

Titulación	Tipo	Curso
Psicología	OB	3

Profesor/a de contacto

Nombre : Enrique Baleriola Escudero

Correo electrónico : enrique.baleriola@uab.cat

Equipo docente

Sergi Parellada Guillamon

Alex Romani i Rivera

Joan Moya Kohler

Enrique Baleriola Escudero

Estrella Valeria Claramunt Marco

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

Estrictamente hablando, no hay requisitos previos para cursar la "Psicología de las organizaciones". Sin embargo, después de haber estudiado al tema de "la influencia social y los grupos" este, proporciona la base para un mejor aprovechamiento de las actividades de aprendizaje planteadas. Cursar esta asignatura es un paso previo fundamental para la mención optativa de "Psicología del trabajo y las organizaciones" en el cuarto año.

Objetivos

Psicología de las organizaciones es la única asignatura del ámbito del trabajo que es obligatoria y que se imparte en el segundo semestre del tercer año del grado en psicología.

En cuanto a los objetivos formativos, el estudiantado, al acabar serán capaces de :

- Describir las características de las organizaciones modernas
- Enumerar los temas, enfoques de las áreas de aplicación que dan especificidad al estudio psicológico de los fenómenos organizativos.
- Explicar la supuestos de las teorías más importantes en la disciplina.
- Analizar fenómenos organizacionales mediante modelos conceptuales.

-Reflejar las limitaciones de la disciplina tanto en lo que se refiere a la investigación como la intervención.

Resultados de aprendizaje

1. Identificar las dimensiones de los fenómenos organizacionales.
2. Reconocer los elementos básicos de una organización.
3. Identificar los diferentes niveles de análisis e intervención (individual, grupal y organizacional).
4. Describir las características de los principales modelos teóricos de la disciplina.
5. Plantear objetivos o metas viables y pertinentes a partir del análisis de las demandas de grupos y organizaciones.
6. Identificar las temáticas significativas y el conocimiento disciplinar relevante para las demandas y necesidades de grupos y organizaciones.
7. Planificar las diferentes etapas en el diagnóstico de una organización tomando en cuenta la especificidad del caso.
8. Seleccionar las técnicas e instrumentos de diagnóstico adecuados en cada caso.
9. Aplicar modelos de análisis organizacional como el análisis DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades).
10. Interpretar información recabada a partir de cuestionarios y entrevistas individuales y grupales en congruencia con los modelos conceptuales empleados.
11. Seleccionar conceptos pertinentes para el análisis de la información a recabar.
12. Elaborar esquemas, tablas y mapas conceptuales que favorezcan la comunicación de los resultados de evaluación, investigación o intervención a los actores implicados.
13. Diseñar la estructura de un informe o presentación en función de los contenidos a comunicar y las características de los destinatarios.
14. Redactar informes que argumenten clara y detalladamente los aspectos críticos del proceso de evaluación, investigación o intervención.
15. Utilizar las diferentes tecnologías de la información y la comunicación para finalidades diversas.
16. Trabajar en equipo.
17. Reconocer las limitaciones propias y de la disciplina, en los diferentes ámbitos de la práctica profesional.
18. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
19. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
20. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
21. Identificar las implicaciones sociales, económicas y/o medioambientales de las actividades académico-profesionales del ámbito de conocimiento propio.
22. Valorar el impacto de las dificultades, los prejuicios y las discriminaciones que pueden incluir las acciones o proyectos, a corto o largo plazo, en relación con determinadas personas o colectivos.
23. Identificar las principales desigualdades y discriminaciones por razón de sexo/género presentes en la sociedad.
24. Analizar las desigualdades por razón de sexo/género y los sesgos de género en el ámbito de conocimiento propio.
25. Proponer proyectos y acciones que incorporen la perspectiva de género.
26. Comunicar de forma inclusiva, evitando un uso sexista o discriminatorio del lenguaje.
27. Identificar situaciones que necesitan un cambio o mejora.
28. Analizar una situación e identificar sus puntos de mejora.
29. Proponer nuevos métodos o soluciones alternativas fundamentadas.
30. Proponer proyectos y acciones viables que potencien los beneficios sociales, económicos y/o medioambientales.

Contenidos

1. Introducción: ¿por qué es interesante estudiar las organizaciones?

2. Roles en las organizaciones

3. El fenómeno del liderazgo en las organizaciones

4. Comunicación y organizaciones

5. Relaciones de poder

6. El conflicto en las organizaciones

7. Cultura y antropología de las organizaciones

8. Género y organizaciones

9. Conflicto y organizaciones

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
A2. Redacción y presentación de informes	18	0,72	
S1. Tutorías en grupos pequeños	1	0,04	
D1. Conferencias	13,5	0,54	
A5. Planificación y recogida del contexto organizacional	30	1,2	
A4. Análisis de datos	25	1	
A1. Búsqueda bibliográfica	14	0,56	
D2. Sesiones de trabajo en grupos pequeños	22	0,88	
A3. Lectura y estudio de contenidos	22	0,88	
S2. Análisis de casos en aula virtual	2,5	0,1	

La asignatura integra diferentes tipos de actividades en dos espacios claramente diferenciados. Por un lado, un conjunto de conferencias monográficas, vinculadas a los contenidos de la asignatura. Por otra parte, una

serie de sesiones de trabajo en grupos pequeños e integradas por combinaciones de actividades como: seminarios (lectura y discusión de textos previamente seleccionados), talleres de análisis, desarrollo y presentación de trabajos, así como proyección y discusión de materiales audiovisuales.

Tanto las conferencias como las sesiones de trabajo en grupo pequeño se relacionarán con un conjunto de actividades a desarrollar por los estudiantes como trabajo no presencial. En el caso de las conferencias, los estudiantes realizarán pequeños ejercicios de síntesis o bien, prepararán preguntas de manera previa. En el caso de las sesiones de trabajo en grupo pequeño, las actividades no presenciales de los estudiantes serán de lo más diversas, incluyendo la lectura de materiales seleccionados, la resolución de casos, la preparación de pequeñas exposiciones, la búsqueda de información bibliográfica, el acceso a organizaciones y la recogida de datos, el análisis de información, etc.

Nota: La metodología docente y la evaluación propuestas pueden experimentar alguna modificación en función de las contingencias que ocurran a lo largo del semestre. El equipo docente detallará a través del aula moodle o el medio de comunicación habitual el formato presencial o virtual / on-line de las diferentes actividades dirigidas y de evaluación, teniendo en cuenta las indicaciones de la facultad.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
EV2 Trabajo grupal	40%	0	0	5, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 25, 26, 27
EV3. Examen test	30%	2	0,08	1, 2, 4, 6, 7, 11, 17, 18, 21, 23, 24, 27, 28
EV1. Participación en las actividades de las sesiones de trabajo	30%	0	0	1, 2, 3, 6, 8, 14, 16, 22, 25, 27, 29, 30

Las competencias de esta asignatura serán evaluadas mediante las siguientes pruebas:

1) Participación en las actividades de las sesiones de trabajo (30%). Esta evidencia evalúa la comprensión y la aplicación individuales de los contenidos teóricos mediante la resolución de casos prácticos en clase. Cada sesión combina: 1) el trabajo individual para elaborar respuestas y realizar una síntesis de los casos presentados; y 2) un espacio final para el seguimiento del progreso del trabajo en grupo (evidencia 2), que sirve de orientación y no cuenta para la nota de esta evaluación. La nota es individual y se basa exclusivamente en la resolución de casos y actividades de síntesis. Para aprobar, es necesario: a) asistir al menos al 80 % de las sesiones; y b) obtener una nota ≥ 4 sobre 10 (según la normativa para pruebas con una ponderación ≥ 20 %). Sin una asistencia del 80 %, esta prueba no se calificará. Esta prueba cuenta como un tercio de las actividades evaluables necesarias para poder presentarse a la recuperación, siempre que se haya participado en al menos 5 sesiones.

2) Trabajo grupal (40%). Consiste en un trabajo escrito que se desarrollará por fases durante las sesiones de prácticas, con el acompañamiento, guía y supervisión del profesorado, y se completará fuera del aula en colaboración con el resto de los miembros del grupo. Dado que es la actividad de mayor duración a lo largo del semestre, requiere una participación continua y activa. Para garantizar la igual participación de todas las personas participantes, así como la originalidad del trabajo, el último día de las sesiones de prácticas (semana

10-11) se realizará una exposición y defensa oral del trabajo de manera grupal. Evidencia con nota grupal que se entregará entre las semanas 10 y 11.

3) Examen tipo test (30%). Prueba individual que se realizará en el segundo período de evaluación. El examen evaluará los contenidos teóricos y prácticos del curso, incluyendo, por tanto, preguntas sobre los casos analizados en las sesiones de trabajo y discutidos en clase.

Tal como indican las pautas de evaluación de la Facultat, la definición de aprobado en la evaluación continua, que, en una escala del 0 al 10, debe incluir, como requisito, haber obtenido una nota mínima de 5,0 puntos y una nota de 4,0 puntos o superior en cada una de las pruebas de evaluación presenciales que contribuyan con un 20 % o más a la nota de esta evaluación continua.

La entrega de la traducción de las pruebas de evaluación presenciales se realizará si se cumplen los requerimientos establecidos en el artículo 263 y se realiza su solicitud la semana 4 telemáticamente (e-formulario) (más información al web de la facultad).

Asignatura superada: Evidencia de la consecución de las competencias evaluadas con una nota igual o superior a 5.

No evaluable: Calificación de quien no haya entregado evidencias de aprendizaje con un peso igual o superior a 4 puntos (40%).

El feedback sobre el examen final se publicará en Moodle, y las respuestas correctas se publicarán durante la semana del examen. En cuanto a la participación en los talleres, la retroalimentación se proporcionará oralmente en clase a medida que avance el trabajo, con periodicidad semanal. Para el proyecto final en grupo, la retroalimentación se proporcionará en la presentación final, en las semanas 10-11.

Recuperación: Podrán optar quienes, habiendo participado en las actividades evaluadas con al menos un peso de 2/3, hayan alcanzado una nota mínima de 3,5 pero no hayan superado la asignatura a lo largo de la evaluación continuada. Consistirá en una prueba global de toda la materia y su calificación contará como nota final de la asignatura.

La asignatura ofrece la posibilidad de la realización de evaluación única. Consistirá en un conjunto de actividades que se entregarán en el segundo período evaluativo:

TABLA DE ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN ÚNICA

Nombre y descripción de la evidencia	Peso	Duración en horas (del acto presencial)	Fecha realización/entrega
EV1. Análisis y resolución de dos casos	30%	3h.	Segundo periodo evaluativo
EV2. Defensa de un póster sobre una intervención organizacional	40%		
Ev3. Examen test	30%		

La evaluación única se solicita telemáticamente (e-formulario) en el período específico (más información en la web de la facultad). Esta asignatura no contempla evaluación de síntesis específicamente.

LAS PAUTAS GENERALES DE EVALUACIÓN DE LA FACULTAD SE PUEDEN CONSULTAR AL SIGUIENTE ENLACE: https://www.uab.cat/doc/DOC_PautesAvaluacio_2026

Para esta asignatura, se permite el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) exclusivamente en tareas de apoyo, como ahora la búsqueda bibliográfica o de información, la corrección de textos o las traducciones. El estudiantado tendrá que identificar claramente qué partes han sido generadas con esta tecnología, especificar las herramientas empleadas e incluir una reflexión crítica sobre cómo estas han influido en el proceso y el resultado final de la actividad. La no transparencia del uso de la IA en esta actividad evaluable se considerará falta de honestidad académica y puede comportar una penalización parcial o total en la nota de la actividad, o sanciones mayores en casos de gravedad.

Bibliografía

Todas las obras constituyen introducciones a los temas tratados en la asignatura. No obstante, la obra que opera como referencia principal en sus clases es:

Tirado, F.; Gálvez, A. y Baleriola, E. (2017). *Las organizaciones en el siglo XXI. Un enfoque psicosocial y político*. Barcelona: Editorial UOC.

Anderson, N., Ones, D.S. y Viswesvaran, C. (Eds.), (2001). *Handbook of Industrial, Work and Organizational Psychology* (Vols. 1 y 2). London: Sage.

Brown, S. D y Lent, R. W. (Eds.). (2005). *Career development and counseling: putting theory and research to work*. Hoboken N.J.: John Wiley and Sons.

Cooper, G. L. (Ed.). (2000). *Classics in management thought*. Cheltenham: Edward Elgar Publishing.

Denison, D. R. (1996). What is the difference between Organizational Culture and Organizational Climate? A native's point of view on a decade of paradigm wars. *Academy of Management Review*, 21(3), 619-654.

Grey, C. (2005). *A very short, fairly interesting and reasonably cheap book about studying organizations*. London: Sage.

Hatch, M. (2006). *Organization theory: modern, symbolic, and postmodern perspectives* (2da ed.). New York: Oxford University Press.

Jex, S.M. (2002). *Organizational Psychology a Scientist-Practitioner Approach* (2da ed.). New York: Wiley.

Mintzberg, H. (1993). *Structures in fives*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.

Peiró, J. M. (1991). *Psicología de la organización* (Vols. 1 y 2). Madrid: UNED.

Perrow, C. (1973). The short and glorious history of organizational theory. *Organizational Dynamics*, 2(1), 3-15.

Quijano de Arana, S. D. (1993). *La psicología social en las organizaciones: fundamentos*. Barcelona: PPU.

Rodríguez, A. (1992). *Psicología de las organizaciones: teoría y método*. Barcelona: PPU.

Rodríguez, A. (Coord.), (1998). *Introducción a la psicología del trabajo y de las organizaciones*. Madrid: Pirámide.

Rodríguez, A. (Coord.), (2003). *Psicología de las organizaciones*. Barcelona: Editorial UOC.

Tirado, F.; Gálvez, A. y Baleriola, E. (2017). *Las organizaciones en el siglo XXI. Un enfoque psicosocial y político*. Barcelona: Editorial UOC.

Tirado, F.; Baleriola, E. y Gálvez, A. (2017). *Critical Management Studies. Hacia unas organizaciones más éticas y sostenibles*. Barcelona: Editorial UOC.

Enlaces Web

European Association of Work and Organizational Psychology: <http://www.eawop.org/web/>

European Network of Work and Organizational Psychologists: <http://www.enop.ee/>

Society for Industrial and Organizational Psychology: <http://www.siop.org/>

Software

No se utiliza ningún programario especial

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Tipo de docencia	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(TE) Teoría	1	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	2	Catalán/Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	3	Catalán/Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	4	Catalán/Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	111	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	112	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	113	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	114	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	211	Catalán/Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	212	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	213	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	214	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto

(SEM) Seminarios	311	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	312	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	313	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	314	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	411	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	412	Catalán/Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	413	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto