

Titulación	Tipo	Curso
Psicología	OP	4

Profesor/a de contacto

Nombre : Marta Portero Tresserra

Correo electrónico : marta.portero@uab.cat

Equipo docente

Soleil Garcia Brito

Marta Portero Tresserra

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

Se recomienda tener aprobadas las asignaturas trocales de Psicobiología.

Objetivos

Esta asignatura, dirigida a estudiantes que ya disponen de una formación previa en Psicobiología, ofrece una visión integradora de la evolución del cerebro humano y de los procesos cognitivos, emocionales y sociales desde una perspectiva neurocientífica y evolutiva. La asignatura analiza cómo la filogénesis y la ontogénesis han modelado el sistema nervioso, así como la interacción entre los factores genéticos y ambientales en el desarrollo y la plasticidad cerebral.

A diferencia de las asignaturas de Psicología Fisiológica, centradas principalmente en los mecanismos neurobiológicos que sustentan la conducta, esta materia pone el énfasis en comprender por qué estos mecanismos han evolucionado, qué presiones selectivas los han modelado y cómo este conocimiento contribuye a explicar el comportamiento humano actual.

La asignatura aborda la evolución de la cognición humana, incluyendo la inteligencia, el aprendizaje, el lenguaje, las funciones cognitivas superiores, el cerebro social, las emociones y la conciencia. Asimismo, analiza las implicaciones de la perspectiva evolutiva para comprender diferentes aspectos del comportamiento humano, como los sesgos cognitivos, la salud mental y la adaptación del cerebro a los retos de la sociedad contemporánea. Las diferencias relacionadas con el sexo y el género también se abordan de forma transversal a lo largo de los distintos contenidos de la asignatura.

Resultados de aprendizaje

1. Identificar y describir la naturaleza de la inteligencia y los diferentes tipos de la misma.
2. Identificar, describir y relacionar la evolución del cerebro con los procesos psicológicos y la inteligencia.
3. Identificar y describir las principales taxonomías de los seres vivos y su evolución filogenética, especialmente las relacionadas con primates y homínidos.
4. Identificar y describir las principales taxonomías de los seres vivos y su evolución filogenética, especialmente las relacionadas con primates y homínidos.
5. Describir los principales factores nerviosos, ecológicos y sociales que han condicionado la evolución y el desarrollo del sistema nervioso y la inteligencia de los seres vivos, particularmente los primates.
6. Relacionar el desarrollo anatómico y funcional del sistema nervioso con las diferentes capacidades cognitivas y conductuales de animales y humanos.
7. Describir el modo en que la selección natural y la sexual operan para establecer prioridades y conductas adaptativas para los organismos.
8. Analizar, sintetizar y resumir la información de textos científicos y profesionales.
9. Manejar sistemas de documentación científicos.
10. Planificar una búsqueda bibliográfica o de referencias, tanto en bases de datos informatizadas como en bibliotecas y hemerotecas
11. Analizar textos científicos escritos en lengua inglesa.

Contenidos

Tema 1. Evolución del cerebro

1. Historia del estudio de la evolución.
2. Principios de la evolución biológica.
3. Evolución del sistema nervioso.
4. Filogénesis del cerebro humano.

Tema 2. Desarrollo del cerebro

1. Ontogénesis y Evo-Devo.
2. Interacción genes-ambiente.
3. Neuroplasticidad.
4. Períodos sensibles del desarrollo.

Tema 3. Evolución de la cognición humana

1. Evolución de la inteligencia.
2. Heredabilidad de la inteligencia.
3. Evolución del aprendizaje.
4. Evolución de las funciones cognitivas superiores.
5. Evolución del lenguaje.
6. Cerebro social.
7. Evolución de las emociones.
8. Evolución de la conciencia.

Tema 4. Perspectivas evolutivas del comportamiento humano

1. Adaptaciones evolutivas y comportamiento humano.
2. Sesgos cognitivos desde una perspectiva evolutiva.
3. Evolución y salud mental.
4. El cerebro humano en el mundo actual.

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tutorías y preparación de presentaciones orales	11,5	0,46	
Clases magistrales, presentaciones, seminarios y debates en clase	36	1,44	
Búsqueda de información y lectura comprensiva de los materiales básicos de la asignatura (libros recomendados, artículos de revistas científicas, etc.). Consulta de material complementario (vídeos, artículos, páginas web). Estudio de los contenidos de la a	98,83	3,953	

Clases magistrales.

Sesiones de seminario (EV4).

Presentaciones y debates en clase por parte de los estudiantes sobre temas específicos de la asignatura (EV3).

Búsqueda de información y lectura comprensiva de los materiales básicos de la asignatura (libros recomendados, artículos de revistas científicas, etc.).

Consulta de material complementario (vídeos, artículos, páginas web).

Estudio de los contenidos de la asignatura (elaboración de esquemas, mapas conceptuales, resúmenes, etc.).

Realización de pruebas individuales escritas (EV1 y EV2).

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
EV4. Entrega de las actividades realizadas en los seminarios.	15%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
Ev2. Examen presencial, individual, escrito sobre los contenidos de la segunda parte de la asignatura	35%	1,5	0,06	1, 2, 3, 4, 5, 6
EV3. Presentación oral en grupo de un tema relacionado con el temario de la asignatura (seminario 4-5)	15%	0,67	0,027	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
EV1. Examen presencial, individual, escrito sobre los contenidos de la primera parte de la asignatura	35%	1,5	0,06	1, 3, 4, 5, 6, 7

La evaluación de la asignatura consiste en 4 evidencias de aprendizaje:

EV1. Examen presencial, individual, escrito sobre los contenidos de la primera parte de la asignatura (Peso: 35%). Primera semana de evaluaciones

EV2. Examen presencial, individual, escrito sobre los contenidos de la segunda parte de la asignatura (Peso: 35%). Segunda semana de evaluaciones

EV3. Presentación oral por grupos de un tema relacionado con el programa de la asignatura (Peso: 15%). Semana 11 y/o 13

EV4. Asistencia a seminarios (15%). Semanas 2, 5, 7, 11, 13 y 15.

Regreso de las evidencias:

EV1: Semana 10, en clase después de la corrección de la evidencia.

EV2: Semana 19 o 20 en tutorías después de la corrección de la evidencia y antes del período de recuperaciones.

EV3: Semana 11 y/o semana 13, con correcciones y feedback en el aula después de cada presentación.

EV4: A lo largo de la asignatura, con feedback en el Moodle y/o durante las clases.

Definición de asignatura superada y cálculo de la nota final. Se considera que un/a estudiante ha superado la asignatura cuando cumpla las dos condiciones siguientes:

Ha obtenido una calificación mínima de 5 puntos (sobre 10) en la asignatura.

Ha obtenido una puntuación mínima de 4 puntos (sobre 10) en las evidencias que representen un peso global igual o superior al 20% de la asignatura. En caso de que no se cumpla este requisito, la nota máxima posible será de 4.5 puntos (sobre 10).

Un estudiante que haya realizado evidencias de aprendizaje con un peso inferior al 40% constará como "no evaluable"

En caso de alcanzar la condición b), el cálculo de la nota final se realizará mediante la suma ponderada de las evidencias de aprendizaje:

$$\text{Nota final} = \text{EV1} \cdot 0.35 + \text{EV2} \cdot 0.35 + \text{EV3} \cdot 0.15 + \text{EV4} \cdot 0.15$$

En caso de no conseguir la condición b), la nota final será de 4.5 puntos sobre 10.

Un estudiante que haya realizado evidencias de aprendizaje con un peso inferior al 40% constará como "No evaluable".

La asignatura no ofrece la posibilidad de realizar una prueba de síntesis.

Recuperación

- Los estudiantes que no alcancen el criterio b), tendrán la opción de realizar una prueba de recuperación de la o las evidencias específicas.
- Los estudiantes que alcancen el criterio b), pero obtengan una nota inferior a 5 puntos, y tengan una nota mínima de 4 puntos en la asignatura, podrán realizar un examen de recuperación consistente en una prueba individual escrita de la evidencia con menor puntuación. La nota resultante de este examen sustituirá a la nota de la evidencia correspondiente.
- El cálculo de la nota final se hará tal y como se ha descrito en el apartado "Definición de asignatura superada y cálculo de la nota final", con la diferencia de que en el caso de superar la asignatura la nota que se consignará en el expediente académico será un 5.

En este enlace se pueden consultar las pautas de evaluación de la Facultad de Psicología del curso 2026-2027: <https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/avaluacions-1345722525858.html>

Bibliografía

- Allman, J. M. (1999). *Evolving Brains*. New York: Scientific American Library. (Edició espanyola: *El cerebro en evolució*. Barcelona: Ariel, 2003).
- Barrett, L. (2011). *Beyond the Brain: How Body and Environment Shape Animal and Human Minds*. Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Boyd, R., & Silk, J. B. (2003). *How Humans Evolved*. New York: W. W. Norton & Company.
- Buss, D. M. (2024). *Evolutionary Psychology: The New Science of the Mind* (7th ed.). New York: Routledge.
- Dehaene, S. (2020). *How We Learn: Why Brains Learn Better Than Any Machine... for Now*. New York: Viking.
- Frith, C. D. (2007). The social brain? *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences*, 362(1480), 671-678.
- Gazzaniga, M. S., Ivry, R. B., & Mangun, G. R. (2024). *Cognitive Neuroscience: The Biology of the Mind* (6th ed.). New York: W. W. Norton & Company.
- Henrich, J. (2016). *The Secret of Our Success: How Culture Is Driving Human Evolution, Domesticating Our Species, and Making Us Smarter*. Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Johnson, M. H. (2015). *Developmental Cognitive Neuroscience* (4th ed.). Chichester: Wiley-Blackwell.
- Lieberman, D. (2013). *The Story of the Human Body: Evolution, Health, and Disease*. New York: Pantheon Books.
- Morgado, I. (2009). Psicobiología de la consciencia: conceptos, hipótesis y observaciones clínicas y experimentales. *Revista de Neurología*, 49(5), 251-256.
- Morgado, I. (2012). *Cómo percibimos el mundo: Una exploración de la mente y los sentidos*. Barcelona: Ariel.
- Sapolsky, R. M. (2017). *Behave: The Biology of Humans at Our Best and Worst*. New York: Penguin Press.
- Tomasello, M. (2019). *Becoming Human: A Theory of Ontogeny*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Software

Uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA)

En esta asignatura, se permite el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) como parte integrante del

desarrollo del trabajo, siempre que el resultado final refleje una contribución significativa del estudiante en el análisis y la reflexión personal. El estudiante deberá identificar claramente qué partes han sido generadas con esta tecnología, especificar las herramientas utilizadas e incluir una reflexión crítica sobre cómo estas han influido en el proceso y en el resultado final de la actividad. La falta de transparencia en el uso de la IA se considerará una falta de honestidad académica y podrá conllevar una penalización en la calificación de la actividad, o sanciones de mayor gravedad en los casos que así lo requieran.

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Tipo de docencia	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(TE) Teoría	1	Inglés	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	11	Inglés	primer cuatrimestre	mañana-mixto