

Titulación	Tipo	Curso
Psicología	OB	2

Profesor/a de contacto

Nombre : Juan Vicente Luciano Devis

Correo electrónico : juanvicente.luciano@uab.cat

Equipo docente

Pere Castellvi Obiols

Eduardo Fuente Díez

Karen Fagian Núñez

Beatriz Olaya Guzman

Gerard Martínez Vilavella

Juan Vicente Luciano Devis

Sergi Ballespí Sola

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

No los hay

Objetivos

Contextualización

La dimensión salud mental - enfermedad (psicopatología) es un continuum multidimensional en el que todas las personas nos situamos a lo largo de toda la vida. La psicopatología representa un desvío de las funciones psicológicas normales, que deben entenderse en el contexto del desarrollo de la persona y en su contexto social y cultural.

En el ejercicio profesional de la psicología, sea cual sea la especialidad, es indispensable saber identificar cuándo un comportamiento sale de la normalidad y puede afectar a la persona o a las personas de su alrededor. Sea en una entrevista de trabajo, en la cotidianidad de una organización en funcionamiento, en un acto formativo, evaluativo o en cualquiera de los espacios de una escuela o de un instituto, ser capaz de identificar los signos de anormalidad psicológica y ser capaz de explicarse su origen con base científica son

competencias indispensables en cualquiera de las salidas profesionales de la psicología, tanto las dirigidas a las personas consideradas 'sanas' -la mayor parte de la población general- como las dirigidas a las personas que requieren ayuda porque presentan condiciones de gravedad clínica (un trastorno).

Esta asignatura es el primer contacto que tiene con la psicopatología el estudiante del grado de psicología en la UAB. La asignatura pretende ser una introducción a la anormalidad psicológica que aporte los conocimientos fundamentales de la disciplina tanto a aquellas personas que apunten hacia la especialidad de clínica o salud, como a aquellas personas que continuarán con otras especialidades y es posible que éste sea el único contacto que tendrán con la psicopatología a lo largo del grado.

La formación básica que se inicia con esta asignatura de 6 ECTS (150h) puede complementarse en nuestro plan de estudios con las siguientes asignaturas optativas, con 6 ECTS adicionales cada una:

- Psicopatología de la Infancia y la Adolescencia
- Psicopatología del Adulto
- Discapacidad Intelectual y Problemas del Aprendizaje y la Comunicación
- Trastornos de la Personalidad
- Neuropsicología

La asignatura pretende adoptar una visión de continuum de lo que es salud mental, multidimensional y dinámico, es decir, entendiendo que la salud mental no es sólo la ausencia de trastornos sino... algo más.

Objetivos formativos de la asignatura

Al superar la asignatura, el estudiante será capaz de identificar los signos de anormalidad psicológica más comunes (síntomas, síndromes y trastornos) así como de identificar los factores predisponentes, precipitantes y de mantenimiento que interactúan en el origen de la alteración.

El objetivo principal de esta asignatura es conocer las características principales de las sintomatologías y trastornos psicológicos que, de forma más representativa pero no excluyente, se pueden presentar en cada período evolutivo.

En la consecución de estos objetivos se abarca otra finalidad: ofrecer una visión panorámica de los principales trastornos que afectan a las personas a lo largo del ciclo vital. En concreto, se presentan los trastornos que más afectan a las personas en las diferentes etapas del ciclo vital (preescolar, escolar, adolescencia, adultez y vejez) y se muestra cómo pueden variar las características de un trastorno en cada etapa del ciclo vital.

Por tanto, los objetivos principales de la asignatura son que el estudiante desarrolle capacidad para:

- 1) Identificar signos de anormalidad psicológica
- 2) Explicar la etiología de algunas alteraciones
- 3) Reconocer algunas de las principales alteraciones que afectan a la salud mental de las personas...
- 4) ...y sepa distinguir sus características según la etapa del ciclo vital

Resultados de aprendizaje

1. Identificar factores de riesgo para la salud mental.
2. Identificar variables funcionales de adquisición y mantenimiento de problemas en ejemplos de casos clínicos.
3. Distinguir los diferentes signos y síntomas clínicos de los diferentes trastornos psicopatológicos de cada ciclo vital para su diagnóstico y tratamiento.
4. Identificar patrones normales y anormales de desarrollo y conducta.
5. Clasificar los trastornos psicológicos.

6. Formular los problemas de las personas en términos diagnósticos.
7. Mantener una actitud favorable hacia la actualización permanente a través de la evaluación crítica de la documentación científica, valorando su procedencia, situándola en un marco epistemológico e identificando y contrastando sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible.
8. Aplicar de manera crítica, reflexiva y creativa los conocimientos, habilidades y valores adquiridos.
9. Reconocer el código deontológico y actuar de manera ética.
10. Criticar los efectos de la propia práctica sobre las personas, teniendo en cuenta la complejidad de la diversidad humana.
11. Reconocer las manifestaciones psicopatológicas más características de cada ciclo vital, su génesis, clínica, epidemiología y curso.
12. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
13. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
14. Identificar las implicaciones sociales, económicas y/o medioambientales de las actividades académico-profesionales del ámbito de conocimiento propio.
15. Analizar las desigualdades por razón de sexo/género y los sesgos de género en el ámbito de conocimiento propio.
16. Comunicar de forma inclusiva, evitando un uso sexista o discriminatorio del lenguaje.
17. Identificar situaciones que necesitan un cambio o mejora.
18. Analizar una situación e identificar sus puntos de mejora.

Contenidos

El temario de la asignatura se estructura en 2 partes:

PARTE 1: INTRODUCCIÓN A LA ANORMALIDAD PSICOLÓGICA Y SUS CAUSAS

1. Presentación y Introducción

2. Fundamentos

3. Causalidad

4. Alteraciones de la Conciencia y Atención

5. Alteraciones de la Memoria

6. Alteraciones de la Percepción

7. Alteraciones del Lenguaje y Pensamiento

8. Modelos de clasificación psicopato. (DC-05, DSM5TR, CIE 11, ASEBA, HiToP)

PARTE 2: TRASTORNOS MENTALES A LO LARGO DEL CICLO VITAL

9. Psicopatología en la primera infancia (Alteraciones relacionales (DC 05) y del neurodesarrollo I: DI y TEA)

10. Alteraciones del neurodesarrollo II (Tics y TDAH)

11. Alteraciones de las funciones fisiológicas I: Trastornos del control de esfínteres y Trastornos de la alimentación

12. Alteraciones de las funciones fisiológicas II: Trastornos del sueño

13. Trastornos de la conducta disruptiva, del control de impulsos y de la conducta

14. Trastornos de ansiedad

15. Trastornos depresivos, bipolares y relacionados

16. Trastornos relacionados con el trauma, el estrés y la adaptación

17. Trastornos de la personalidad

18. Psicosis y demencias

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Trabajo entre sesiones: Los temas que el profesorado puede introducir en las clases (44h) es necesario trabajarlos mediante el estudio en actividades de trabajo autónomo (95,5h: lectura, análisis crítico, resolución de casos	95,5	3,82	
Sesiones de teoría: junto con las prácticas, permiten una introducción a la mayor parte de los temas.	24	0,96	

Tutorías: Encuentros opcionales con el/la tutor/a que pueden ser virtuales o presenciales, individuales o en grupo.	7,5	0,3
Prácticas de aula: permiten introducir un nuevo tema no tratado en teoría o complementar de manera práctica algún tema ya introducido.	20	0,8

La asignatura proporciona un entorno de aprendizaje compuesto por diversos recursos para que cada estudiante elija cómo alcanzar las competencias objetivo. No existe ningún recurso indispensable excepto el estudio.

La asignatura cuenta con dos grandes grupos de recursos:

1) Recursos que permiten realizar una primera introducción de cada tema al estudiante (Aula Moodle, clases teóricas, clases prácticas) y

2) Recursos que permiten que el estudiante profundice y realice un estudio detenido de cada tema (bibliografía general de la asignatura, documento de trabajo de cada tema).

Los primeros recursos (introdutorios) abarcan aproximadamente 1/3 de las horas que se firman si se aprueba la asignatura (24h de clases teóricas + 20 horas de clases prácticas = 44h de sesiones presenciales).

Los recursos de profundización descansan fundamentalmente en el trabajo autónomo del estudiante (estudio) y suponen 2/3 de la asignatura (95.5h de trabajo autónomo + 7.5h de tutorías).

Por regla general, las evidencias 1 y 3 (exámenes) incluyen un 50%-60% de preguntas relativas a los recursos introductorios y un 40%-50% de preguntas relativas a los recursos de profundización.

El documento de trabajo de cada tema

La asignatura cuenta con un documento que guía el trabajo autónomo de cada tema especificando qué es necesario saber para abarcar a fondo el tema, las fuentes para trabajar ese temario y una propuesta guiada de preguntas a responder, casos prácticos y ejercicios de análisis crítico o reflexión guiada.

La razón de los 2/3 y aprendizaje continuado

Cabe recordar que si bien las sesiones presenciales abarcan 44h del total de la asignatura (24h de teoría y 20h de prácticas = 1/3 de la asignatura) el aprendizaje autónomo abarca 95.5h (2/3).

La asignatura está diseñada para un trabajo continuado. Consta de 18 temas que se introducen en una clase teórica, práctica o ambas, distribuidas a lo largo de 20 semanas (de septiembre a enero).

Se prevé que el estudiante pueda dedicar buena parte de estas 95.5h de trabajo autónomo a lo largo de las 20 semanas de curso, evitando acumular volúmenes de materia difíciles de abarcar de forma intensiva.

Repartiendo las 95.5h de trabajo autónomo entre las 20 semanas desde el inicio del curso hasta la evidencia 3 se obtienen 4.75h por semana, de las que es recomendable dedicar al estudio eficiente de PCV entre 1h y 3h.

La gestión eficaz del tiempo y el uso de técnicas de estudio para educación superior son herramientas útiles para optimizar el trabajo continuo.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Ev1. Examen 1 (Primera parte)	4 puntos	1,5	0,06	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18
Ev2. Creación y dinamización de un ejercicio práctico de diagnóstico clínico en el aula	1 punto	0	0	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 16, 18
Ev3. Examen 2 (Segunda parte)	5 puntos	1,5	0,06	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18

Para cualquier duda, podéis consultar el enlace a las Pautas de evaluación de las titulaciones de la Facultad de Psicología 2026-27 (aprobadas por la Junta Permanente el 18 de mayo de 2026):
https://www.uab.cat/doc/DOC_PautesAvaluacio_2026

La evaluación continuada de la asignatura consta de 3 evidencias de aprendizaje:

- Ev1 (Examen 1): Examen tipo test con 35-40 preguntas de opción múltiple que abarcarán aproximadamente la primera mitad del temario. Es una evidencia individual, escrita, presencial, y correspondiente al primer período evaluativo (véase calendario de evaluaciones). Tiene un peso del 40% en la media ponderada de la asignatura.

Retorno: En clase de Teoría (comentario del examen; semana 10) + sesión de tutoría (revisión de examen, semana 11-12).

- Ev2 (Caso): Diseño de un ejercicio de diagnóstico para dinamizar en el aula. Es una evidencia colectiva (realizada en grupo). Primero debe entregarse vía Moodle el ejercicio por escrito. A continuación, lo que se evalúa es la dinamización del ejercicio en el aula. Tiene un peso del 10% en la media ponderada.

Retorno: Comentario in situ sobre la dinamización en el aula (semanas de la 10 a la 15) + Rúbrica vía Moodle (semanas de la 11 a la 18).

- Ev3 (Examen 2): Examen tipo test con 35-40 preguntas de opción múltiple que abarcarán aproximadamente la segunda mitad del temario. Es una evidencia individual, escrita, presencial, y se corresponde con el segundo período evaluativo (véase calendario de evaluaciones). Tiene un peso del 50% en la media ponderada.

Retorno: Sesión de tutoría (revisión de examen, semana 20).

NOTA: La entrega de la traducción al castellano de las pruebas de evaluación presenciales se realizará si se cumplen los requisitos establecidos en el artículo 263 y se realiza la solicitud telemáticamente (e-formulario).

Condición de "evaluable"

Un/a estudiante que haya entregado evidencias de aprendizaje con un peso igual o superior al 40% de la calificación total constará como evaluable.

Asignatura superada

Se superará la asignatura cuando la calificación media ponderada de todas las evidencias obligatorias (Ev1, Ev2, Ev3) sea igual o superior a 5.0 y, además, se haya obtenido una calificación igual o superior a 4.0 en cada una de las pruebas evaluativas presenciales con una contribución igual o superior al 20% de la nota final, es decir, Ev1 y Ev3.

En caso de no alcanzar estos requisitos, la nota máxima a consignar en el expediente académico será de 4.5 puntos.

Nota final

La nota final de la asignatura se calculará mediante la siguiente media ponderada:

$$\text{Nota final} = (\text{Ev1} \times 0.40) + (\text{Ev2} \times 0.10) + (\text{Ev3} \times 0.50)$$

Las notas de la evaluación continuada de la asignatura, antes de la recuperación, se expresarán con un único decimal. Se realizará el redondeo al siguiente número entero en caso de que dicho redondeo permita un cambio cualitativo de la nota cuando tan solo esté a una décima. Ejemplos: aprobado: $4.85 \rightarrow 4.9 = 5.0$; notable: $6.85 \rightarrow 6.9 = 7.0$; excelente: $8.85 \rightarrow 8.9 = 9.0$.

Recuperación

La recuperación es final y se realizará durante el período de recuperaciones establecido por la Facultad.

Podrá optar a la recuperación el/la estudiante que cumpla las siguientes condiciones:

No haber superado la asignatura en la evaluación continuada, ya sea porque la media ponderada es inferior a 5.0 o porque no se ha alcanzado una calificación mínima de 4.0 en alguna de las pruebas evaluativas presenciales con un peso igual o superior al 20% de la nota final, es decir, Ev1 y/o Ev3.

Haber obtenido una calificación de evaluación continuada igual o superior a 3.5.

Haber sido evaluado/a en actividades por valor mínimo de 2/3 partes de la calificación total; en esta asignatura, esto implica haber realizado al menos las dos pruebas presenciales Ev1 y Ev3.

La prueba de recuperación consistirá en una prueba escrita tipo test. El/la estudiante deberá recuperar la parte o partes correspondientes a las pruebas presenciales no superadas: Ev1, Ev3 o ambas. En caso de que la media ponderada sea inferior a 5.0 pero las calificaciones de Ev1 y Ev3 sean iguales o superiores a 4.0, el/la estudiante deberá recuperar las dos partes examinables de la asignatura.

La Ev2 no es recuperable, dado su carácter colectivo, aplicado y vinculado a la dinamización presencial en el aula.

La prueba de recuperación puede incluir preguntas surgidas de cualquiera de los recursos docentes de la asignatura, especialmente de las lecturas, el estudio y las actividades de aprendizaje consignadas en el trabajo autónomo.

Para superar la asignatura después de la recuperación, será necesario obtener una calificación final mínima de 5.0 y una nota igual o superior a 4.0 en cada una de las pruebas presenciales recuperadas. Si se opta a recuperación, la nota numérica máxima posible de la asignatura será de 6.5 sobre 10.

Alumnado de segunda convocatoria o más

No se prevé que el alumnado de 2.ª o posterior matrícula sea evaluado mediante una única prueba de síntesis no recuperable.

Evaluación única

La evaluación única se realizará en la misma fecha y franja horaria en que se haya programado la Ev3, correspondiente al segundo período evaluativo establecido por la Facultad.

La prueba de evaluación única constará de 3 partes, equivalentes a las evidencias previstas en la evaluación continuada:

Examen de la Ev3: prueba tipo test sobre la segunda parte del temario de la asignatura. Esta prueba se realizará conjuntamente con el alumnado de evaluación continuada que se examina de la Ev3. Tendrá una duración aproximada de 90 minutos y un peso del 50% de la nota final.

Examen equivalente a la Ev1: prueba tipo test sobre la primera parte del temario de la asignatura. Tendrá una duración aproximada de 90 minutos y un peso del 40% de la nota final.

Evidencia práctica equivalente a la Ev2: prueba práctica, oral o escrita, centrada en la construcción, análisis o resolución de uno o varios casos clínicos. Esta parte podrá incluir el diseño de uno o varios casos que ilustren los trastornos indicados en el enunciado, así como la respuesta a preguntas prácticas similares a las trabajadas en las sesiones prácticas y en la Ev2. Estas preguntas podrán referirse, entre otros aspectos, a la identificación de indicadores de anormalidad, el diagnóstico, el diagnóstico diferencial y los factores etiológicos implicados. Tendrá una duración aproximada de 30 minutos y un peso del 10% de la nota final.

Duración de la evaluación única: aproximadamente 3 horas y 30 minutos.

La nota final de la evaluación única se calculará de acuerdo con la siguiente ponderación:

$$\text{Nota final} = (\text{parte equivalente a la Ev1} \times 0.40) + (\text{parte equivalente a la Ev2} \times 0.10) + (\text{Ev3} \times 0.50)$$

Para superar la asignatura mediante la evaluación única, será necesario obtener una calificación media ponderada igual o superior a 5.0 y una calificación igual o superior a 4.0 en cada una de las pruebas evaluativas presenciales con una contribución igual o superior al 20% de la nota final, es decir, en las partes equivalentes a la Ev1 y a la Ev3. En caso de no alcanzar estos requisitos, la nota máxima a consignar en el expediente académico será de 4.5 puntos.

Se aplicará el mismo sistema de recuperación que para la evaluación continuada. Asimismo, se aplicará el mismo criterio de "no evaluable" y el mismo procedimiento de revisión de la calificación final que en la evaluación continuada.

NOTA: La evaluación única se solicita telemáticamente (e-formulario) en el período específico (más información en la web de la Facultad).

Uso restringido de la IA

Para esta asignatura, se permite el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) exclusivamente en tareas de apoyo, como la búsqueda bibliográfica o de información, la corrección de textos o las traducciones. El/la estudiante deberá identificar claramente qué partes han sido generadas con esta tecnología, especificar las herramientas utilizadas e incluir una reflexión crítica sobre cómo estas han influido en el proceso y el resultado final de la actividad. La falta de transparencia en el uso de la IA en esta actividad evaluable se considerará una falta de honestidad académica y podrá comportar una penalización parcial o total en la nota de la actividad, o sanciones mayores en casos de gravedad.

Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

American Psychiatric Association. (2022). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed., text rev.). <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425787>

Versió online biblioteca d'humanitats:

https://bibcercador.uab.cat/permalink/34CSUC_UAB/cugbhl/alma991010837335606709

Ezpeleta, L.y Toro, J. (2014). Psicopatología del desarrollo. Madrid: Pirámide.

Obiols, J. (Ed.) (2008). Manual de psicopatología general. Madrid: Biblioteca nueva.

Vallejo, J. (2015). Introducción a la Psicopatología y la psiquiatría 8a Edición. Madrid: Elsevier.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

A nivell ampli, alguns recursos interessants són els següents:

Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (2011). Discapacidad intelectual. Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid: Alianza. [American Association of Mental Retardation. (2006). El retard mental. Definició, classificació i sistemes de suport. Vic: Eumo].

Barlow, D.H., & Durand, V. M. (2003). Psicopatología (3ª ed.). Madrid: Thomson.

Belloch, A., Sandin, B., y Ramos, F. (1994). Manual de psicopatología. Vol I. Madrid: McGraw Hill. Interamericana.

Caballo, V. (Coord.). (2004). Manual de Trastornos de la Personalidad: Descripción, Evaluación, y Tratamiento. Madrid: Síntesis (Ebook online).

Durand, V.M. y Barlow, D. H. (2007). Psicopatologia: Un enfoque integral de la psicología anormal. Thomson Paraninfo .

Ezpeleta, L. (Ed.). (2005). Factores de riesgo en psicopatología del desarrollo. Barcelona: Masson.

Kaplan, H. y Sadock, B. (2008). Manual bolsillo psiquiatria clinica.Lippincott Williams & Wilkins. Wolters Kluwer Health.

Se proporcionarà bibliografia específica para cada tema.

Software

No se requiere software especial para esta asignatura salvo lo necesario para acceder al aula virtual Moodle y la bibliografía digital.

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Tipo de docencia	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(TE) Teoría	1	Catalán/Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	2	Catalán/Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	3	Catalán/Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	4	Catalán/Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	5	Catalán/Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	11	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto

(PAUL) Prácticas de aula	12	Catalán	primer cuatrimestre	manañá-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	21	Catalán	primer cuatrimestre	manañá-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	22	Catalán	primer cuatrimestre	manañá-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	31	Catalán/Español	primer cuatrimestre	manañá-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	32	Catalán/Español	primer cuatrimestre	manañá-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	41	Catalán/Español	primer cuatrimestre	manañá-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	42	Catalán/Español	primer cuatrimestre	manañá-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	51	Catalán	primer cuatrimestre	manañá-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	52	Catalán	primer cuatrimestre	manañá-mixto