

Titulación	Tipo	Curso
Psicología	OP	4

Profesor/a de contacto

Nombre : Sonia Darbra Marges

Correo electrónico : sonia.darbra@uab.cat

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

Conocimientos del substrato biológico de la conducta y los procesos mentales, por lo tanto conocimientos de los componentes y el funcionamiento de los sistemas nervioso y endocrino, así como entender los mecanismos genéticos fundamentales. El buen conocimiento tanto de los principios básicos del funcionamiento del sistema nervioso como de los mecanismos neuropsicológicos que intervienen en los diferentes procesos psicológicos y el conocimiento del comportamiento normal y patológico capacitan a las alumnas a estudiar los mecanismos hereditarios subyacentes tanto al comportamiento como a las psicopatologías que se estudiarán en la asignatura "Psicogenética".

Objetivos

La Psicología es una disciplina enormemente rica, e incluye aspectos relacionados con los ámbitos de la salud, social, educativo, laboral, judicial, etc. El conocimiento de la conducta y la mente requieren, entre otros, entender las bases biológicas que los sustentan. Este es el objetivo de la Psicobiología en general y de las asignaturas optativas de cuarto. Los objetivos de la asignatura Psicogenética son:

- Entender que el comportamiento humano es el resultado de una agregación de trasgos multifactoriales complejos.
- Entender que algunos comportamientos anormales y algunos trastornos han estado relacionados con mutaciones en un único gen.
- Conocer las variaciones comunes del ADN.
- Identificar y describir las principales estrategias y métodos de estudio de la Genómica y la Epigenómica de la Conducta.
- Demostrar conocimientos de la importancia de la interacción (y la correlación) entre los factores genéticos y los factores ambientales de riesgo y entre estos y los factores ambientales protectores.
- Saber que cierto tipo de información puede ser transmitida a la descendencia mediante el epigenoma.
- Identificar y describir las potencialidades de la terapia génica.
- Aplicar los conocimientos adquiridos en el asesoramiento genético, justificando la actuación en cada caso presentado.
- Demostrar cómo los conocimientos adquiridos pueden contribuir a alcanzar los Objetivos de Desarrollo

Resultados de aprendizaje

1. Identificar y describir los principales métodos y estrategias de estudio de la Genética de la Conducta.
2. Demostrar que comprende la importancia de la interacción (y la correlación) entre los factores genéticos y los factores ambientales de riesgo y entre aquellos y los factores ambientales protectores.
3. Identificar y describir las potencialidades de la terapia génica.
4. Demostrar que comprende la importancia del papel del psicólogo en un equipo multidisciplinar de Consejo Genético.
5. Utilizar los conocimientos adquiridos para aplicarlos en el Consejo Genético, justificando la actuación en cada caso presentado.
6. Analizar, sintetizar y resumir la información de textos científicos y profesionales.
7. Manejar sistemas de documentación científicos.
8. Planificar una búsqueda bibliográfica o de referencias, tanto en bases de datos informatizadas como en bibliotecas y hemerotecas
9. Analizar textos científicos escritos en lengua inglesa.
10. Utilizar las diferentes tecnologías de la información y la comunicación para finalidades diversas.
11. Trabajar en equipo.
12. Identificar las implicaciones sociales, económicas y/o medioambientales de las actividades académico-profesionales del ámbito de conocimiento propio.
13. Explicar el código deontológico, explícito o implícito, del ámbito de conocimiento propio.
14. Analizar críticamente los principios, valores y procedimientos que rigen el ejercicio de la profesión.
15. Comunicar de forma inclusiva, evitando un uso sexista o discriminatorio del lenguaje.
16. Identificar situaciones que necesitan un cambio o mejora.
17. Analizar una situación e identificar sus puntos de mejora.
18. Proponer nuevos métodos o soluciones alternativas fundamentadas.
19. Ponderar los riesgos y las oportunidades de las propuestas de mejora tanto propias como ajenas.
20. Proponer nuevas maneras de medir la viabilidad, el éxito o el fracaso de la implementación de propuestas o ideas innovadoras.
21. Identificar la naturaleza de la contribución genética y epigenética en las principales psicopatologías y enfermedades neurológicas.

Contenidos

Tema 1: La Genómica del Comportamiento

Tema 2: El camino del comportamiento complejo empieza en la secuencia del ADN: Estrategias y métodos

Tema 3: Del código genético al comportamiento complejo

Tema 4: Ética y genética

Tema 5: El asesoramiento genético

Tema 6: Como podríamos nosotros... ?

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Lectura de textos, monografías y artículos	20	0,8	6, 9, 15, 16
Seminarios	12	0,48	11, 12, 14, 16, 17, 18, 19, 20
Análisis de documentos, encuestas, entrevistas	8	0,32	6, 7, 10
Estudio	30	1,2	1, 2, 3, 4, 5, 13
Búsqueda de documentos en revistas, libros y Internet	10	0,4	6, 7, 8, 9, 21
Elaboración de soluciones, implementar propuesta, realizar presentaciones	20	0,8	6, 11, 12, 16, 17, 18, 19, 20, 21
Tutorías	1,5	0,06	1, 2, 3, 4, 16, 17, 18, 19, 20
Actividades en grupo	22,5	0,9	2, 11, 14, 17, 18, 19, 20
Clases teóricas	24	0,96	1, 2, 3, 4, 13, 14, 21

Clases magistrales activas. En los seminarios se propone un trabajo con la metodología de Aprendizaje Basado en Retos (ABR) que consiste a partir de un desafío real que se plantea conjuntamente con la Facultad y requiere el trabajo en equipo para proponer posibles soluciones, que se planifican y se desarrollan en tres fases: Vínculo/Compromiso, investigación/Prototipaje i Implementación/Evaluación.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
EV1b Como lo hemos investigado ? (en grupo)	20	0	0	1, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 15, 17, 18, 21
EV1c: Experimentamos y retroalimentamos (en grupo)	30	0	0	11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21
EV1a: Concretando, como podríamos mejorar....? (en grupo)	5	0	0	2, 8, 9, 10, 11, 12
EV2: Prueba escrita	45	2	0,08	1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 13, 14, 21

En el siguiente enlace se detallan las pautas de evaluación de la Facultat de Psicologia i de Logopedia

<https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/avaluacions-1345722525858.html>

De acuerdo con esta normativa, la evaluación continuada de esta asignatura se llevará a cabo a partir de las siguientes evidencias de aprendizaje (EV) presenciales:

EV1: Cómo podríamos mejorar....? : (Metodología ABR) : Evidencias recogidas de cada actividad formativa de cada una de las fases y de forma transversal y la reflexión sobre el proceso y progreso de los aprendizajes.

- EV1a: Concretando, como podríamos mejorar....? (5 %, en grupo y escrita). Se libraré la S5.

- EV1b: Cómo lo hemos investigado ? (20% en grupo y escrita). Se libraré la S7.

- EV1c: Experimentamos y retroalimentamos (30 % en grupo, escrita y oral). Se realizará las S15.

EV2: Prueba escrita 1 (Examen, individual) (45 % de la cualificación final). Se realiza en la segunda semana evaluativa del semestre.

El examen constará de preguntas abiertas y puede incluir la explicación de puntos del temario, la resolución de problemas trabajados, etc.

El retorno formativo se proporcionará de acuerdo con la siguiente programación

Tipo de Retorno	EV i TIPUS	SETMANA
Escrito (Rubrica)	EV1a y EV1b	S6/7 y S8 (en función grupo SEM)
Herramienta digital		
En el aula	EV1a y EV1b	S6/7 y S8 (en función grupo SEM)
Tutoría	EV2 Examen	S20

Nota global

La nota global de la asignatura será la media ponderada de la puntuación obtenida en cada una de las evidencias de aprendizaje. Para superar la asignatura se necesita una media ponderada de 5 y una nota de la prueba escrita superior a 4.

Prueba de Recuperación:

A la Prueba de Recuperación final pueden optar aquellos alumnos que a lo largo de la evaluación continuada hayan hecho evidencias con un peso igual o mayor a 2/3 de la cualificación total y hayan obtenido una nota inferior a 5 puntos. Quedan excluidas de esta prueba de Recuperación las EV1a y EV1c. La superación de la Prueba de Recuperación dará lugar a una cualificación de Aprobado (5).

En la evaluación única se aplica el mismo sistema de recuperación.

Definición "Asignatura superada":

La asignatura se considerará superada si la media ponderada de todas las evidencias sea igual o mayor de 5 y la nota de la prueba escrita sea igual o superior a 4 o la cualificación de la prueba de recuperación es 5. En el caso de que estos requisitos no se alcancen, la nota máxima que constará en el expediente será de 4.5, excepto en la prueba de recuperación, donde se respetará la nota obtenida inferior a 5.

Definición de "No evaluable"

Aquellos alumnos que: 1) no se hayan presentado a la prueba escrita de la asignatura; o 2) que habiéndose presentado a varias pruebas, el peso total de estas sea inferior al 40% será cualificado como "No evaluable".

No se prevé que el estudiantado de 2ª matrícula o posterior se evalúe mediante una única prueba de síntesis no recuperable.

LA TRADUCCIÓN DE LA PRUEBA ESCRITA (EXAMEN) PRESENCIAL SE REALIZARÁ SI SE CUMPLEN LOS REQUISITOS ESTABLECIDOS EN EL ARTICULO 263 Y SE REALIZA LA SOLICITUD DE MANERA TELEMÁTICA EN LA SEMANA 4 (EFORMULARI) (más información en la página web de la Facultat).

LA EVALUACIÓN ÚNICA SE SOLICITA TELEMÁTICAMENTE (E-FORMULARI) EN EL PERIODO ESPECÍFICO (más información en el web de la Facultat)

TABLA DE ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN ÚNICA

Nom i descripció de l'evidència	Pes	Duración en horas (del acto presencial)	Fecha de realización/entrega		
EV1a: Concretando, como podríamos mejorar....?	5 %			P. Oral: 20 minutos	2 horas Segundo período evaluativo
EV1b: Cómo lo hemos investigado ?	20%				
EV1c: Experimentamos y retroalimentamos	30 %				
EV2: Prueba escrita 1	45 %				
Todas las evidencias se realizan individualmente y se entregan el día de la prueba escrita (EV2).					

USO DE LA IA

En esta asignatura, se permite el uso de tecnologías de inteligencia artificial (IA) exclusivamente en tareas de soporte, como la búsqueda bibliográfica o de información, la corrección de textos o las traducciones ... El estudiantado deberá identificar claramente que partes han estado generadas con esta tecnología, especificar las herramientas utilizadas e incluir una reflexión crítica sobre como estas han influido en el proceso y el resultado final de la actividad. La no transparencia del empleo de la IA en las actividades evaluables se considerará falta de honestidad académica y puede comportar una penalización parcial o total en la nota de la actividad, o sanciones mayores en casos de gravedad.

Bibliografía

BIBLIOGRAFIA FUNDAMENTAL

Caspi, Avashlom; Moffitt, Terrie E: Gene-environment interactions in psychiatry: joining forces with neuroscience. Nat Rev Neurosci. 7(7): 583-590, 2006

Champagne, Frances A: Beyond the maternal epigenetic legacy. Nat Neurosci. 21:773-774, 2018

Fox Keller, Evelyn: Genes, genomes, and codes: Revisiting some key terms with multiple meanings. Metode Science Studies Journal, 6: 135-141, 2016.

Halldorsdottir, Thorhildur; Binder, Elisabeth B: Gene × Environment Interactions: From Molecular Mechanisms to Behavior. Annu Rev Psychol. 68 :215- 241:215-241, 2017

Holden, Constance: Parsing the genetics of behavior. Science 322 (5903) 892-895, 2008

Isles, Anthony R: Neural and behavioral epigenetics; what it is, and what is hype. Genes, Brain and Behavior 14(1): 64-72, 2015

Martí Carbonell, Sunsi; Darbra, Sònia : Genètica del comportament. Bellaterra: Servei de Publicacions UAB. 2006.

Miller, Glenn: The seductive allure of behavioral epigenetics. Science 329(5987) : 24-27, 2010

Sweatt, J David: Experience-dependent epigenetic modifications in the central nervous system. Biological Psychiatry 65:191-197, 2009

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

Clayton, Janine A: Applying the new SABV (sex as a biological variable) policy to research and clinical care. Physiology & Behavior 187: 2-5, 2018

Software

Buscador (Edge, Google, ...)

Editor de Texto (Word,...)

Diseñador de Presentaciones (PowerPoint, ...)

Campus Virtual UAB (Moodle): Herramienta bàsica de comunicaci3n y repositorio de material.

Grupos e idiomas de la asignatura

La informaci3n proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre. A partir de esta fecha, podr3 consultar el idioma de cada grupo a trav3s de este [enlace](#). Para acceder a la informaci3n, ser3 necesario introducir el C3DIGO de la asignatura

Tipo de docencia	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(TE) Teoría	1	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	111	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	112	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	113	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto