminarios	112	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
---------------------	-----	---------	-------------------------	--------------