

Titulación	Tipo	Curso
Psicología	OP	4

Profesor/a de contacto

Nombre : Jenny Moix Queralto

Correo electrónico : jenny.moix@uab.cat

Equipo docente

Jenny Moix Queralto

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

No hay ningún prerrequisito específico para esta asignatura.

Objetivos

Los objetivos formativos de la asignatura son los siguientes:

Delimitar conceptualmente qué es la Educación de la Salud (EpS) dentro de la Psicología de la Salud.

Entender los conceptos de salud y enfermedad desde una perspectiva biopsicosocial y el papel de la EpS en este marco conceptual.

Analizar los determinantes psicológicos que influyen en los comportamientos de riesgo y los comportamientos promotores de salud.

Conocer la temática y las aplicaciones de la Educación para la Salud tanto individual como a nivel comunitario.

Aprender a elaborar un diagnóstico psicosocial de los problemas de salud

Conocer y saber aplicar los principales modelos de planificación y de intervención en Educación para la Salud.

Aprender a analizar y diseñar diferentes programas de educación para la salud

Resultados de aprendizaje

1. Diseñar objetivos de intervención adaptados a diferentes niveles (prevención, promoción, intervención y rehabilitación).
2. Aplicar modelos y estrategias para el diagnóstico de necesidades de salud.
3. Diseñar programas de educación, prevención y promoción de la salud.
4. Diseñar programas de intervención en problemas de salud.
5. Identificar las limitaciones y contraindicaciones de las diferentes formas de abordar los problemas de salud desde una perspectiva psicosocial.
6. Relacionar las diferentes técnicas para potenciar la adhesión y la motivación para al cambio en diferentes problemas de salud.
7. Diseñar instrumentos de evaluación ad-hoc y planificar su validación.

Contenidos

1) ¿Qué es la Educación para la Salud?

1.1.- Definición de salud y de Educación para la Salud.

1.2.- Objetivos de la Educación para la Salud.

1.3.- Importancia de la Educación para la Salud.

1.4.- Ámbitos de actuación.

2) Variables moduladoras de los comportamientos de riesgo o de promoción de la salud.

3) ¿Cómo promover el cambio?

3.1.- Estrategias para el cambio en Educación para la Salud.

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Realización y preparación de trabajos	49	1,96	
Clases magistrales en grupo	24	0,96	
Seminarios	12	0,48	

Apoyo a la realización de trabajos y solución de dudas	24	0,96
Estudio y lectura de textos	39	1,56

Metodología docente de las clases magistrales está basada fundamentalmente en una introducción teórica seguida de ejercicios prácticos, seminarios de trabajo autónomo, lecturas relacionadas y realización de talleres por parte del alumnado. Las clases prácticas se basan en la orientación, el seguimiento y el asesoramiento por parte del profesorado en la elaboración de talleres de educación para la salud.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Evidencia 4 Presentación oral del trabajo (colectiva)	25	0	0	1, 3, 4, 6, 7
Evidencia 2 Lectura y comentario de un libro	10	0	0	5
Evidencia 1 Prueba escrita individual	40	2	0,08	2, 5, 6
Evidencia 3 Informe del trabajo de prácticas (colectivo)	25	0	0	1, 3, 4, 6, 7

Las competencias de esta materia serán evaluadas mediante cuatro evidencias de aprendizaje.

Un / a estudiante que haya entregado evidencias de aprendizaje con un peso igual o superior a 4 puntos (40%) no podrá constar en actas como "no evaluable".

Se considerará que el alumnado ha superado la asignatura si en el conjunto de las cuatro evidencias obtiene una puntuación igual o superior a 5, y en las evidencias 1, 3 y 4 ha sacado al menos una puntuación de 4 sobre 10.

Un / a estudiante puede optar a la recuperación si (1) ha sido previamente evaluado / a en un conjunto de actividades los pesos de las que equivalga a un mínimo de 2/3 partes de la calificación total de la asignatura y (2) no ha alcanzado los dos criterios establecidos para superar la asignatura. En caso de no cumplirse estos requisitos, la nota que constará en el expediente académico será de 4.5 puntos.

Se podrán recuperar las evidencias 1, 3 y 4. La nota obtenida en la recuperación de estas evidencias sustituirá la obtenida originalmente en el cálculo de la calificación de la asignatura.

Esta asignatura no prevé evaluación única.

No se prevé que el estudiantado de 2ª matrícula o posterior se evalúe mediante una única prueba de síntesis no recuperable.

La normativa de evaluación se puede encontrar en:

<https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/avaluacions-1345722525858.html>

La entrega de la traducción de las pruebas de evaluación presenciales se realizará si se cumplen los requisitos establecidos en el artículo 263 y se realiza la solicitud durante la semana 4 de forma telemática (mediante e-formulario) (más información en la página web de la facultad).

Código evidencia	Denominación	Peso	Formato (oral, escrito o ambos)	Autoría (individual, colectiva o ambas)	Vía (presencial, virtual o ambas)
EV1	Prueba escrita de preguntas abiertas	40%	escrito	individual	presencial primer periodo evaluativo (S7)
EV2	Lectura y comentario de un libro	10%	escrito	individual	virtual primer periodo evaluativo (S9)
EV4	Presentación de talleres	25%	oral	colectiva	presencial (aprox. semanas 10-15)
EV3	Informe del trabajo de prácticas	25%	escrito	colectiva	virtual (aprox. semana 16)

RETROALIMENTACION

Tipus de Retroalimentación	EV i TIPO	SEMANA
Escrito	EV 2: REFLEXION LIBRO	EV 4: TRABAJO ESCRITO S9 S19
Herramienta digital		
En el aula	EV 3: TALLERES	S11-14 S16-17
Tutoría	EV1: PRUEBA ESCRITA	S7

En esta asignatura, se permite el uso de tecnologías de inteligencia artificial (IA) como parte integrante del desarrollo del trabajo, siempre que el resultado final refleje una contribución significativa del estudiante en el análisis y la reflexión personal. Si no existe esta contribución significativa por parte del estudiante, podría conllevar una penalización en la nota de la actividad.

Bibliografía

Bibliografía complementaria

- Miller, William.R. i Rollnink, Stephen. (2015). La entrevista motivacional. Barcelona: Paidós.

Software

No aplicable

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Tipo de docencia	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(TE) Teoría	1	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	111	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	112	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto