

| Titulació  | Tipus | Curs |
|------------|-------|------|
| Psicologia | OP    | 4    |

### Professor/a de contacte

Nom : Olga Pont Nesta

Correu electrònic : olga.pont@uab.cat

### Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

### Prerequisits

No hi ha prerequisits obligatoris per a cursar aquesta assignatura.

### Objectius

Al finalitzar l'assignatura l'estudiantat serà capaç de:

- Conèixer el fenotip cognitiu-conductual de les patologies estudiades
- Ser sensible per entendre l'afectació global dels pacients que presenten les patologies estudiades i la influència que pot tenir en el seu entorn i en el seu desenvolupament.

### Resultats d'aprenentatge

1. Reconèixer i analitzar les manifestacions psicopatològiques de cada trastorn, els símptomes associats i les tendències epidemiològiques.
2. Formular diagnòstics dels trastorns psicològics presentats en casos clínics pràctics.
3. Indicar i dur a terme el diagnòstic diferencial.
4. Diferenciar els diversos mètodes i instruments i la utilitat que tenen.
5. Distingir els criteris de qualitat dels instruments segons els contextos.
6. Aplicar tècniques d'avaluació adequades per a cada tipus de problema i nivell de complexitat.
7. Analitzar els resultats per elaborar els objectius d'intervenció.
8. Organitzar la informació rellevant del cas.
9. Elaborar els resultats d'una manera operativa.
10. Seleccionar el lèxic apropiat segons la persona destinatària.
11. Mantenir una actitud favorable envers l'actualització permanent a través de l'avaluació crítica de la documentació científica, valorant-ne la procedència, situant-la en un marc epistemològic i identificant-ne i contrastant-ne les aportacions en relació amb el coneixement disciplinari disponible.
12. Aplicar de manera crítica, reflexiva i creativa els coneixements, habilitats i valors adquirits.
13. Criticar els efectes de la pròpia pràctica sobre les persones, tenint en compte la complexitat de la diversitat humana.
14. Explicar el codi deontològic, explícit o implícit, de l'àmbit de coneixement propi.
15. Analitzar críticament els principis, valors i procediments que regeixen l'exercici de la professió.

16. Valorar l'impacte de les dificultats, els prejudicis i les discriminacions que poden incloure les accions o projectes, a curt o llarg termini, en relació amb determinades persones o col·lectius.
17. Proposar projectes i accions que estiguin d'acord amb els principis de responsabilitat ètica i de respecte pels drets humans i els drets fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.
18. Identificar situacions que necessiten un canvi o millora.
19. Analitzar una situació i identificar-ne els punts de millora.
20. Proposar nous mètodes o solucions alternatives fonamentades.
21. Ponderar els riscos i les oportunitats de les propostes de millora tant pròpies com alienes.
22. Proposar noves maneres de mesurar la viabilitat, l'èxit o el fracàs de la implementació de propostes o idees innovadores.

## Continguts

BLOC A: Concepte de discapacitat intel·lectual (DI) i Circuit d'atenció a les persones amb discapacitat intel·lectual i trastorn del desenvolupament.

En aquest bloc es tractarà breument l'evolució històrica del concepte de discapacitat intel·lectual i el concepte que actualment s'utilitza de discapacitat intel·lectual. També veurem els serveis que disposem per l'atenció de les persones amb DI i trastorn del desenvolupament. És un bloc breu per a situar els conceptes bàsics de l'assignatura.

BLOC B: Síndromes que provoquen discapacitat intel·lectual.

S'estudiaran els principals quadres que provoquen DI, analitzant-ne l'etiologia i profunditzant en la simptomatologia i fenotips diferencials tant a nivell físic com conductual. És el bloc més ampli de l'assignatura.

BLOC C: Paràlisi cerebral

S'estudiarà la paràlisi cerebral i els seus trastorns associats.

BLOC D: Salut mental i discapacitat intel·lectual

Es tractaran els trastorns psicopatològics més freqüents en DI i la simptomatologia amb què es presenten. També s'estudiaran els sistemes classificatoris.

BLOC E: L'avaluació en Discapacitat Intel·lectual

Es revisaran les principals eines que s'utilitzen en l'avaluació .

## BLOC F: Els trastorns de l'adquisició del llenguatge

Es tractaran els trastorns de l'adquisició del llenguatge i la parla, la simptomatologia clínica i el seu diagnòstic diferencial.

### Activitats formatives i Metodologia

| Títol                                                   | Hores | ECTS | Resultats d'aprenentatge |
|---------------------------------------------------------|-------|------|--------------------------|
| Classes teòriques                                       | 24    | 0,96 |                          |
| Ressolució de casos pràctics                            | 30    | 1,2  |                          |
| Pràctiques i seminaris en grup petit                    | 12    | 0,48 |                          |
| Lectura i ampliació de coneixements sobre l'assignatura | 80    | 3,2  |                          |

#### ACTIVITATS DIRIGIDES

- CLASSES TEÒRIQUES MAGISTRALS amb suport multimedia Mida grup 1/1
- SEMINARIS en petits grups

#### ACTIVITATS AUTÒNOMES

- Lectures relacionades amb els continguts de l'assignatura.
- Actualització de coneixements i cerques.
- Anàlisi de cassos pràctics

#### ÚS DE LA IA

Ús prohibit: "En aquesta assignatura, no es permet l'ús de tecnologies d'Intel·ligència Artificial (IA) en cap de les seves fases. Qualsevol treball que inclogui fragments generats amb IA serà considerat una falta d'honestedat acadèmica i pot comportar una penalització parcial o total en la nota de l'activitat, o sancions majors en casos de gravetat.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè l'alumnat completi les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

### Avaluació

## Activitats d'avaluació continuada

| Títol                                             | Pes | Hores | ECTS | Resultats d'aprenentatge                                                      |
|---------------------------------------------------|-----|-------|------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Ev2: 2n exàmen parcial (Segon període avaluatiu)  | 40% | 2     | 0,08 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22 |
| Ev1: 1r Examen parcial (Primer període avaluatiu) | 40% | 2     | 0,08 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22 |
| Ev3: Lliurament practica avaluativa (setmana 11)  | 20% | 0     | 0    | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22 |

### AVALUACIÓ CONTINUA

-Constarà com a no-avaluable l'alumne que hagi lliurat evidències d'aprenentatge amb un pes inferior a 4 punts (40%) .

-Les evidències d'aprenentatge son totes elles presencials excepte l'EV3 que consistirà en un lliurament individual de casos pràctics.

-Constarà com a suspès l'alumne que hagi presentat evidències amb un pes de 40% o més (avaluable) i la seva puntuació mitjana ponderada sigui inferior a 5.

-Se supera l'assignatura quan en una escala 0-10, obligatòriament, ha de contemplar haver obtingut una qualificació mínima de 5.0 punts i una nota igual o superior a 4.0 punts en cadascuna de les proves avaluatives presencials que tinguin una contribució igual o superior al 20 % de la nota d'aquesta avaluació continuada. En cas de no assolir aquests requisits, i els altres que pugui establir l'assignatura, la nota màxima a consignar en l'expedient acadèmic serà de 4.5 punts.

-Proves de recuperació: l'alumnat tindrà opció de recuperar les evidències d'aprenentatge escrites individuals no superades i prèviament presentades. Així, pot optar l'estudiant que al llarg de l'avaluació continuada hagi realitzat les evidències d'aprenentatge amb un pes igual o major a 2/3 parts de la qualificació total i hagi obtingut una nota inferior a 5 punts.

-La recuperació servirà per obtenir un 5 com a màxim de l'evidència recuperada i no pot servir per millorar la nota .

-La recuperació consistirà en fer la primera i/o segona evidència en prova presencial i escrita. Les EV1 i EV2 seran amb pregunta oberta .

-En cas de superar l'evidència recuperada, es procedirà a recalculer la nota total amb les notes originals de les restants evidències originals no recuperades tenint en compte que l'evidència recuperada té una puntuació màxima de 5.

- L'avaluació única no difereix de la continuada, en les proves de recuperació.

-No es preveu que l'alumnat de 2ª o posterior matrícula s'avalui mitjançant una única prova de síntesi no recuperable.

### RETORN DE LES ACTIVITATS AVALUATIVES

|                 |                     |         |
|-----------------|---------------------|---------|
| Tipus de retorn | EV i Tipus          | Setmana |
| Tutoria         | EV 1: Prova escrita | S9      |

Tutoria EV 2: Prova escrita S21  
Rubriques a tutoria EV 3: Practica avaluativa S14

## AVALUACIÓ ÚNICA

L'AVALUACIÓ ÚNICA ES SOL·LICITAR TELEMÀTICAMENT (E-FORMULARI) EN EL PERÍODE ESPECÍFIC (més informació al web de la Facultat)

### TAULA D'ACTIVITATS D'AVALUACIÓ ÚNICA

| Nom i descripció de l'evidència               | Pes | Durada en hores (de l'acte presencial) | Data realització/entrega |
|-----------------------------------------------|-----|----------------------------------------|--------------------------|
| EV1: 1r examen parcial                        | 40% | 3 hores                                | Segon període avaluatiu  |
| EV2: 2n examen parcial                        | 40% |                                        |                          |
| EV3: Entrega d'exercici sobre cassos pràctics | 20% |                                        |                          |

S'aplicarà el mateix sistema de recuperació que el de l'avaluació continuada

## TRADUCCIÓ D'EXAMENS

El lliurement de la traducció de les proves d'avaluació presencials es realitzarà si es compleixen els requeriments establerts en l'article 263 i es realitza la seva sol·licitud la setmana 4 telemàticament E-Formulari (més informació al web de la Facultat).

[https://www.uab.cat/doc/DOC\\_PautesAvaluacio\\_2026](https://www.uab.cat/doc/DOC_PautesAvaluacio_2026)

## Bibliografia

AAIDD (Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del desarrollo) (2021) Discapacidad Intelectual: definición, diagnóstico, clasificación y sistemas de apoyos, 12ª edición. TEA Ediciones

AAVV(2006) *Síndrome X frágil: Libro de consulta para familias y profesionales*. Centro Español de Documentación sobre Discapacidad.

BRUN, C y ARTIGAS J. (2005) *Síndrome de Angelman: del gen a la conducta*. Ed Nau Llibres Valencia. Colección Logopedia e Intervención. Serie: Patologías.

GARCÍA-ALBA, J., ESTEVA-CASTILLO, S. I VIÑAS-JORNET, M. (2018) *Neuropsicología de la discapacidad intelectual de origen genético*. Editorial Síntesis

HAGERMAN,R.J i HAGERMAN,P . (2002) *Fragile X syndrome. Diagnosis, Treatment and Research*. The Johns Hopkins University Press. Baltimore.

CABALLO,VICENTE,SALAZAR, ISABEL,CARROBLES,JOSÉ ANTONIO (2015) *Manual de psicopatología y trastornos psicológicos*. Ediciones Pirámide

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

Es proporcionaran articles pels diferents temes.

## ENLLAÇOS WEB

<http://www.ssbp.co.uk> - SSBP: Society for the Study of Behavioural Phenotypes, pàgina d'aquesta agrupació de professionals dedicats a l'estudi dels fenotips conductuals

<http://www.ssbp.co.uk/files/syndromes.htm> - Aquí hi trobareu una fitxa amb la informació rellevant de cada síndrome.

<http://www.fcsd.org> Fundació catalana síndrome de Down

Press. <http://www.dincat.cat> Pàgina amb informacions, documents i convocatòries d'activitats sobre retard mental.

<http://www.rett.es> A la secció "Nuestro hijo con Rett" -Que es el S. de Rett, hi trobareu un Manual en PDF de la síndrome en castellà molt complet.

<http://www.findresources.co.uk> Pàgina molt completa sobre trastorns neurogenètics

<http://www.downcantabria.com/articulos.htm> Recull d'articles específics sobre la SDown.

## Programari

-----

## Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre.  
A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través d'aquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

| Tipus de docència | Grup | Idioma | Semestre           | Torn      |
|-------------------|------|--------|--------------------|-----------|
| (TE) Teoria       | 1    | Català | segon quadrimestre | matí-mixt |
| (SEM) Seminaris   | 111  | Català | segon quadrimestre | matí-mixt |
| (SEM) Seminaris   | 112  | Català | segon quadrimestre | matí-mixt |
| (SEM) Seminaris   | 113  | Català | segon quadrimestre | matí-mixt |