

Titulació	Tipus	Curs
Psicologia	OP	4

Professor/a de contacte

Nom : Antoni Font Guiteras

Correu electrònic : antonio.font@uab.cat

Prerequisits

Cap.

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Objectius

Aquesta assignatura es centra en l'estudi de les malalties i problemes de salut més rellevants des d'una òptica biopsicosocial. S'aborda la importància de cada problema, l'estudi dels seus determinants biopsicosocials, els aspectes psicobiològics del sistema orgànic implicat en cadascun i una visió ampla de les possibilitats d'abordatge psicosocial (prevenció, intervenció, millora de la qualitat de vida, etc.).

Els objectius formatius són:

- Conèixer la importància i conseqüències psicosocials dels principals problemes de salut
- Reconèixer els principals determinants implicats en el seu desenvolupament
- Descriure els principals aspectes biopsicosocials implicats
- Valorar les possibilitats i idoneïtat de les diferents formes d'intervenció psicosocial en aquests problemes

Resultats d'aprenentatge

1. Identificar els principals determinants psicològics que afecten el desenvolupament de problemes de salut i el procés per a fer-hi front.
2. Identificar necessitats d'intervenció en problemes de salut en diferents contextos aplicats.
3. Formular les demandes de persones i institucions sobre qüestions de salut en termes funcionals.
4. Reconèixer els models i etapes del procés d'avaluació de necessitats de salut.
5. Reconèixer les etapes del procés d'intervenció en problemes de salut.
6. Reconèixer les demandes diferencials de salut en funció de l'edat, el gènere i la naturalesa de la malaltia o disfunció.
7. Aplicar tècniques d'avaluació.
8. Aplicar habilitats de comunicació.
9. Reconèixer les implicacions ètiques dels diferents programes, tècniques i intervencions en psicologia de la salut.
10. Identificar els principals obstacles per a la comunicació efectiva entre professionals i destinataris en l'àmbit de la salut.
11. Analitzar textos científics escrits en llengua anglesa.

12. Utilitzar les diferents tecnologies de la informació i de la comunicació amb finalitats diverses.
13. Mantenir una actitud favorable envers l'actualització permanent a través de l'avaluació crítica de la documentació científica, valorant-ne la procedència, situant-la en un marc epistemològic i identificant-ne i contrastant-ne les aportacions en relació amb el coneixement disciplinari disponible.
14. Reconèixer les limitacions pròpies i de la disciplina, en els diferents àmbits de la pràctica professional.
15. Valorar l'impacte de les dificultats, els prejudicis i les discriminacions que poden incloure les accions o projectes, a curt o llarg termini, en relació amb determinades persones o col·lectius.
16. Identificar situacions que necessiten un canvi o millora.
17. Analitzar una situació i identificar-ne els punts de millora.

Continguts

1. Health Literacy i empoderament en salut

- Concepte i dimensions de la "health literacy"
- Canvis en el model d'atenció sanitària: medicina participativa
- Nivells d'informació sanitària
- Apoderament de pacients: procés i exemples
- La e-salut

2. Actuacions en prevenció primària, secundària i terciària

- Prevenció d'hàbits tòxics
- Promoció de conductes saludables i prevenció de malalties contagioses
- Tractament psicològic en:

Conducta alimentària, sobrepès i obesitat

Activitat, descans i son

Conducta afectiva i sexual

. El psicòleg de la salut en els hospitals i centres sanitaris: actuacions en prevenció terciària: Trastorns cardiovasculars, del sistema respiratori, hepàtics i digestius, immunològics, degeneratius

- Traumatologia i rehabilitació

3. Malaltia crònica / Diabetis

- Epidemiologia
- Definició i conceptes bàsics
- Característiques de la malaltia
- Prevenció
- Intervenció

4. Psicologia Oncològica

- Aspectes epidemiològics i mèdics del càncer
- Estratègia per al desenvolupament de la Psicologia Oncològica
- Els factors psicològics en el càncer
- Intervenció en Psicologia Oncològica

- Equips multidisciplinaris i teràpies psicològiques en càncer

5. Cures pal·liatives

- Definició, desenvolupament i característiques de les cures pal·liatives
- Processos i models psicològics en la situació terminal
- Intervenció en cures pal·liatives
- Pros i contres de l'eutanàsia
- El procés del dol

6. Psico-ecologia de la Salut

- Promoció del benestar personal: factors associats a la felicitat individual
- Promoció del benestar social i laboral i prevenció del "burnout"
- Promoció de la salut contextual: Introducció a la Salut ecològica

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Lectures i preparació d'exposicions	24	0,96	16, 17
Estudi	50	2	1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 12, 14
Seminaris d'anàlisi, debat i aplicacions	12	0,48	2, 3, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15,

			16, 17
Classes magistrals amb suport de TICs i activitats amb el grup gran	24	0,96	1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 12, 14
Suport a la realització de treballs i informes	12	0,48	9, 10, 13, 14, 16, 17
Treballs, activitats de camp	24	0,96	2, 3, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17

Metodologia docent basada fonamentalment en classes magistrals amb suport de TICs i seminaris d'anàlisi i aplicació de temes treballats a l'assignatura, amb treballs pràctics específics per cada tema i anàlisi i debat sobre la aportació pràctica específica del psicòleg en la Psicologia de la Salut.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè l'alumnat completi les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
EVIDÈNCIA 1: Informes (1a,1b,1c) relacionats amb els tres primers seminaris	15%	0	0	2, 3, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17
EVIDÈNCIA 3: Informes (3a,3b,3c) relacionats amb els tres darrers seminaris	15%	0	0	2, 3, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17
EVIDÈNCIA 2: Prova escrita temes 1, 2 i 3	35%	2	0,08	1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 12, 14
EVIDÈNCIA 4: Prova escrita, temes 4, 5 i 6	35%	2	0,08	1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 12, 14

A l'enllaç https://www.uab.cat/doc/DOC_PautesAvaluacio_2026 trobareu les pautes d'avaluació de la Facultat

Es faran dos exàmens parcials, cadascun dels quals valdrà un 35% per la qualificació final. S'afegiràn les notes obtingudes en dos blocs d'informes de activitat relacionada amb les seminaris, cadascun dels quals comptarà un 15% sobre el total de la qualificació final.

En total s'ofereixen als estudiants 4 evidències d'aprenentatge, que sumen 10 punts:

Evidència 1: Informe/s escrits (individuals o en grup) d'activitats relacionades amb els seminaris 1,2 i 3: 1,5 punts. Via de presentació, a través de apartat específic a l'aula Moodle de la assignatura.

Evidència 2: Prova escrita dels àmbits 1, 2 i 3 del temari: 3,5 punts (individual).

Evidència 3: Informe/s escrits (individuals o en grup) d'activitats relacionades amb els seminaris 4, 5 i 6: 1,5 punts. Via de presentació, a través de apartat específic a l'aula Moodle de la assignatura

Evidència 4: Prova escrita dels àmbits 4, 5 i 6 del temari: 3,5 punts (individual).

RETORN:

Evidència 1: Conjunt d'informes dels seminaris 1,2 i 3. El retorn consisteix en una nota entre 0 i 1,5 punts, al llarg de la setmana 7, a l'aula Moodle de la assignatura.

Evidència 2: Examen presencial tipus test sobre els tres primers temes de l'assignatura. Es realitza en la setmana 7 i s'informa de la nota el dia següent de la prova.

Evidència 3: Conjunt d'informes dels seminaris 4,5 i 6. El retorn consisteix en una nota entre 0 i 1,5 punts, al llarg de la setmana 19, a l'aula Moodle de la assignatura.

Evidència 4: Examen presencial tipus test sobre els tres últims temes de l'assignatura. Es realitza en la setmana 19 i s'informa de la nota el dia següent de la prova.

Respecte a les evidències 1 i 3, l'alumnat que ho sol·liciti podrà rebre informació detallada dels elements que han portat a una determinada qualificació, en tutories presencials i/o per TEAMS.

La nota final és la suma de les quatre evidències. No hi ha cap prova per millorar cap nota de les evidències.

La assignatura es considera superada si s'obtenen 5 o més punts en la suma de les 4 evidències, sempre i quan s'hagin obtingut 4 punts o més en cadascuna de les proves avaluatives presencials que tinguin una contribució igual o superior al 20 % de la nota d'aquesta avaluació continuada, es a dir en les evidències 2 i 4. En cas de no assolir aquests requisits, la nota màxima a consignar a l'expedient acadèmic serà de 4.5 punts

Un/a estudiant que hagi lliurat evidències d'aprenentatge amb un pes igual o superior a 4 punts (40%) obtindrà una nota a l'acta diferent a \"no evaluable\".

Recuperació

S'han de complir tots els següents criteris per poder anar a recuperació:

- a) Haver obtingut una nota d'avaluació continuada entre 3.5 i menys de 5 punts
- b) El pes de les evidències a les que la persona s'ha presentat al llarg del curs ha de ser del 66,7 % o més.

Característiques de la prova de recuperació:

La recuperació és final. Consistirà en tornar a realitzar les evidències Ev2 o Ev4, amb les mateixes característiques i criteris de correcció inicials.

Es guardarà la nota de l'avaluació de les evidències Ev1 i Ev3, però no es podran repetir ni fer de nou, cas de no haver-les presentat per l'avaluació, donat que són evidències de seminari presencial.

La recuperació es realitzarà en el període previst per recuperacions, el dia i hora que determini la Facultat.

No es preveu que l'alumnat de 2^a oposterior matrícula s'avalui mitjançant una única prova de síntesi no recuperable.

Aquesta assignatura no preveu l'avaluació única

Us de l'IA:

Model 2 - Ús restringit: Per a aquesta assignatura, es permet l'ús de tecnologies d'Intel·ligència Artificial (IA) exclusivament en tasques de suport, com la cerca bibliogràfica o d'informació, la correcció de textos o les traduccions .

L'estudiant haurà d'identificar clarament quines parts han estat generades amb aquesta tecnologia, especificar les eines emprades i incloure una reflexió crítica sobre com aquestes han influït en el procés i el resultat final de l'activitat. La no transparència de l'ús de la IA en aquesta activitat avaluable es considerarà falta d'honestat acadèmica i pot comportar una penalització parcial o total en la nota de l'activitat, o sancions majors en casos de gravetat.

Bibliografia

Fonamental

Amigo Vázquez, I, Fernández Rodríguez, C. y Pérez Álvarez, M. (2009). *Manual de psicología de la Salud* (3 ed.) Madrid: Pirámide.

Brannon. L i Feist, J. (2001). *Psicología de la Salud*. Madrid: Paraninfo.

Gil Moncayo, F. (2000). *Manual de Psico-oncología*. Madrid: Nova Sidonia.

Gil Roales-Nieto, J (2004). *Psicología de la Salud. Aproximación histórica, conceptual y aplicaciones*. Madrid: Pirámide.

Pastor, A. y López, S. (2015). *Psicología de la rehabilitación y problemas de salud crónicos*. Editorial electrónica Universitas Miguel Hernández.

Psicooncología: Investigación y clínica biopsicosocial en oncología:
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/ejemplar?codigo=366493>

Taylor, S. (2007). *Psicología de la Salud*. Madrid: McGraw-Hil (recomanat)

Complementària

Asociación Española Contra el Cáncer: <http://www.todocancer.com/esp>

Asociación Internacional de Psicooncología: http://www.ipos-society.org/congress/psychosocial_academy.aspx

Avellaneda, A.; Martínez, I. (2008). *Síndrome de Fatiga Crónica. Documento de consenso*. Madrid: Editorial Médica.

de Miquel, C.A. et al. (2010). Documento de Consenso interdisciplinar para el tratamiento de la fibromialgia. *Actas españolas de psiquiatría*, 38(2), 108-121.

Bakker, A., Rodríguez-Muñoz, A, y Derks, D (2012). La emergencia de la psicología de la salud ocupacional positiva. *Psicothema* 24, (1), 66-72.

Ballesteros, V. y Daponte, A. (2011). *Urbanismo, medio ambiente y salud*. Granada: Observatorio de Salud y Medio Ambiente de Andalucía (OSMAN)

Barrueco, M., Hernández, M.A. y Torrecilla, M. (2009). *Manual de Prevención y Tratamiento del Tabaquismo*. Euromedice. Badalona. Ediciones Médicas S.L.

Federación Española de sociedades de sexología. <http://fess.org.es/salud-sexual>

Fundación para la Diabetes: <http://www.fundaciondiabetes.org/>

Gorreto, L., Duro, R. et al (2017). Guía de intervención individual para el tratamiento del tabaquismo. Direcció General de Salut Pública i Participació. Govern de les Illes Balears.

Health Literacy. <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/healthliteracy.html>

Merayo Rodríguez J, Serrano Fuentes N, Marqués Sánchez P. Influencia de los espacios verdes urbanos en la salud mental. *Metas Enferm* nov 2016; 19(9): 20-26.

Ogden, J. (2007). *Essential readings in health psychology*. Berkshire, UK: Open University Press

Organización Mundial de la Salud (OMS): <http://www.who.int/es/>

Plá, J y Salvador, J. (2006) Aspectos psicológicos de las enfermedades cardiovasculares. Sociedad Española de Cardiología. Acción Médica. ISBN 84-88336-56-X

Pérez, M., Fernández, J.R., Fernández, C. y Amigo, I. (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces II: Psicología de la Salud*. Madrid: Pirámide.

Remor, E. Arranz, P. y Ulla, S. (eds.) *El psicólogo en el ámbito hospitalario*. Desclee de Brouwer.

Revista interdisciplinar de Psicooncología: <http://www.ucm.es/info/apsom/revistapsicooncologia/>

Salanova, M. (2008). Organizaciones saludables: una perspectiva desde la psicología positiva. En C. Vázquez y G. Hervás (ed.). *Psicología Positiva: Bases científicas del bienestar y la resiliencia*. Madrid: Alianza Editorial.

Salanova, M. (dir.)(2009). *Psicología de la salud ocupacional*. Ed. Síntesis.

Sociedad Americana contra el Cáncer: <http://www.cancer.org/Espanol/index>

Sociedad Española de Cuidados Paliativos: <http://www.secpal.com>

Sociedad Española de Diabetes: <http://www.sediabetes.org/>

Soriano, J., Montsalve, V. Santolaya, F, et al (2009). *Guía práctica de Psicología de la Salud en el ámbito hospitalario*. Valencia: Grafamar.

Nota: Podeu trobar documentació adquirida per la biblioteca i addicional d'accés lliure tot suggerint les instruccions del següent enllaç: <https://ddd.uab.cat/pub/guibib/224929/bibrecdigitals.pdf>

Programari

cap

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre.
A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través d'aquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Tipus de docència	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(TE) Teoria	1	Català/Castellà	segon quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	111	Català/Castellà	segon quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	112	Català/Castellà	segon quadrimestre	matí-mixt
