

Titulación	Tipo	Curso
Psicología	OB	3

Profesor/a de contacto

Nombre : Mar Badia Martin

Correo electrónico : mar.badia@uab.cat

Equipo docente

Laura Betiana Garcia Ravida

Cris Zhang Yu

Carolina Guzmán Valenzuela

Andrea Miralda Banda

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

La asignatura no requiere conocimientos previos de otras materias, pero no obstante es un requisito importante para próximas asignaturas que os encontraréis a lo largo de la carrera, sobre todo para aquellas que pertenecen al área educativa y social. Constituye la base para seguir el resto de asignaturas del plan de estudios de Psicología de la UAB, el cual tiene un importante componente educativo. Sirve también para cursar las asignaturas de cuarto y es imprescindible en la mención Análisis e intervención psicoeducativa.

Objetivos

- Conocer el ámbito de la Psicología de la Educación y su ubicación dentro de la Psicología.
- Conocer las variables e interacciones que caracterizan la Psicología de la Educación, diferenciándolas de las propias y de otros enfoques teóricos de tipo psicológico y/o educativo.
- Adquirir procedimientos de análisis de situaciones prácticas desde la perspectiva psicoeducativa.
- Aprender a examinar, analizar y evaluar críticamente la literatura relevante y a participar en discusiones, tanto en grupos reducidos como amplios, sobre temas relacionados con el contenido de la asignatura.
- Participar activamente y críticamente en la construcción del propio aprendizaje, para adquirir unos hábitos de trabajo intelectual autónomos e independientes.
- Adquirir conocimiento declarativo y procedimental para poder trabajar como psicólogo educativo en la educación formal o no formal.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar situaciones diversas de enseñanza y aprendizaje.
2. Identificar las variables -del profesor, del alumno y del contenido- que las definen y diseñar cambios en dichas variables, cuya finalidad sea la mejora del proceso educativo.
3. Aplicar los contenidos teóricos de la Psicología de la Educación a la mejora y optimización de situaciones reales y simuladas de enseñanza formal y no formal.
4. Reflexionar sobre la importancia del proceso de aprendizaje como alumnos y como futuros psicólogos (auto-motivación, locus de control, expectativas, etc).
5. Elaborar criterios documentados y argumentados sobre la necesidad de utilizar instrumentos de medida psicológica en los contextos de enseñanza y aprendizaje.
6. Utilizar los instrumentos de medida psicológica más apropiados en cada caso y valorar sus puntos fuertes y sus debilidades.
7. Aplicar instrumentos de medida adaptados a las necesidades educativas de cada grupo de alumnos.
8. Diseñar instrumentos de evaluación psicoeducativa cuando los que existen en el mercado no son adecuados a las necesidades de los alumnos.
9. Diseñar estrategias cognitivas que permitan al alumno conocer sus propios procesos cognitivos y emocionales (metacognición).
10. Demostrar al alumno la importancia de las estrategias de control y regulación de su propio aprendizaje (organización, planificación y evaluación).
11. Elaborar informes psicológicos dirigidos a distintos destinatarios: alumno, padres o maestros.
12. Organizar la evaluación psicológica desde un punto de vista positivo, que ponga de relieve las capacidades que el alumno posee y no dé tanta importancia a sus debilidades.
13. Utilizar distintas formas de pensamiento: reflexivo, lógico, sistémico, crítico, etc.
14. Relacionar vínculos entre la teoría y la práctica, es decir, realizar una actuación profesional justificada.
15. Reconocer la importancia de la comunicación interpersonal (trabajo en grupo) como competencia social necesaria para trabajar como psicólogos.
16. Utilizar distintas fuentes de información (bibliografías, documentos oficiales, internet, etc.).
17. Utilizar bases de datos específicas de psicología de la educación como por ejemplo Psycinfo o Eric.
18. Utilizar las diferentes tecnologías de la información y la comunicación para finalidades diversas.
19. Utilizar las herramientas adecuadas para comunicarse.
20. Mantener una actitud favorable hacia la actualización permanente a través de la evaluación crítica de la documentación científica, valorando su procedencia, situándola en un marco epistemológico e identificando y contrastando sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible.
21. Trabajar en equipo.
22. Aplicar de manera crítica, reflexiva y creativa los conocimientos, habilidades y valores adquiridos.
23. Reconocer las limitaciones propias y de la disciplina, en los diferentes ámbitos de la práctica profesional.
24. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
25. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
26. Comunicar de forma inclusiva, evitando un uso sexista o discriminatorio del lenguaje.
27. Analizar una situación e identificar sus puntos de mejora.

Contenidos

Tema 1: La Psicología de la educación y su contexto

1.1. Variables Psicoeducativas

Tema 2: Recursos y aspectos emocionales del alumno

2.1. Diversidad intelectual

2.1.1. Concepto de inteligencia.

2.1.2. Los sujetos superdotados y talentosos.

2.1.3. Estrategias de intervención educativa.

Tema 3: Las NESE de los alumnos y su intervención por parte del psicólogo de la educación.

3.1. Las NESE.

3.2. Diferentes tipos de NESE.

Tema 4. La gestión en el aula.

4.1. El profesorado y la tarea docente

4.2. La disciplina en el aula.

4.3. Formas de intervención sobre los comportamientos disruptivos.

Tema 5. Aprendizaje y reflexión sobre la construcción del conocimiento

5.1. La concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje.

5.2. Convertir información en conocimiento.

5.3. Reflexión sobre el impacto de las nuevas tecnologías en la construcción de conocimiento.

Tema 6: Identificación de variables psicoeducativas.

6.1. Entrevista psicoeducativa.

6.2. Cuestionarios psicoeducativos.

6.3. Historia personal y académica.

Tema 7: Variables educativas.

7.1. Sistema educativo.

7.2. Contenido declarativo y procedimental.

7.3. Metodología instruccional por recepción y por descubrimiento.

Tema 8: Variables psicológicas.

8.1. Aprendizaje durante la adolescencia.

8.2. Patrones de aprendizaje.

8.3. Engaño o conducta deshonestas en el aula (cheating).

8.4. Procrastinación académica.

8.5 Estrés académico.

8.6. Hábitos de estudio y de trabajo.

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Actividades de estudio	36	1,44	
Elaboración de documentos	33	1,32	
Clases magistrales	22,5	0,9	
Consulta campus virtual	23	0,92	
Lectura de textos	33	1,32	
Sesiones de consultas en grupo	5	0,2	
Búsqueda de información	34	1,36	
Prácticas aula	32	1,28	
Tutorías programadas	4,5	0,18	

Esta asignatura tiene previsto trabajar alguna de las evidencias a partir de metodologías activas centradas en el estudiante, como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), que promueve la autonomía, el trabajo en equipo y la resolución de problemas reales. Los estudiantes trabajarán en grupos para trabajar casos relacionados con los contenidos de la asignatura. Además, se fomentará la colaboración interdisciplinaria e interuniversitaria mediante actividades conjuntas con profesionales y docentes de otras universidades, con el objetivo de enriquecer la experiencia de aprendizaje y ofrecer una visión más amplia y aplicada de los contenidos.

Se trabajará a partir de clases magistrales y prácticas de aula.

Las clases prácticas constarán de dos partes diferenciadas, una de ellas a cargo del profesorado y la otra, de trabajo del alumnado. En la primera sesión, se presentará la programación, se entregará bibliografía básica y complementaria y se realizará una presentación de propuestas de trabajo. Las sesiones de desarrollo de las prácticas consistirán en exposiciones por parte del alumnado con la correspondiente discusión, en la que se invitará a participar activamente a los demás. Las clases expositivas se utilizarán para introducir y explicar los temas principales del programa.

Mediante las tutorías de trabajo de curso se busca que el estudiantado disponga de asesoramiento continuo del profesorado para la realización de informes y trabajos. Se atenderán todas aquellas dudas y discusiones que puedan surgir de las lecturas recomendadas y de las clases expositivas. En las sesiones de prácticas se trabajarán videos, recensiones de alguna lectura, análisis críticos de casos y talleres vivenciales. Todas estas actividades serán susceptibles de ser evaluadas mediante un seguimiento en la clase.

Las actividades de trabajo autónomo del estudiantado incluyen: la lectura de materiales de contenidos especializados o complementarios de especial interés para la adquisición de las competencias propias de la materia; la preparación de cuestiones para las sesiones de prácticas; y las horas de estudio individualizado o en grupo necesarias para la correcta adquisición de las competencias de la materia.

El alumnado dispondrá de unas lecturas relativas al temario de la asignatura que se dejarán en el campus virtual y en un genially (se especificará el primer día de clase).

Es muy importante tener en cuenta que esta asignatura funcionará con el recurso del Campus Virtual,

herramienta de gran utilidad para lograr un seguimiento detallado de la asignatura, de lo que se está haciendo o hay que hacer, así como para la obtención de materiales y lecturas complementarias para la preparación de la misma.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
EV3. Prueba sobre la lectura de los artículos y los apuntes de clase, y sobre videos y/o estudio de casos. Formato escrito. Actividad individual i presencial. Segundo periodo evaluativo. Se detallará en clase	50%	2	0,08	1, 2, 3, 4, 6, 7, 13, 14, 19, 22, 27
EV2. Informes psicoeducativos. Formato escrito y oral. Actividad individual. Se realizará y entregará de forma presencial en el aula. Entre las semanas 6-7 y las semanas 14 y 15 en función de los grupos. Se detallará en clase	25%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 27
EV1. Actividad en grupo (formato escrito) sobre diversidad en el aula. Entre las semanas 6-7 y las semanas 14 y 15 en función de los grupos. Virtual. Se detallará en clase	25%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27

La evaluación es continua y está formada por 3 evidencias, que al mismo tiempo, también son actividades de aprendizaje.

Todo el alumnado debe participar en las actividades de evaluación continua.

La nota de la asignatura es la suma de las evidencias.

Para aprobar la asignatura, es obligatorio completar las tres evaluaciones. Se requiere una nota final de 5 o superior, siempre que el estudiante haya obtenido una puntuación mínima de 4,5 en EV1 y EV2, y un mínimo de 5 en EV3. Si no se cumplen estos requisitos, la nota máxima que podrá figurar en el expediente académico será de 4,5. Una nota final inferior a 5 se considerará como "suspenseo".

Las tres evidencias (1, 2 y 3) son obligatorias y deben presentarse en la semana correspondiente. La no presentación o entrega con retraso injustificado de cualquiera de las evidencias comportará una nota de 0.

Un / a estudiante que haya entregado evidencias de aprendizaje (conjunto de ellas o una) con un peso igual o superior al 40% constará como "evaluado".

Criterios para ir a recuperación.

Se debe cumplir:

a) no haber superado la evaluación continua (la recuperación no sirve para subir nota una vez superada la asignatura en la evaluación continua).

b) que durante esta evaluación continuada el alumnado se haya presentado a un mínimo de dos evidencias. Haber realizado la EV3 y una de las otras dos.

La recuperación consistirá en una prueba de síntesis. La nota de esta prueba será de un máximo de 6.5.

Se facilita el enlace a las pautas de evaluación de la facultad:

<https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/avaluacions-1345722525858.html>

El alumnado de segunda matrícula o posterior podrá escoger seguir la evaluación continua o bien realizar una prueba única de síntesis sin posibilidad de recuperación, la cual consistirá en una prueba con preguntas sobre todo el contenido de la asignatura. Será necesario que se envíe un correo, máximo el 15 de septiembre a todo el profesorado que imparte la asignatura para pedirlo.

Información relevante

Durante las clases se realizarán actividades correspondientes a las Evidencias 1 y 2. Estas actividades no se pueden recuperar, ya que se basan en la participación activa y el trabajo colaborativo. Por lo tanto, la inasistencia a clase afectará directamente la evaluación de dichas evidencias.

El plagio o la copia en cualquier evidencia implica obtener un 0 de esa evidencia.

En esta asignatura, el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) se permite exclusivamente en tareas de apoyo, como la búsqueda bibliográfica o de información, la corrección de textos o las traducciones. El estudiante debe identificar claramente qué partes se han generado con esta tecnología, especificar las herramientas utilizadas e incluir una reflexión crítica sobre cómo estas han influido en el proceso y el resultado final de la actividad. La falta de transparencia en el uso de la IA en esta actividad evaluable se considerará una falta de honestidad académica y podrá conllevar una penalización parcial o total en la calificación de la actividad, o sanciones mayores en casos graves.

Las consignas como por ejemplo la de creación de grupos de trabajo y otras informaciones se darán en clase, por lo que el alumnado es responsable de informarse con el profesorado y de apuntarse a los grupos de trabajo en el aula.

EVALUACIÓN ÚNICA

EV1. Actividad en grupo (formato escrito) sobre diversidad en el aula. Se entregará de forma virtual. Se detallará en clase (25%, 5 horas y segundo período evaluativo).

EV2. Informe psicoeducativo. Formato escrito y defensa oral. Actividad individual. La actividad se dividirá en dos partes, una se entregará de forma presencial y la otra será una prueba oral (grupal), también presencial. Se detallará en clase (25%)

EV3. Prueba sobre la lectura de los artículos y apuntes de clase, y sobre vídeos y/o estudio de casos. Formato escrito. Actividad individual y presencial. Se detallará en clase (50%).

La revisión de la evaluación única de la nota final sigue el mismo procedimiento que la evaluación continua.

LA EVALUACIÓN UNICA SE SOLICITA TELEMÁTICAMENTE (E-FORMULARIO) EN EL PERIODO

ESPECÍFICO (más información en la web de la Facultad)

Criterios para la recuperación.

Se aplicará el mismo sistema de recuperación que el de la evaluación continua.

LA ENTREGA DE LA TRADUCCIÓN DE LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN PRESENCIALES SE REALIZARÁ SI SE CUMPLEN LOS REQUERIMIENTOS ESTABLECIDOS EN EL ARTÍCULO 263 Y SE REALIZA LA SOLICITUD LA SEMANA 4 TELEMÁTICAMENTE (E-FORMULARIO) (más información en la web de la Facultad).

Tipo de retorno; EV y tipo y semana

Escrito

Herramienta Digital

En el aula

Tutoría: EV1 Presencial-Virtual (semana 9), EV2 Presencial-Virtual (semana 18) y EV3 Presencial (semana 19).

Bibliografía

FUNDAMENTAL

-Altamirano Chérrez, C- E.; Rodríguez Pérez, M. L. (2021). Procrastinación académica y su relación con la ansiedad. *Revista Eugenio Espejo*, (15)3, 16-24. Doi: <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.03>

-Amador, J.A; Mena, Beatriz; Salat, Laia; Krieger, Virginia (2021). -L'alumnat amb déficits i trastorns de l'atenció. FUOC.

-Arvilla, Arnulfo Rafael; Palacio, Lina Paola; Arango, Claudia Patricia (2011). El psicólogo educativo y su quehacer en la institución educativa. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud*. Duazary, 8(2)

-Atalaya Laureano, C., & García Ampudia, L. (2019). Procrastinación: Revisión teórica. *Revista de Investigación en Psicología*, 22(2), 363-378. DOI: <http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17435>

-Bisquerra, Rafael; Pérez, Núria (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*. 10, 2007, pp. 61-82.

-Bueno, D., & Forés, A. (Eds.). (2025). *La docencia universitaria en clave neuroeducativa: Viejos problemas, nuevos retos, oportunidades para el cambio*. Editorial Octaedro.

-Campos, Francesc (1995). El rol del psicólogo de la educación. *Papeles del psicólogo*, nº63.

-Castelló, Antoni (1995). Estrategias de enriquecimiento del currículum para alumnos y alumnas superdotados. *Aula de innovación educativa*, 45.

-Cebollero Salinas, A.; Cano Escoriaza, J.; & Orejudo Hernández, J. (2021). Abuso de Internet y adolescentes: gratificaciones, supervisión familiar y uso responsable. Implicaciones educativas y familiares. *Digital Education Review*, 39, 42-59. <https://dialnet.unirioja.es/revista/15619/A/2021>

-Clariana, Mercè. (2000) *Ensenyar i aprendre*. Bellaterra: Serveis de Publicacions de la UAB.

-Clariana, M. (2003). *Informe psicopedagògic*. Bellaterra: UAB, Servei de Publicacions, Materials 124.

- Clariana, M. (2009). *Procrastinació acadèmica*. Bellaterra: UAB, Servei de Publicacions, Materials 210.
- Clarke, C., Mullin, M., McGrath, D., & Farrelly, N. (2024). University students and study habits. *Irish Journal of Psychological Medicine*, 41(2), 179-188. doi:10.1017/ipm.2021.28
- Comes, Gabriel; Díaz, Elena; Luque, Antonio; Moliner, Odet (2008). La evaluación psicopedagógica del alumnado con altas capacidades intelectuales. *Revista Educación Inclusiva*, nº1.
- Echeita, Gerardo; Ainscow, Mel (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Tejueo* nº12, pp 26-46.
- García-Ravidá, L. (2017). Patrones de aprendizaje en universitarios Latinoamericanos: Dimensión cultural e implicaciones educativas. Capítulo II: *Patrones de aprendizaje*. Tesis Doctoral, UAB.
- Garzón Umerenkova A., & Gil Flores J. (2016). El papel de la procrastinación académica como factor de la deserción universitaria. *Revista Complutense de Educación*, 28(1), 307-324.
https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2017.v28.n1.49682
- Gómez C, CA., Ortiz, N. & Perdomo, L. (2106). Procrastinación y factores relacionados en la educación superior. *I+D Revista de Investigaciones*, 7(1), 32-39.
- Malinauskas, R.; & Malinauskiene, A. (2019). A meta-analysis of psychological interventions for Internet/smartphone addiction among adolescents. *Journal of Behavioral Addictions* 8(4), 613-624. DOI: 10.1556/2006.8.2019.72
- Martínez Pérez, S; Fernández Robles, B.; Barroso Osuna, J.; & Llorente Cejudo, C. (2021) Young university students and techno-addiction. The use of social networks in their social-educational context. *Digital Education Review*, 39, 105-120.
<https://dialnet.unirioja.es/revista/15619/A/2021>
- Menéndez-Aller, A., Postigo, A., González-Nuevo, C., Cuesta, M., Fernández-Alonso R., Álvarez-Díaz, M., García-Cueto, E., Muñoz, J. (2021) Resiliencia académica: la influencia del esfuerzo, las expectativas y el autoconcepto académico. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 53, 114-121. Doi: <https://doi.org/10.14349/rtp.2021.v53.13>
- Nadal, Blanca (2015). Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender a la diversidad y aprovechar el potencial de todos los alumnos. *Revista de Educación Inclusiva*, Vol.8 Nº 3, págs. 121-136
- Núñez, J. C., Valle, A., Rodríguez, S., Regueiro, B., Suárez, N., & Rosário, P. (2024). *Psicología educativa: Nuevas perspectivas para el aula del siglo XXI*. Editorial Pirámide.
- Pérez-Sánchez, R., & Dodel, M. (2023). Predictores del uso problemático del teléfono celular en adolescentes costarricenses. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(1), 1-21.
<https://dx.doi.org/10.11600/rllcsnj.21.1.5525>
- Salamea-Nieto, R. M., y Cedillo-Chalaco, L.F. (2021). Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje en estudiantes universitarios. *INNOVA Research Journal*, 6(3.1), 94-113.
<https://doi.org/10.33890/innova.v6.n3.1.2021.1858>
- Seban, P., Šikl, R., & Urban, K. (2025). University students' learning strategy preferences: investigating usage patterns, knowledge sources, and study habits. *Education Inquiry*, 1-22.
<https://doi.org/10.1080/20004508.2025.2522529>
- Silva, L., Mendes, A., Gomes, A., & Fortes, G. (2024). What Learning Strategies are Used by Programming Students? A Qualitative Study Grounded on the Self-regulation of Learning Theory. *ACM Trans. Comput. Educ.* 24, 1, Article 9, 1-26. <https://doi.org/10.1145/3635720>
- Simó, David; Raja, Pilar; Astasio, Sheila (2021). L'alumnat amb conductes problemàtiques. FUOC.

-Vega-Martínez, A., Martínez-Fernández, J. R., & Coiduras-Rodríguez, J. L. (2022). Patrones de aprendizaje, estrés académico y rendimiento en universitarios de primer curso: un estudio exploratorio. *EDUCAR*, 59(1), 163-178. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1527>

-Vega-Martínez, A., Martínez-Fernández, J. R., Quesada Pallarès, C., & García-Ravidá, L. (2026). Evolution of learning patterns during the first years at university and their relationship with academic stress, effort, and performance. *Eur J Psychol Educ* 41,83. <https://doi.org/10.1007/s10212-026-01132-y>

RECOMENDADA

-Badia, Mar; Clariana, Mercè; Gotzens, Concepció; Cladellas, Ramos, Dezcallar, Teresa. (2015). Video games, television and academiz performance in elementary school student. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*. Nº 46.

-Castelló, Antoni. y Genovard, Cándid. (1990). *El límite superior*. Aspectos psicopedagógicos de la excepcionalidad intelectual. Madrid: Pirámide.

-Coll, Cèsar.; Palacios, Jesus y Marchesi, Àlvaro (Eds) (2001). *Desarrollo Psicológico y Educación. 2. Psicología de la Educación Escolar*. Alianza Editorial.

-Genovard, Cándid.y Gotzens Concepció. (1990). *Psicología de la Instrucción*. Madrid. Santillana, Aula XXI 49.

-González-Herrero López, M.Elena; López Martínez, Olivia; Prieto Sánchez, M.Dolores. *Psicología de la Educación*. 2003. Eds. ICE -Universidad de Murcia.

-Good, Thomas.L. y Brophy, Jere.E. (1982). *Psicología Educacional*. Mèxic: Interamericana.

-Pintrich, Paul. R. y Schunk, Dale. H. (2006). *Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones*. Madrid: Pearson. Prentice Hall.

-Pontecorvo, Clotilde. (2003). *Manual de psicología de la educación* Editorial Popular.

-Sampascual, Maicas,G. (2007). *Psicología de la Educación*. Tomos I Y II. Madrid: UNED.

-Sternberg, Robert, J y Williams, Wendy W. (2002). *Educational Psychology*. Boston [etc.] Allyn and Bacon cop.

-Trianes, M.Victoria. y Gallardo, J.Antonio. (Coord.) (2004). *Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares*. Madrid: Pirámide.

-Woolfolk, Anita. (2006). *Psicología Educativa*. Pearson Education. México.

Software

No aplicable

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Tipo de docencia	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(TE) Teoría	1	Catalán/Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	2	Catalán/Español	primer	mañana-mixto

cuatrimestre				
(TE) Teoría	3	Catalán/Español	primer cuatrimestre	manaña-mixto
(TE) Teoría	4	Catalán/Español	primer cuatrimestre	manaña-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	11	Catalán/Español	primer cuatrimestre	manaña-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	12	Catalán/Español	primer cuatrimestre	manaña-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	21	Catalán/Español	primer cuatrimestre	manaña-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	22	Catalán/Español	primer cuatrimestre	manaña-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	31	Catalán/Español	primer cuatrimestre	manaña-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	32	Catalán/Español	primer cuatrimestre	manaña-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	41	Catalán/Español	primer cuatrimestre	manaña-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	42	Catalán/Español	primer cuatrimestre	manaña-mixto