

Titulación	Tipo	Curso
Psicología	OP	4

Profesor/a de contacto

Nombre : Nuria Osa Chaparro

Correo electrónico : nuria.delaosa@uab.cat

Prerrequisitos

No hay ningún requisito establecido, pero es muy recomendable tener conocimientos básicos de otras disciplinas como son la evaluación psicológica o la psicopatología infantil y adolescente.

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Objetivos

Al finalizar la asignatura, se espera que el estudiante sea capaz de:

- Obtener y identificar los datos más relevantes de una historia clínica infantil/adolescente con el fin de formular hipótesis de diagnóstico y planificar el proceso de evaluación.
- Conocer el procedimiento de aplicación y valoración de las principales técnicas y instrumentos de evaluación psicológica, en las diferentes áreas y problemas del desarrollo.
- Identificar y delimitar los problemas principales con el fin de poder proponer las líneas básicas del proceso de intervención.

Resultados de aprendizaje

1. Valorar los resultados obtenidos a través de diferentes instrumentos aplicados a casos prácticos
2. Contrastar los resultados con las hipótesis de diagnóstico.
3. Elaborar el diagnóstico y el proceso de intervención.
4. Analizar el contenido de entrevistas clínicas relacionadas con casos prácticos en el ámbito de la psicología clínica infantil y adolescente.
5. Organizar la información en función de las variables implicadas.
6. Elaborar hipótesis de diagnóstico.
7. Señalar los objetivos de intervención.
8. Explicar el código deontológico, explícito o implícito, del ámbito de conocimiento propio.
9. Analizar críticamente los principios, valores y procedimientos que rigen el ejercicio de la profesión.
10. Valorar el impacto de las dificultades, los prejuicios y las discriminaciones que pueden incluir las acciones o proyectos, a corto o largo plazo, en relación con determinadas personas o colectivos.
11. Analizar las desigualdades por razón de sexo/género y los sesgos de género en el ámbito de conocimiento propio.
12. Valorar cómo los estereotipos y los roles de género inciden en el ejercicio profesional.

13. Comunicar de forma inclusiva, evitando un uso sexista o discriminatorio del lenguaje.

Contenidos

2. Características específicas y proceso de evaluación en la infancia i la adolescencia.
4. Evaluación del desarrollo y la capacidad intelectual
6. Evaluación clínica de los problemas del aprendizaje
8. Evaluación clínica del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad
10. Evaluación clínica de los trastornos del control de los impulsos i de la conducta
12. Evaluación clínica de los Trastornos del Espectro Autista
14. Evaluación clínica de los trastornos emocionales
16. Evaluación clínica de los problemas de la conducta alimentaria
18. Evaluación Clínica de la personalidad

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Clases teóricas	24	0,96	
Resolución de casos prácticos	36	1,44	
Lecturas y ampliación de conocimientos	74	2,96	
Clases prácticas/seminarios	12	0,48	

Clases teóricas: clase magistral con soporte multimedia. Tamaño del grupo 1/1.

Clases prácticas: Aplicación y corrección de pruebas. Análisis y resolución de situaciones y casos clínicos.
Tamaño de los grupos: seminarios en grupo pequeño

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Ev3 Examen preguntas abiertas: resolución de casos (2º periodo evaluativo)	40%	2	0,08	5, 6, 7, 10

Ev1 Examen tipo test (1er periodo evaluativo)	35%	2	0,08	1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12
Ev2 Informe relativo a las prácticas (semana 17)	25%	0	0	1, 2, 5, 6, 13

El alumno deberá realizar

- EV1: Un examen tipo test con un valor del 35% de la nota final al primer periodo evaluativo. 1 hora. Se necesita una calificación mínima de 4 EV1 para calcular la nota final ponderada.
- EV2: Esta evidencia tiene un valor del 25% de la nota final: Hay que presentar una memoria grupal (3 ó 4 alumnos) de los casos presentados y trabajados en las prácticas. Esta memoria tiene un valor del 15% del EV2. El último día de prácticas los alumnos contestarán de manera oral preguntas sobre las actividades desarrolladas en las prácticas. Esta actividad tendrá un valor del 10% de la EV2. Esta evidencia es imprescindible para aprobar la asignatura, de manera que, los alumnos que no entreguen o participen en la realización del informe serán considerados suspendidos en la asignatura. Es necesario al menos un 4 para superar esta evidencia.
- EV3: Un examen final con preguntas abiertas que representa el 40% de la nota final de la asignatura en el segundo periodo evaluativo. 2 horas
- Un/a estudiante que haya entregado evidencias de aprendizaje con un peso igual o superior a 40% de la asignatura constará como "evaluable".
- Es necesario haber obtenido una calificación mínima de 4 puntos a la evidencia EV3 para calcular la calificación final ponderada.
- Es necesario haber aprobado(5 o más) al menos una de las evidencias EV1 o EV3 para poder hacer la ponderación con la Ev2.
- Se podrá realizar una prueba de recuperación. Para poder presentarse a la prueba de recuperación es necesario que el cómputo de la nota final ponderada sea como mínimo de 3.5 puntos y un máximo de 4,9 puntos. Esta prueba incluirá preguntas abiertas y /o tipo test. Es necesario además que durante la evaluación continuada el alumnado haya entregado evidencias con un peso mínimo de 2/3(los dos exámenes).
- Si se realiza la recuperación, la nota obtenida se sumará a la nota ponderada. La prueba se puntuará entre 0 y 2 puntos. Es necesario aprobar este examen (obtener mínimo 1 punto) para que su valor sea añadido a la nota final ponderada previamente obtenida en la asignatura.
- Para superar la asignatura hay que obtener una puntuación mínima de 5 en la nota final ponderada.

No se prevé que el alumnado de 2ª o posterior matrícula se evalúe mediante una única prueba de síntesis no recuperable.

<https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/avaluacions-1345722525858.html>

- LA ENTREGA DE LA TRADUCCIÓN DE LAS PRUEBAS DE EVALUACION PRESENCIALES SE REALIZARÁ SI SE CUMPLEN LOS REQUISITOS ESTABLECIDOS EN EL ARTICULO 263. Se debe solicitar on-line. (para mas información consultar el web de la Facultad)

EVALUACIÓN ÚNICA

Las condiciones de la evaluación única son las mismas que la de la evaluación ordinaria

<https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/avaluacions-1345722525858.html>

LA EVALUACIÓN ÚNICA SE SOLICITA TELEMÁTICAMENTE (E-FORMULARIO) EN EL PERÍODO ESPECÍFICO (más información en el web de la Facultad)

RETORNO

<tdvalign="top" width="225">

Tipo de Retorno	EV y TIPO	SEMANA
Escrito		
Herramienta digital	ev3 - libreta de direcciones	Ev2 - Rubrica de la memoria 20 20
En el aula	Ev1 - Comentario examen tipo test	EV2 - Último día de prácticas 10 14 y 15
Tutoría		

Us de la IA

Uso restringido: "Para esta asignatura, se permite el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA)

exclusivamente en tareas de apoyo, como la búsqueda bibliográfica o de información, la corrección de textos o las

traducciones. El estudiante deberá identificar claramente qué partes han sido generadas con esta tecnología, especificar las herramientas e incluir una reflexión crítica sobre cómo éstas han influido en el proceso y el resultado final de la actividad. La no transparencia del uso de la IA en esta actividad evaluable se considerará falta de honestidad académica y puede conllevar una penalización parcial o total en la nota de la actividad, o sanciones mayores en casos de gravedad."

Bibliografía

Bibliografía

Artigas-Pallarés, J. y Narbona, Juan. (2011) *Trastornos del neurodesarrollo*. Barcelona: Viguera editores.

Carrasco, A. (2014). *La entrevista con niños y adolescentes*. En Perpiñá, Conxa. Manual de entrevista psicológica pp. 201-239. Madrid: Piràmide

Carrasco, Miguel Angel., Ramírez, Isabel. y del Barrio, Victoria. (2013). *Evaluación Clínica: Diagnóstico, Formulación y Contrastación de los Trastornos Psicológicos*

Costas, Carme. (2004). *Avaluació psicològica del desenvolupament infantil. Des del naixement fins als sis anys (1ª reimpressió corregida)*. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona. Servei de Publicacions.

Ezpeleta, Lourdes. (2012). *La evaluación de los trastornos infantiles*. En Comeche, M.I. y Vallejo, M.A. Manual de Terapia de Conducta en la infancia pp. 85-114 Madrid: Dykinson

Ezpeleta, Lourdes. (2009). *La entrevista diagnóstica con niños y adolescentes*. Madrid: Síntesis.

de la Osa, Nuria. y Lacalle, Montserrat. (2011). *Evaluación en la infancia y la adolescencia*. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.) *Evaluación Psicológica: Conceptos, métodos y estudio de casos*, pp. 339-356. Madrid: Pirámide.

Youngstrom, E.A. Prinstein, M.J., Mash, E.J. & Barkley, R.A. (2020). *Assessment of disorders in Childhood and Adolescence (5th Ed.)*. Guilford Press

Software

No hay programario específico

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Tipo de docencia	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(TE) Teoría	1	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	111	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	112	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	113	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto