

Titulación	Tipo	Curso
Psicología	OP	4

Profesor/a de contacto

Nombre : Maria Esther Trepal Ancos

Correo electrónico : esther.trepal@uab.cat

Equipo docente

Maria Esther Trepal Ancos

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

Se recomienda haber cursado previamente la asignatura de Psicopatología de la Infancia y la Adolescencia.

Objetivos

1. Adquirir los conocimientos básicos sobre el tratamiento cognitivoconductual de los principales trastornos y problemas de conducta en la infancia y la adolescencia.
2. Estudiar las características específicas del proceso de intervención terapéutica en la infancia y la adolescencia.
3. Analizar los programas de tratamiento y las estrategias de intervención de los problemas de conducta y trastornos infantojuveniles más frecuentes.
4. Conocer las principales técnicas cognitivoconductuales aplicadas en el tratamiento de los principales trastornos y problemas de conducta en la infancia y la adolescencia, así como el grado de evidencia científica.
5. Potenciar la práctica clínica en situación simulada.
6. Profundizar en el análisis de casos.
7. Resolver retos clínicos.
8. Conocer las aportaciones de mujeres a tratamientos cognitivo-conductuales basados en la evidencia.
9. Potenciar un uso no sexista del lenguaje y una perspectiva de género.

Resultados de aprendizaje

1. Formular los objetivos del tratamiento en términos operativos.
2. Aplicar técnicas de evaluación.
3. Aplicar habilidades de comunicación.
4. Utilizar el léxico propio de la materia.
5. Concretar el plan de intervención en función de las hipótesis y objetivos previamente establecidos.
6. Discriminar los métodos y técnicas basados en la evidencia disponibles para un objetivo de intervención.
7. Reconocer la adecuación de una metodología de intervención para un objetivo terapéutico.
8. Utilizar técnicas de motivación al cambio.
9. Reconocer cómo consensuar los objetivos de tratamiento y las técnicas con todas las partes implicadas en el proceso de intervención.
10. Planificar la evaluación a realizar durante la intervención.
11. Planificar la evaluación postratamiento.
12. Mantener una actitud favorable hacia la actualización permanente a través de la evaluación crítica de la documentación científica, valorando su procedencia, situándola en un marco epistemológico e identificando y contrastando sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible.
13. Aplicar de manera crítica, reflexiva y creativa los conocimientos, habilidades y valores adquiridos.
14. Explicar el código deontológico, explícito o implícito, del ámbito de conocimiento propio.
15. Analizar críticamente los principios, valores y procedimientos que rigen el ejercicio de la profesión.
16. Valorar el impacto de las dificultades, los prejuicios y las discriminaciones que pueden incluir las acciones o proyectos, a corto o largo plazo, en relación con determinadas personas o colectivos.

Contenidos

BLOQUE 1: INTRODUCCIÓN AL TRATAMIENTO COGNITIVOCONDUCTUAL

TEMA 1: Aspectos característicos del proceso de Intervención cognitivoconductual en la infancia y la adolescencia.

TEMA 2: Habilidades Terapéuticas.

BLOQUE 2: TRATAMIENTO EN LOS TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO

TEMA 3: Tratamiento del Trastorno del Espectro del Autismo (TEA).

TEMA 4: Tratamiento del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)

BLOQUE 3: TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO

TEMA 5: Tratamiento del Trastorno de Conducta (TC) y del Trastorno Negativista Desafiante (TND).

BLOQUE 4: TRASTORNOS DEL ESTADO DE ÁNIMO Y DE ANSIEDAD

TEMA 6: Tratamiento del Trastorno Depresivo

TEMA 7: Tratamiento del Trastorno de Ansiedad Generalizada y Ansiedad por Separación

TEMA 8: Tratamiento Fobias Específicas y Trastorno Obsesivo Compulsivo (TOC).

BLOQUE 5: TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA

TEMA 9: Tratamiento de la Anorexia Nerviosa, Bulimia y Trastorno de evitación/restricción de la ingestión de alimentos.

BLOQUE 6: TTRASTORNOS DE EXCRECIÓN

TEMA 10: Tratamiento de Enuresis y Encopresis.

BLOQUE 7: OTROS TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS CON EVIDENCIA.

TEMA 11: Protocolo unificado para el tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales en niños, niñas y adolescentes y Terapia Dialéctico Conductual en adolescentes.

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Estudio de los contenidos del programa	45	1,8	
Tutorías	8	0,32	
Prácticas clínicas	12	0,48	
Lectura de textos	22,5	0,9	
Actividades	35,5	1,42	
Clases teóricas	24	0,96	

LA PROGRAMACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA COMPRENDE 2 TIPOS DE ACTIVIDADES:

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

1. CLASES TEÓRICAS:

Exposición teórica y participativa del tema correspondiente

Debate sobre casos

Soporte multimedia

Tamaño de los grupos: 1/1

2. PRÁCTICAS CLÍNICAS DE ASISTENCIA OBLIGATORIA (6 sesiones de 2h por grupo):

Entrevistas en situación simulada

Análisis funcional del caso

Planificación de la intervención: objetivos y técnicas

Resolución de retos clínicos con metodología de Aprendizaje Basado en Retos (ABR)

Ejercicio tipo test evaluable y role play final evaluable en grupos de unos de los casos presentados o uno inventado

Tamaño de los grupos: seminarios en grupos pequeños

ACTIVIDADES AUTÓNOMAS:

Lectura de textos: bibliografía obligatoria y recomendada, incluyendo artículos en inglés

Respuesta a las preguntas tipo test sobre un caso en formato papel durante las prácticas clínicas y preparación del role play final sobre uno de los retos clínicos planteados.

Estudio de los contenidos del programa.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Ev 1: Examen presencial tipo test que se realizará en el primer período evaluativo. Individual.	30%	1,5	0,06	1, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16
Ev 2: Examen presencial tipo test que se realizará en el segundo período evaluativo. Individual.	30%	1,5	0,06	1, 2, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16
Ev 3: Ejercicios presenciales tipo test individuales que se realizarán al final de cada sesión de las prácticas clínicas y un rol play sobre uno de los casos trabajados	40%	0	0	1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 16

Traducción de exámenes: LA ENTREGA DE LA TRADUCCIÓN DE LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN PRESENCIALES SE REALIZARÁ SI SE CUMPLEN LOS REQUERIMIENTOS ESTABLECIDOS EN EL ARTÍCULO 263 Y SE REALIZA SU SOLICITUD LA SEMANA 4 TELEMÁTICO.

Esta asignatura no contempla la evaluación única.

Estudiante evaluable: Se consideraran estudiantes evaluables todos los alumnos matriculados a la asignatura que realicen evidencias de evaluación con un peso del 40% o más.

Asignatura superada

Requisitos para superar la asignatura:

1) Es necesario haberse presentado en la EV1 y en la EV2 y haber obtenido una nota superior a 4 en cada una de ellas. También es necesario haber realizado un 80% de los ejercicios prácticos de la evidencia 3 y de forma obligatoria el role play.

2.) La media de todas las evidencias (los dos exámenes y los 5 ejercicios prácticos) debe ser igual o superior a 5 puntos.

3.) En caso de no alcanzar estos requisitos, la nota máxima de la evaluación continuada que se puede obtener es de 4,5 puntos.

4.) En el caso de no realizar la EV1 o la EV2 la nota máxima de la evaluación continuada que se puede obtener es de 4,5 puntos.

Criterio superación asignatura:

$$(E1 \times 0.30) + (E2 \times 0.30) + (E3 \times 0.40) \geq 5.$$

Sistema de recuperación

Recuperación: puede optar al alumnado que a lo largo de la evaluación continua haya realizado las evidencias 1 y 2 y un 80% de los ejercicios que conforman la evidencia 3, siendo el role play obligatorio, y haya obtenido una nota inferior a 5 puntos y mayor o igual a 4 puntos. El examen de recuperación será un examen tipo test de todo el temario de la asignatura. Si se realiza la recuperación, la nota obtenida se sumará a la nota ponderada. La prueba se puntuará entre 0 y 2 puntos. Es necesario aprobar este examen (obtener mínimo 1 punto) para que su valor sea añadido a la nota final ponderada previamente obtenida en la asignatura.

No se prevé que el estudiantado de 2ª matrícula o posterior se evalúe mediante una única prueba de síntesis no recuperable.

Pautas de evaluación de la facultad: https://www.uab.cat/doc/DOC_Pautes_Avaluacio_2025-2026

OBSERVACIONES:

Tipo de Retorno EV i TIPO SETMANA

Escrit EV1 y EV2 7 y 19

Eina digital

A l'aula EV3 12,14,15 y 16

Tutoria

USO IA:

Para esta asignatura, se permite el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) exclusivamente en tareas de apoyo, como la búsqueda bibliográfica o de información, la corrección de textos o las traducciones y otras situaciones específicas en que se considere. Tendrá que identificarse claramente qué partes han sido generadas con esta tecnología, especificar las herramientas utilizadas e incluir una reflexión crítica sobre cómo éstas han influido en el proceso y el resultado final de la actividad. La no transparencia del uso de la IA en esta actividad evaluable se considerará falta de honestidad académica y puede comportar una penalización parcial o total en la nota de la actividad, o sanciones mayores en casos de gravedad.

Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Friedberg, R. D., & Nakamura, B. J. (2020). ***Cognitive Behavioral Therapy in Youth: Tradition and Innovation***. New York: Springer

Prinstein, M. J, Youngstrom, E. A., Mash, E. J., & Barkley, R. A. (2019). ***Treatment of Disorders in Childhood and Adolescence***. New York: The Guilford Press.

Orgilés. M., Méndez, F.X., & Espada J.P. (2022). ***Tratamiento paso a paso de los problemas psicológicos en la infancia y la adolescencia***. Madrid: Pirámide.

portal.guiasalud.es/actualización-continuada

nice.org.uk/guidance/

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Figura en el índice de cada tema del programa.

Software

No se requiere de programario específico.

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Tipo de docencia	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(TE) Teoría	1	Catalán/Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	111	Catalán/Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	112	Catalán/Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	113	Catalán/Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	114	Catalán/Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto