

Titulació	Tipus	Curs
Psicologia	OB	3

Professor/a de contacte

Nom : Enrique Baleriola Escudero

Correu electrònic : enrique.baleriola@uab.cat

Equip docent

Sergi Parellada Guillamon

Alex Romani i Rivera

Joan Moya Kohler

Enrique Baleriola Escudero

Estrella Valeria Claramunt Marco

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

En sentit estricte, no hi ha prerequisits per a cursar "Psicologia dels Organitzacions". No obstant això, haver cursat l'assignatura "Influència social i grups" ofereix les bases per a un millor aprofitament de les activitats d'aprenentatge plantejades. Cursar l'assignatura és un pas previ fonamental per a la menció optativa de "Psicologia del Treball i les Organitzacions" en el quart curs.

Objectius

Psicologia de les organitzacions és l'única assignatura de la matèria del mateix nom. Es tracta d'una assignatura obligatòria impartida en el segon semestre del tercer any del grau en Psicologia.

Quant als objectius formatius, es pretén que, al finalitzar l'assignatura, l'estudiantat ha de ser capaç de:

- Descriure les característiques bàsiques de les organitzacions modernes a partir d'un concepte ampli d'organització.
- Enumerar les temàtiques, aproximacions i àrees d'aplicació que donen especificitat a l'estudi psicològic dels fenòmens organitzatius.
- Explicar els supòsits i les proposicions de les teories més importants en la disciplina.
- Analitzar fenòmens organitzatius utilitzant els models conceptuals que resultin pertinents.
- Reflexionar entorn dels abastos i limitacions de la disciplina tant en el plànol de la investigació com en el de la intervenció.

Resultats d'aprenentatge

1. Identificar les dimensions dels fenòmens organitzacionals.
2. Reconèixer els elements bàsics d'una organització.
3. Identificar els diferents nivells d'anàlisi i intervenció (individual, grupal i organitzacional).
4. Descriure les característiques dels principals models teòrics de la disciplina.
5. Plantejar objectius o metes viables i pertinents a partir de l'anàlisi de les demandes de grups i organitzacions.
6. Identificar les temàtiques significatives i el coneixement disciplinari rellevant per a les demandes i les necessitats de grups i organitzacions.
7. Planificar les diferents etapes en el diagnòstic d'una organització tenint en compte l'especificitat del cas.
8. Seleccionar les tècniques i els instruments de diagnòstic adequats en cada cas.
9. Aplicar models d'anàlisi organitzacional com ara l'anàlisi DAFO (debilitats, amenaces, fortaleces i oportunitats).
10. Interpretar informació recollida a partir de qüestionaris i entrevistes individuals i grupals, d'acord amb els models conceptuals utilitzats.
11. Seleccionar conceptes pertinents per a l'anàlisi de la informació que s'ha de recollir.
12. Elaborar esquemes, taules i mapes conceptuals que afavoreixin la comunicació dels resultats d'avaluació, recerca o intervenció als actors implicats.
13. Dissenyar l'estructura d'un informe o presentació a partir dels continguts que s'hi han de comunicar i les característiques dels destinataris.
14. Redactar informes en què s'argumentin clarament i detalladament els aspectes crítics del procés d'avaluació, recerca o intervenció.
15. Utilitzar les diferents tecnologies de la informació i de la comunicació amb finalitats diverses.
16. Treballar en equip.
17. Reconèixer les limitacions pròpies i de la disciplina, en els diferents àmbits de la pràctica professional.
18. Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements propis a la seva feina o vocació d'una manera professional i tinguin les competències que se solen demostrar per mitjà de l'elaboració i la defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.
19. Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes destacats d'indole social, científica o ètica.
20. Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
21. Identificar les implicacions socials, econòmiques i/o mediambientals de les activitats academicoprofessionals de l'àmbit de coneixement propi.
22. Valorar l'impacte de les dificultats, els prejudicis i les discriminacions que poden incloure les accions o projectes, a curt o llarg termini, en relació amb determinades persones o col·lectius.
23. Identificar les principals desigualtats i discriminacions per raó de sexe/gènere presents a la societat.
24. Analitzar les desigualtats per raó de sexe/gènere i els biaixos de gènere en l'àmbit de coneixement propi.
25. Proposar projectes i accions que incorporin la perspectiva de gènere.
26. Comunicar de manera inclusiva, evitant un ús sexista o discriminatori del llenguatge.
27. Identificar situacions que necessiten un canvi o millora.
28. Analitzar una situació i identificar-ne els punts de millora.
29. Proposar nous mètodes o solucions alternatives fonamentades.
30. Proposar projectes i accions viables que potenciïn els beneficis socials, econòmics i/o mediambientals.

Continguts

1. Introducció: per què és interessant estudiar les organitzacions?
2. Rols en les organitzacions

3. El fenomen del lideratge en les organitzacions

4. Comunicació i organitzacions

5. Relacions de poder

6. El conflicte en les organitzacions

7. Cultura i antropologia de les organitzacions

8. Gènere i organitzacions

9. Conflicte i organitzacions

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
A2.Redacció i presentació d'informes	18	0,72	
S1. Tutories amb grups petits	1	0,04	
D1. Conferències	13,5	0,54	
A5. Planificació i recollida de dades en contextos organitzatius	30	1,2	
A4.Anàlisi de dades	25	1	
A1.Recerca bibliogràfica	14	0,56	
D2. Sessions de treball en grups petits	22	0,88	
A3. Lectura i estudi de continguts	22	0,88	
S2. Anàlisi de casos en aula virtual	2,5	0,1	

L'assignatura integra diferents tipus d'activitats en dos espais clarament diferenciats. D'una banda, un conjunt de conferències monogràfiques, vinculades als continguts de l'assignatura. D'altra banda, una sèrie de sessions de treball en grups petits i integrades per combinacions d'activitats com: seminaris (lectura i discussió de textos prèviament seleccionats), tallers d'anàlisi, desenvolupament i presentació de treballs, així com projecció i discussió de materials audiovisuals.

Tant les conferències com les sessions de treball en grup petit es relacionaran amb un conjunt d'activitats a desenvolupar pels estudiants com treball no presencial. En el cas de les conferències, els estudiants realitzaran petits exercicis de síntesi o bé, prepararan preguntes de manera prèvia. En el cas de les sessions de treball en grup petit, les activitats no presencials dels estudiants seran d'allò més diverses, incloent la lectura de materials seleccionats, la resolució de casos, la preparació de petites exposicions, la recerca d'informació bibliogràfica, l'accés a organitzacions i la recollida de dades, l'anàlisi d'informació, etc.

Nota: La metodologia docent i l'avaluació proposades poden experimentar alguna modificació en funció de les contingències que ocorrin al llarg del semestre. L'equip docent detallarà a través de l'aula moodle o el mitjà de comunicació habitual el format presencial o virtual / en línia de les diferents activitats dirigides i d'avaluació, tenint en compte les indicacions de la facultat.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè l'alumnat completi les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
EV2. Treball grupal	40%	0	0	5, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 25, 26, 27
EV3. Examen test	30%	2	0,08	1, 2, 4, 6, 7, 11, 17, 18, 21, 23, 24, 27, 28
EV1. Participació en les activitats de les sessions de treball	30%	0	0	1, 2, 3, 6, 8, 14, 16, 22, 25, 27, 29, 30

Les competències d'aquesta assignatura seran avaluades mitjançant les següents proves:

1) Participació en les activitats durant les sessions de treball (30 %). Aquesta evidència avalua la comprensió i aplicació individual dels continguts teòrics mitjançant la resolució de casos pràctics a classe. Cada sessió combina: 1) treball individual amb l'elaboració de respostes i síntesi sobre els casos plantejats; i 2) un espai final de seguiment dels avenços del treball grupal (evidència 2), que serveix com a orientació i no puntua en aquesta evidència. La nota és individual i es basa exclusivament en la resolució de casos i activitats de síntesi. Per superar-la cal: a) assistir com a mínim al 80 % de les sessions; i b) obtenir una nota ≥ 4 sobre 10 (normativa per a evidències amb pes ≥ 20 %). Sense el 80 % d'assistència, l'evidència quedarà sense qualificació. Aquesta evidència compta com a 1/3 de les activitats avaluables per optar a la recuperació si s'han participat en almenys 5 sessions.

2) Projecte en grup (40 %). Consisteix en un treball escrit que s'ha de desenvolupar per fases durant les sessions pràctiques, amb el suport, l'orientació i la supervisió del professorat, i que s'ha de completar fora de l'aula en col·laboració amb la resta de membres del grup. Com que és l'activitat que dura més durant el semestre, requereix una participació contínua i activa. Per garantir una participació igualitària de tots els estudiants, així com l'originalitat del treball, l'últim dia de les sessions pràctiques (setmanes 10-11) es farà una presentació en grup i una defensa oral del treball. Això es valorarà com una tasca de grup que s'haurà de presentar entre les setmanes 10 i 11.

3) Examen de resposta múltiple (30 %). Un examen individual que es portarà a terme durant el segon període d'avaluació. L'examen avaluarà el contingut teòric i pràctic del curs i, per tant, inclourà preguntes sobre els estudis de cas analitzats durant les sessions de treball discutits a classe.

Tal com indiquen les pautes d'avaluació de la Facultat, la definició d'assignatura superada en l'avaluació continuada que, en una escala 0-10, obligatòriament, ha de contemplar haver obtingut una qualificació mínima de 5.0 punts i una nota igual o superior a 4.0 punts en cadascuna de les proves avaluatives presencials que tinguin una contribució igual o superior al 20 % de la nota d'aquesta avaluació continuada.

El lliurament de la traducció de les proves d'avaluació presencials es realitzarà si es compleixen els requisits establerts en l'article 263 i es realitza la seva sol·licitud la setmana 4 telemàticament (e-formulari) (més informació al web de la facultat).

Assignatura superada: Evidència de l'assoliment de les competències avaluades amb una nota igual o superior a 5.

No evaluable: Qualificació de qui no hagi lliurat evidències d'aprenentatge amb un pes igual o superior a 4 punts (40%).

El tipus de retorn es durà a terme mitjançant Moodle per a l'examen final, penjant les respostes correctes durant la setmana de l'examen. Quant a la participació en les sessions de treball, el retorn es farà a classe de pràctiques d'aula de manera oral conforme els avenços al treball, setmanalment. Al treball grupal final, el retorn es donarà a l'exposició final del treball a la setmana 10-11.

Recuperació: Podrà optar l'alumnat que, havent participat en les activitats avaluades amb un pes igual o major a 2/3 de la qualificació total, hagi assolit una nota mínima total de 3,5 i no hagi superat l'assignatura al llarg de l'avaluació continuada. Consistirà en una prova global de tota la matèria i la seva qualificació contarà com a nota final de l'assignatura.

L'assignatura ofereix la possibilitat de dur a terme avaluació única. Consistirà en un ventall d'activitats que es lliuraran al segon període avaluatiu:

TAULA D'ACTIVITATS D'AVALUACIÓ ÚNICA

Nom i descripció de l'evidència	Pes	Durada en hores (de l'acte presencial)	Data realització/entrega
EV1. Anàlisi i resolució a l'aula de dos casos	30%	3h.	Segon període avaluatiu
EV2. Defensa d'un pòster sobre una intervenció organitzacional	40%		
Ev3. Examen test	30%		

L'avaluació única se sol·licita telemàticament (e-formulari) en el període específic (més informació al web de la facultat). Aquesta assignatura no contempla avaluació de síntesi específicament.

LES PAUTES GENERALS D'AVALUACIÓ DE LA FACULTAT ES PODEN CONSULTAR AI SEGÜENT ENLLAÇ: https://www.uab.cat/doc/DOC_PautesAvaluacio_2026

Per a aquesta assignatura, es permet l'ús de tecnologies d'Intel·ligència Artificial (IA) exclusivament en

tasques de suport, com ara la cerca bibliogràfica o d'informació, la correcció de textos o les traduccions. L'estudiantat haurà d'identificar clarament quines parts han estat generades amb aquesta tecnologia, especificar les eines emprades i incloure una reflexió crítica sobre com aquestes han influït en el procés i el resultat final de l'activitat. La no transparència de l'ús de la IA en aquesta activitat avaluable es considerarà falta d'honestat acadèmica i pot comportar una penalització parcial o total en la nota de l'activitat, o sancions majors en casos de gravetat.

Bibliografia

Les referències són obres introductòries a les temàtiques tractades en l'assignatura. No obstant això, aquesta té com a manual de referència la següent obra:

Tirado, F.; Gálvez, A. y Baleriola, E. (2017). *Las organizaciones en el siglo XXI. Un enfoque psicosocial y político*. Barcelona: Editorial UOC.

Anderson, N., Ones, D.S. y Viswesvaran, C. (Eds.), (2001). *Handbook of Industrial, Work and Organizational Psychology* (Vols. 1 y 2). London: Sage.

Brown, S. D y Lent, R. W. (Eds.). (2005). *Career development and counseling: putting theory and research to work*. Hoboken N.J.: John Wiley and Sons.

Cooper, G. L. (Ed.). (2000). *Classics in management thought*. Cheltenham: Edward Elgar Publishing.

Denison, D. R. (1996). What is the difference between Organizational Culture and Organizational Climate? A native's point of view on a decade of paradigm wars. *Academy of Management Review*, 21(3), 619-654.

Grey, C. (2005). *A very short, fairly interesting and reasonably cheap book about studying organizations*. London: Sage.

Hatch, M. (2006). *Organization theory: modern, symbolic, and postmodern perspectives* (2da ed.). New York: Oxford University Press.

Jex, S.M. (2002). *Organizational Psychology a Scientist-Practitioner Approach* (2da ed.). New York: Wiley.

Mintzberg, H. (1993). *Structures in fives*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.

Peiró, J. M. (1991). *Psicología de la organización* (Vols. 1 y 2). Madrid: UNED.

Perrow, C. (1973). The short and glorious history of organizational theory. *Organizational Dynamics*, 2(1), 3-15.

Quijano de Arana, S. D. (1993). *La psicología social en las organizaciones: fundamentos*. Barcelona: PPU.

Rodríguez, A. (1992). *Psicología de las organizaciones: teoría y método*. Barcelona: PPU.

Rodríguez, A. (Coord.), (1998). *Introducción a la psicología del trabajo y de las organizaciones*. Madrid: Pirámide.

Rodríguez, A. (Coord.), (2003). *Psicología de las organizaciones*. Barcelona: Editorial UOC.

Tirado, F.; Gálvez, A. y Baleriola, E. (2017). *Las organizaciones en el siglo XXI. Un enfoque psicosocial y político*. Barcelona: Editorial UOC.

Tirado, F.; Baleriola, E. y Gálvez, A. (2017). *Critical Management Studies. Hacia unas organizaciones más éticas y sostenibles*. Barcelona: Editorial UOC.

Enllaços Web

European Association of Work and Organizational Psychology: <http://www.eawop.org/web/>

European Network of Work and Organizational Psychologists:<http://www.enop.ee/>

Society for Industrial and Organizational Psychology:<http://www.siop.org/>

Programari

No es fa servir cap programari específic

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre.
A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través d'aquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Tipus de docència	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(TE) Teoria	1	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(TE) Teoria	2	Català/Castellà	segon quadrimestre	matí-mixt
(TE) Teoria	3	Català/Castellà	segon quadrimestre	matí-mixt
(TE) Teoria	4	Català/Castellà	segon quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	111	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	112	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	113	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	114	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	211	Català/Castellà	segon quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	212	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	213	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	214	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	311	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	312	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	313	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	314	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	411	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	412	Català/Castellà	segon quadrimestre	matí-mixt

(SEM) Seminaris	413	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
--------------------	-----	--------	-----------------------	-----------