

Titulación	Tipo	Curso
Psicología	OB	2

Profesor/a de contacto

Nombre : Pilar Segura Torres

Correo electrónico : pilar.segura@uab.cat

Equipo docente

Anna Vale Martinez

Laura Aldavert Vera

Carles Tapias Espinosa

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

Se recomienda haber superado las asignaturas Fundamentos de Psicobiología I y Fundamentos de Psicobiología II del primer curso del Grado en Psicología, así como la asignatura Psicología Fisiológica I del primer semestre del segundo curso.

Es recomendable tener conocimientos de inglés.

Objetivos

El objetivo general de la asignatura consiste en la adquisición de conocimientos relativos a los fundamentos biológicos de los estadios de sueño y vigilia, las conductas motivadas, las emociones y los procesos de aprendizaje y memoria, mediante el estudio exhaustivo de dichas conductas, tanto en situaciones fisiológicas normativas como en situaciones alteradas. Este enfoque permitirá comprender las bases neurales subyacentes a los procesos descritos, teniendo en cuenta el contexto y perspectiva de género.

Al finalizar el curso, el alumnado deberá ser capaz de:

1. Explicar las bases neurobiológicas de los ritmos de sueño y vigilia, las funciones del sueño y algunas de sus alteraciones.
2. Explicar las bases neurobiológicas y las funciones del refuerzo. Describir los cambios neurobiológicos asociados a la conducta adictiva.
3. Describir el control neural y hormonal de diferentes conductas motivadas como el hambre y las conductas sexual y parental.
4. Explicar las bases neurobiológicas de las emociones y sus implicaciones en la salud.

5. Explicar las bases neurobiológicas de los procesos de aprendizaje y memoria.
6. Describir e interpretar gráficos y resultados de artículos neurocientíficos relacionados con el contenido de la asignatura.

Resultados de aprendizaje

1. Valorar las aportaciones de la aproximación psicobiológica para el avance en la comprensión de los ritmos de sueño y vigilia.
2. Valorar las aportaciones de la aproximación psicobiológica para el avance en la comprensión de los ritmos de las bases neurobiológicas de las conductas motivadas (hambre, sed, conducta sexual y parental).
3. Valorar las aportaciones de la aproximación psicobiológica para el avance en la comprensión de las bases neurobiológicas de las emociones.
4. Valorar las aportaciones de la aproximación psicobiológica para el avance en la comprensión de los ritmos de las bases neurobiológicas del aprendizaje y la memoria.
5. Describir los circuitos neuronales, los mecanismos neurofisiológicos, neuroquímicos y hormonales involucrados en los ritmos de sueño y vigilia.
6. Describir los circuitos neuronales, los mecanismos neurofisiológicos, neuroquímicos y hormonales involucrados en las conductas motivadas.
7. Describir los circuitos neuronales, los mecanismos neurofisiológicos, neuroquímicos y hormonales involucrados en las emociones.
8. Describir los circuitos neuronales, los mecanismos neurofisiológicos, neuroquímicos y hormonales involucrados en el aprendizaje de la memoria.
9. Relacionar las alteraciones neuroanatómicas, neurofisiológicas y neurohormonales con los trastornos de los ritmos de sueño y vigilia.
10. Relacionar las alteraciones neuroanatómicas, neurofisiológicas y neurohormonales con los trastornos de las conductas motivadas.
11. Relacionar las alteraciones neuroanatómicas, neurofisiológicas, neurohormonales y genéticas con los trastornos emocionales.
12. Relacionar las alteraciones neuroanatómicas, neurofisiológicas, neurohormonales y genéticas con los trastornos del aprendizaje y la memoria.
13. Relacionar los ritmos de sueño y vigilia con sus bases neuronales y los mecanismos neurofisiológicos, hormonales y genéticos subyacentes.
14. Describir las alteraciones en los ritmos de sueño y vigilia en relación a las alteraciones de los mecanismos neurofisiológicos y neurohormonales subyacentes.
15. Identificar y reconocer la interacción mutua entre el entorno físico y social de la persona y los factores genéticos, hormonales y neuronales que influyen en la salud.
16. Analizar la influencia de los determinantes físicos y sociales sobre la neurobiología de los procesos mentales con el fin de entender los fundamentos de la Psicología de la Salud.
17. Valorar la interrelación entre la aproximación neurobiológica, educativa y social en la explicación del comportamiento humano normal y patológico.
18. Analizar textos científicos escritos en lengua inglesa.
19. Utilizar las diferentes tecnologías de la información y la comunicación para finalidades diversas.
20. Mantener una actitud favorable hacia la actualización permanente a través de la evaluación crítica de la documentación científica, valorando su procedencia, situándola en un marco epistemológico e identificando y contrastando sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible.
21. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
22. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Contenidos

Tema 1. SUEÑO Y VIGILIA

1. Los ritmos circadianos y su regulación
2. Características conductuales y fisiológicas
3. Mecanismos neurales
4. Funciones del sueño

Tema 2. REFUERZO

1. Naturaleza de los sistemas motivacionales
2. Sustrato nervioso del refuerzo
3. Adicción

Tema 3. HAMBRE

1. Digestión y metabolismo
2. Mecanismos de regulación periférica
3. Control neural

Tema 4. CONDUCTAS SEXUAL y PARENTAL

1. Efectos organizadores y activadores de las hormonas sexuales
2. Feromonas
3. Control neural de la conducta sexual
4. Conducta parental

Tema 5. EMOCIONES

1. Naturaleza de las emociones y los sentimientos
2. Función comunicativa de las emociones
3. Control neural de las emociones
4. Agresión y violencia
5. Estrés y salud

Tema 6. APRENDIZAJE y MEMORIA

1. Naturaleza del aprendizaje y la memoria
2. Plasticidad sináptica y dinámica temporal
3. Memoria no declarativa

4. Memoria declarativa
5. Memoria de trabajo

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Clases magistrales o invertidas con TIC	28,5	1,14	
Clases prácticas (12h de aula y 4h de laboratorio)	16	0,64	
Consulta y lectura comprensiva de diversos materiales	20	0,8	
Tutorías de seguimiento individualizadas y/o en grupos pequeños (virtual y/o presencial)	8,5	0,34	
Búsqueda de información	11	0,44	
Ejercicios y actividades	20	0,8	
Estudio de la materia	42	1,68	

ACTIVIDAD DIRIGIDA (30%)

a) Teoría (TE) (19 sesiones de 1,5 horas). Sesiones presenciales basadas en:

- Clases magistrales (o invertidas) con apoyo de TIC y propuesta de cuestiones para reflexionar y discutir a través de la participación del alumnado.
- Realización de ejercicios prácticos y resolución de problemas, individualmente y en grupos.
- Visionado y debate de vídeos breves sobre la materia.

b) Prácticas de aula (PAUL) (6 sesiones de 2 horas). Seminarios presenciales de trabajo, en grupo o individualmente, basados en:

- Lectura de textos y artículos (en castellano, catalán o inglés) para conseguir una mejor comprensión del contenido de la asignatura.
- Realización y corrección de ejercicios prácticos y de autoevaluación.
- Resolución de problemas, reflexiones y debates sobre diferentes cuestiones de la asignatura.
- Actividad evaluativa Ev3: ejercicios de autoevaluación.
- Planteamiento y resolución de dudas.

c) Prácticas de laboratorio (PLAB) (2 sesiones de 2 horas). Talleres para facilitar el aprendizaje práctico y empírico del contenido de la asignatura, basados en:

- Análisis e interpretación de registros neurofisiológicos del sueño (EEG, EMG y EOG) y de actigramas.
- Estudio de la navegación espacial, los sistemas de memoria declarativa y los efectos de las lesiones hipocámpales en modelos animales.

ACTIVIDAD SUPERVISADA (5%)

Tutorías. Seguimiento, de forma presencial o virtual, con el profesorado de forma individual y/o en grupo. Entre otros, se tratan aspectos como:

- Corrección y supervisión de las respuestas a preguntas-clave del temario.
- Reflexiones de lecturas.
- Resolución de dudas.
- Estrategias individualizadas de estudio de la materia.

ACTIVIDAD AUTÓNOMA (60%)

- Búsqueda de información.
- Lectura comprensiva de materiales básicos de la asignatura (libros recomendados, artículos de revistas científicas, etc.).
- Consulta de material complementario (artículos de divulgación, vídeos, webs, etc.).
- Estudio y memorización de conceptos básicos de la asignatura (realización de guiones, mapas conceptuales, síntesis, etc.).
- Realización de ejercicios y actividades de evaluación continua y de autoevaluación.
- Participación regular en foros de comunicación, y otros espacios del campus virtual, coordinados por el profesorado.

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN (5%)

- Realización de pruebas individuales escritas (preguntas tipo test, de desarrollo y ejercicios prácticos) (EV1 y EV2).
- Actividades de autoevaluación (EV3).

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
EV1. Prueba test y de desarrollo (individual, escrita)	45%	2	0,08	1, 2, 5, 6, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 22
EV2. Prueba test y de desarrollo (individual, escrita)	45%	2	0,08	2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 22
EV3 (opcional). Actividades de autoevaluación	10%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22

La EVALUACIÓN CONTINUA de la asignatura permite que el alumnado pueda conocer su progreso académico y se llevará a cabo mediante la realización de diferentes pruebas en las que el alumnado deberá demostrar que ha alcanzado las competencias, ha conseguido los objetivos y superado los resultados de aprendizaje correspondientes. De cada una de las siguientes actividades de evaluación se indica su peso en la nota final, la duración de la prueba y cuando se realiza (ver al final el enlace al calendario de evaluaciones):

1. EV1. Evidencia de aprendizaje 1 (obligatoria): prueba presencial individual, escrita de desarrollo y/o preguntas cortas/test sobre los temas 1, 2 y 3 (40%; 1,5 horas; 1.er periodo evaluativo).
2. EV2. Evidencia de aprendizaje 2 (obligatoria): prueba presencial individual, escrita de desarrollo y/o preguntas cortas/test sobre los temas 4, 5 y 6 (40%; 1,5 horas; 2.o periodo evaluativo).
3. EV3. Evidencia de aprendizaje 3 (optativa): actividades de autoevaluación (10%).

La asignatura ofrece la posibilidad de EVALUACIÓN ÚNICA, la cual supone la renuncia a la evaluación

continuada e implica la realización en una única fecha de las evidencias EV1, EV2 (obligatorias) y EV3 (optativa). La fecha de realización corresponderá a la fecha del segundo periodo de evaluación. La descripción, el peso y la duración presencial de las evidencias son los mismos que los explicitados en los apartados 1 - 3 anteriores. Se aplicará el mismo proceso de recuperación que el de la evaluación continuada (véase el siguiente apartado e). LA EVALUACIÓN UNICA SE SOLICITA LICITA TELEMÁTICAMENTE (E-FORMULARIO) EN EL PERIODO ESPECIFICO (más información en la web de la Facultad).

La asignatura NO OFRECE LA POSIBILIDAD DE HACER UNA PRUEBA DE SÍNTESIS.

La entrega de la TRADUCCIÓN DE LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN presenciales podrá ser solicitada si se cumplen los requerimientos establecidos en el artículo 263 y se realiza su solicitud en la semana 4 telemáticamente (E-formulario, más información en la web de la facultad). En cualquier caso, el equipo docente decidirá la pertenencia o no de realizar las traducciones.

Los CRITERIOS de EVALUACIÓN son los siguientes:

- a) Realización de todas las evidencias de aprendizaje obligatorias, EV1 y EV2.
- b) Se considerará evaluable el estudiantado que haya entregado evidencias de aprendizaje con un peso igual o superior al 40%.
- c) La nota final de la asignatura se obtendrá a partir de la suma ponderada de los resultados obtenidos en todas las actividades de evaluación realizadas.
- d) La asignatura se aprobará cuando la nota final, calculada a partir de la suma ponderada de todas las evidencias de evaluación realizadas, sea igual o superior a 5 puntos sobre 10. Además, será necesario haber obtenido una nota mínima de 4,5 puntos sobre 10 en cada una de las dos evidencias obligatorias (EV1 y EV2). Si no se cumple alguno de estos dos requisitos, la asignatura no se considerará superada y la nota máxima que se podrá consignar en el expediente académico será de 4,5 puntos sobre 10.
- e) Podrá presentarse a la prueba de recuperación, que se llevará a cabo en el periodo de recuperaciones establecido por la Facultad, el alumnado que haya realizado las dos evidencias obligatorias (EV1 y EV2) y haya obtenido una calificación global de evaluación (EV1 + EV2 + EV3) de entre 3,5 y 4,85 puntos sobre 10.

La prueba de recuperación consistirá en la repetición del EV1, del EV2 o de ambas, según corresponda. Una vez sustituida la calificación de la evidencia o las evidencias recuperadas, los criterios para superar la asignatura serán los mismos que los establecidos en el apartado d). En consecuencia, para superar la asignatura será necesario obtener una nota mínima de 4,5 puntos sobre 10 en cada una de las evidencias recuperadas (EV1 y/o EV2) y una calificación global igual o superior a 5 puntos sobre 10.

En caso de presentarse a la recuperación, la calificación máxima que se podrá obtener en la asignatura será de 7 puntos sobre 10.

- f) En aquellas situaciones en que, de acuerdo con el artículo 264 de la normativa académica y con la documentación acreditativa que las justifica, deban reprogramarse las pruebas evaluativas a realizar en el primer periodo evaluativo, esta prueba se realizará en el mismo día en que se lleve a cabo la prueba del segundo periodo evaluativo de la asignatura o en la recuperación. En el caso de que afecte a una prueba en el segundo periodo evaluativo, se reprogramará para el día previsto de recuperación sin que ello afecte al proceso de recuperación previsto por la asignatura. En cualquier caso, atendiendo a la situación, la Coordinación de la titulación, y de acuerdo con la Coordinación de la asignatura, podrá determinar otro día si así lo considera.

Enlace a las Pautas de evaluación, a los Criterios de traducción de pruebas de evaluación, al Calendario de evaluaciones y a la información sobre la Evaluación única de la Facultad de Psicología:

<https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/avaluacions-1345722525858.html>

PROGRAMACIÓN DEL RETORNO DE LAS EVIDENCIAS y ACTIVIDADES

Tipo de Retorno	EV y TIPO	SEMANA		
Tutoría	Ev1 (Semana 7) prueba individual escrita	Ev1 (Semana 10)		
Tutoría	Ev2 (Semana 19) prueba individual escrita	Ev2 (Semana 20)		
En el aula	Ev3a actividades de autoevaluación (Temas 1, 2 y 3)	Ev3b actividades de autoevaluación (Temas 4, 5 y 6)	Ev3a (PAUL-3)	Ev3b (PAUL-6)

Bibliografía

En **negrita** la bibliografía fundamental (escoger uno de los manuales de referencia), el resto es bibliografía complementaria.

- Bear, Mark F.; Connors Barry W.; Paradiso Michael A. (2020). Neuroscience: Exploring the brain (Enhanced Edition). Jones & Barlett Learning.
- Carlson Neil R.; Birkett, Melissa A. (2023). Physiology of Behavior (13th edition). Pearson.
- Carlson Neil R.; Birkett, Melissa A. (2018). Fisiología de la conducta (12ª edición). Madrid: Pearson. (en línea:
https://www.ingebook-com.eu1.proxy.openathens.net/ib/NPcd/IB_Escritorio_Visualizar?cod_primaria=100
)
- Collado Guirao, Paloma; Guillamón Fernández, Antonio; Pinos Sánchez, Helena; Rodríguez-Zafra, Mónica; Claro Izaguirre, Francisco; Carrillo, Beatriz (2017) Psicología Fisiológica. Madrid: UNED.
- Garret, Bob; Hough, Gerald. (2022). Brain and Behavior (6th Edition). Sage Publications Inc.
- Morgado, Ignacio (2014). Aprender, recordar y olvidar: claves cerebrales de la memoria y la educación. Barcelona: Ariel.
- Morgado, Ignacio (2019). Deseo y placer. Barcelona: Ariel.
- Morgado, Ignacio (2023). La mente humana. Barcelona: Ariel.

Software

Ninguno específico

Uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA)

- El equipo docente de la asignatura considera que el estudiante puede hacer un uso de la IA exclusivamente en tareas de apoyo, como la búsqueda bibliográfica o de información, la corrección de textos o las traducciones.
- El equipo también advierte a los estudiantes del peligro de la falta de veracidad que la información proporcionada por la IA puede comportar, y recomienda el estudio del contenido de la asignatura a partir de los textos y manuales recomendados.
- En cambio, para la realización de las actividades evaluativas, el uso de la IA está terminantemente prohibido. Su uso se considera una falta grave de honestidad académica y, en caso de ser detectado, la nota de la EV3 será de 0 puntos.

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Tipo de docencia	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(TE) Teoría	1	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto

(TE) Teoría	2	Catalán	segundo cuatrimestre	manaña-mixto
(TE) Teoría	3	Catalán	segundo cuatrimestre	manaña-mixto
(TE) Teoría	4	Catalán	segundo cuatrimestre	manaña-mixto
(TE) Teoría	5	Catalán	segundo cuatrimestre	manaña-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	11	Catalán	segundo cuatrimestre	manaña-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	12	Catalán	segundo cuatrimestre	manaña-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	21	Catalán	segundo cuatrimestre	manaña-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	22	Catalán	segundo cuatrimestre	manaña-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	31	Catalán	segundo cuatrimestre	manaña-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	32	Catalán	segundo cuatrimestre	manaña-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	41	Catalán	segundo cuatrimestre	manaña-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	42	Catalán	segundo cuatrimestre	manaña-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	51	Catalán	segundo cuatrimestre	manaña-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	52	Catalán	segundo cuatrimestre	manaña-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	111	Catalán	segundo cuatrimestre	manaña-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	112	Catalán	segundo cuatrimestre	manaña-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	113	Catalán	segundo cuatrimestre	manaña-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	114	Catalán	segundo cuatrimestre	manaña-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	211	Catalán	segundo cuatrimestre	manaña-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	212	Catalán	segundo cuatrimestre	manaña-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	213	Catalán	segundo cuatrimestre	manaña-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	214	Catalán	segundo cuatrimestre	manaña-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	311	Catalán	segundo cuatrimestre	manaña-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	312	Catalán	segundo cuatrimestre	manaña-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	313	Catalán	segundo cuatrimestre	manaña-mixto

(PLAB) Prácticas de laboratorio	314	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	411	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	412	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	413	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	414	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	511	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	512	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	513	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto