

Titulación	Tipo	Curso
Psicología	OP	4

Profesor/a de contacto

Nombre : Aïda Calmaestra Quirante

Correo electrónico : aida.calmaestra@uab.cat

Equipo docente

Carlos Monereo Font

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

No hay prerrequisitos, pero sería útil para los estudiantes que desean tomar este curso tener interés en el área educativa de la psicología.

Objetivos

Esta asignatura forma parte de la mención en Análisis e Intervención Psicoeducativa y tiene como finalidad la formación de futuros profesionales capaces de acompañar procesos de aprendizaje y transformación educativa en contextos diversos.

Ante los retos educativos del siglo XXI (gestión de la información, autonomía, trabajo en equipo, pensamiento crítico, inclusión y digitalización), es imprescindible que el alumnado desarrolle estrategias para analizar, diseñar y aplicar prácticas educativas significativas y sostenibles. En este marco, la asignatura incorpora metodologías como el Aprendizaje Servicio (ApS), el Partnership educativo y el uso de la inteligencia artificial generativa como apoyo al aprendizaje activo y colaborativo.

Los objetivos específicos son:

1. Comprender el concepto de estrategia de aprendizaje y de afrontamiento ante incidentes críticos, y analizar su papel en la práctica educativa.
2. Explorar y valorar metodologías que favorezcan el aprendizaje significativo, el desarrollo competencial y la resolución de situaciones conflictivas o desafiantes dentro del aula.
3. Conocer y aplicar métodos de enseñanza estratégica, el diseño de pautas para el análisis de incidentes críticos (PANIC), y otros recursos pedagógicos centrados en el alumnado.
4. Integrar de manera crítica y ética la inteligencia artificial generativa como herramienta de

acompañamiento al pensamiento, a la organización del trabajo cooperativo y a la toma de decisiones en contextos de aprendizaje formal.

5. Elaborar y presentar un proyecto de asesoramiento psicoeducativo real o simulado, en colaboración con un centro educativo, que refleje los conocimientos y competencias adquiridas, incorporando herramientas tecnológicas y criterios de equidad, personalización e inclusión.

Esta asignatura implica la participación en un proyecto de Aprendizaje Servicio (ApS). Estos proyectos de compromiso social permiten al alumnado formarse mediante su participación en una iniciativa orientada a resolver una necesidad real en una comunidad y mejorar así las condiciones de vida de las personas o la calidad del entorno (más información en <http://pagines.uab.cat/aps>).

Resultados de aprendizaje

1. Reflexionar sobre la importancia del proceso de enseñanza de los docentes.
2. Aplicar los contenidos teóricos de la Psicología de la Educación a la mejora y optimización de situaciones reales y simuladas de enseñanza formal y no formal.
3. Analizar situaciones diversas de enseñanza y aprendizaje identificando las variables -del profesor, del alumno y del contenido- que las definen y diseñando cambios en estas con el objetivo de mejorar el proceso educativo.
4. Seleccionar los instrumentos de exploración adecuados para el análisis de las diferencias individuales en el aprendizaje escolar.
5. Diseñar planes de mejora de la práctica educativa adaptados a las características tanto del contexto educativo como de los alumnos y maestros.
6. Presentar y discutir con los agentes educativos (alumnos, padres y maestros) un determinado plan de intervención psicoeducativa.
7. Utilizar las diferentes tecnologías de la información y la comunicación para finalidades diversas.
8. Trabajar en equipo.
9. Aplicar de manera crítica, reflexiva y creativa los conocimientos, habilidades y valores adquiridos.
10. Identificar las implicaciones sociales, económicas y/o medioambientales de las actividades académico-profesionales del ámbito de conocimiento propio.
11. Explicar el código deontológico, explícito o implícito, del ámbito de conocimiento propio.
12. Analizar críticamente los principios, valores y procedimientos que rigen el ejercicio de la profesión.
13. Valorar el impacto de las dificultades, los prejuicios y las discriminaciones que pueden incluir las acciones o proyectos, a corto o largo plazo, en relación con determinadas personas o colectivos.
14. Proponer proyectos y acciones que estén de acuerdo con los principios de responsabilidad ética y de respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
15. Identificar las principales desigualdades y discriminaciones por razón de sexo/género presentes en la sociedad.
16. Analizar las desigualdades por razón de sexo/género y los sesgos de género en el ámbito de conocimiento propio.
17. Valorar cómo los estereotipos y los roles de género inciden en el ejercicio profesional.
18. Proponer proyectos y acciones que incorporen la perspectiva de género.
19. Comunicar de forma inclusiva, evitando un uso sexista o discriminatorio del lenguaje.
20. Identificar situaciones que necesitan un cambio o mejora.
21. Analizar una situación e identificar sus puntos de mejora.
22. Proponer nuevos métodos o soluciones alternativas fundamentadas.
23. Ponderar los riesgos y las oportunidades de las propuestas de mejora tanto propias como ajenas.
24. Proponer nuevas maneras de medir la viabilidad, el éxito o el fracaso de la implementación de propuestas o ideas innovadoras.
25. Proponer proyectos y acciones viables que potencien los beneficios sociales, económicos y/o medioambientales.
26. Proponer formas de evaluación de los proyectos y acciones de mejora de la sostenibilidad.
27. Analizar los indicadores de sostenibilidad de las actividades académico-profesionales del ámbito integrando las dimensiones social, económica y/o medioambiental.

Contenidos

1. Las estrategias de aprendizaje y de afrontamiento de incidentes: marco conceptual.

1.1. El concepto de estrategia en el seno del enfoque constructivista de la enseñanza y el aprendizaje: la construcción del conocimiento \"estratégico\".

1.2. Nociones vinculadas al concepto de estrategias de aprendizaje: capacidades, habilidades, procedimientos, métodos y técnicas.

1.3. Capacidad metacognitiva, mecanismos de autorregulación y estrategias de aprendizaje.

1.4. Incidentes Críticos y estrategias de afrontamiento

2. La intervención en el ámbito de las estrategias de aprendizaje y de afrontamiento de incidentes.

2.1. Porque hay que enseñar estrategias para aprender? Los retos del siglo XXI.

2.2. Programas generales para \"Enseñar a Pensar\" vs específicos \"infundados\" en el currículum

2.3. Modalidades de organización de la enseñanza de estrategias.

2.4. Modelo instruccional para la Enseñanza-Aprendizaje de Estrategias.

2.4.1. Métodos para la presentación de estrategias: modelado, casos de pensamiento y análisis retrospectivo

2.4.2. Métodos de práctica guiada: hojas de pensamiento, técnicas cooperativas y pautas de autointerrogación.

2.4.3. Métodos para la práctica autónoma: Portafolios, auto-interrogación, tareas auténticas.

2.5. La evaluación de lesestratégies de aprendizaje.

2.6. La formación en estrategias de afrontamiento ante incidentes críticos.

2.7. La Pauta para el análisis de incidentes críticos (PANIC)

3. El asesoramiento psicoeducativo en el ámbito de las estrategias de aprendizaje

3.1. Funciones del asesor en el ámbito de las estrategias de aprendizaje y de afrontamiento de incidentes

3.2. Las Estrategias de aprendizaje vinculadas a dominios específicos: lectura, escritura, y TICs.

3.3. Las Estrategias de afrontamiento vinculadas a bloques de incidentes críticos.

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Contactos profesor del centro asignado. Visita el centro.	21	0,84	
Coordination meetings and preparation of the team exhibition.	50	2	
Sesiones de clase teóricas	24	0,96	
Sesiones de análisis de casos, simulación de métodos de intervención y presentación del asesoramiento y los IC	12	0,48	
Reading texts and reviewing webs	28	1,12	
Revisiones del asesoramiento, de la realización del IC y de la presentación en clase	15	0,6	

La asignatura se basa en una metodología activa, colaborativa y experiencial, centrada en el desarrollo de estrategias de aprendizaje a través del análisis de casos, la reflexión crítica y la resolución de situaciones educativas reales o simuladas. Se fomenta el trabajo cooperativo, así como el Aprendizaje Servicio (ApS) como herramienta para conectar los contenidos teóricos con la práctica profesional. Además, se integra el uso de la inteligencia artificial generativa como recurso de apoyo cognitivo y metacognitivo a lo largo del proceso formativo.

El enfoque metodológico se enmarca dentro de una perspectiva de Partnership educativo, en la que tanto el profesorado como el alumnado comparten la responsabilidad en la construcción del conocimiento, la toma de decisiones y la evaluación del proceso de aprendizaje.

Las sesiones combinan espacios de construcción colectiva, lectura y discusión de textos, actividades prácticas, dinámicas de aula y trabajo autónomo. El alumnado asume un rol activo y reflexivo a lo largo de toda la asignatura, desarrollando evidencias de aprendizaje tanto individuales como grupales.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Ev5 Síntesis final de la asignatura	20%	0	0	1, 2, 7, 9, 10, 11, 12, 13
Ev3 Realización de un IC con el uso de la pauta PANIC (grupal)	20%	0	0	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24
Ev1 Portafolio de aprendizaje	25%	0	0	1, 2, 3, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 27
Ev2 Desarrollo de un asesoramiento psicoeducativo (grupal)	25%	0	0	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 19, 25, 26
Ev4 Presentación asesoramiento psicoeducativo (grupal)	10%	0	0	2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 19

La evaluación de esta asignatura es continua, formativa y basada en el desarrollo de competencias. Se fundamenta en un conjunto de evidencias de aprendizaje que permiten valorar tanto el proceso como los resultados del aprendizaje del estudiantado. Estas evidencias combinan trabajo individual y colaborativo e incluyen actividades de análisis, reflexión, creación y aplicación práctica de los contenidos. A continuación, se detallan las evidencias de evaluación que componen la asignatura, así como el tipo de retroalimentación que recibirá el estudiantado.

- EV1 - Portafolio individual (Individual, 25%)
- Recopilación reflexiva y personal del proceso de aprendizaje desarrollado a lo largo de la asignatura. Permite conectar las experiencias prácticas, los contenidos teóricos y el desarrollo competencial. El estudiantado recibirá retroalimentación individual por escrito a través del aula virtual cada semana. Además, las cuestiones comunes se abordarán durante las sesiones teóricas y los estudiantes podrán solicitar tutorías individuales para resolver dudas específicas.
- EV2 - Proyecto de asesoramiento psicoeducativo (Grupal, 25%)
- Diseño de una propuesta de asesoramiento psicoeducativo a partir de un caso real o ficticio, integrando conceptos teóricos, modelos de intervención y herramientas prácticas. Constituye la principal evidencia de trabajo colaborativo de la asignatura. Se proporcionará retroalimentación escrita tanto a través del aula virtual como de manera presencial durante las sesiones prácticas. Asimismo, podrán organizarse tutorías grupales para hacer seguimiento del proceso y ofrecer orientación adicional.
- EV3 - Vídeo de incidente crítico (Grupal, 20%)
- Producción audiovisual colaborativa en la que se representa una situación educativa significativa, analizada mediante la pauta PANIC. Esta actividad permite aplicar los conocimientos sobre estrategias de afrontamiento e intervención psicoeducativa. Se ofrecerá retroalimentación grupal por escrito y los equipos podrán solicitar una tutoría grupal durante la semana 9 para profundizar en el análisis realizado.
- EV4 - Presentación oral del proyecto de asesoramiento (Grupal, 10%)
- Presentación del proyecto ante el grupo-clase, demostrando habilidades comunicativas y el uso adecuado de recursos visuales. La evaluación se centrará en la claridad expositiva, la coherencia y la calidad de la argumentación. La retroalimentación oral se ofrecerá inmediatamente después de las presentaciones y se complementará posteriormente con una valoración escrita a través del aula virtual durante la semana 15.
- EV5 - Reflexión final individual (Individual, 20%)
- Reflexión personal final en la que el estudiantado relaciona los aprendizajes adquiridos con los objetivos de la asignatura y con su propio desarrollo profesional. Se proporcionará retroalimentación individual por escrito mediante el aula virtual durante la semana 19. Los estudiantes también podrán solicitar tutorías para recibir comentarios más personalizados.

Todas las evidencias deben entregarse dentro de los plazos establecidos para ser evaluadas. La participación activa, el compromiso con el trabajo cooperativo y la calidad reflexiva de los entregables serán elementos

clave en la evaluación.

Criterios de evaluación:

- Asignatura NO Evaluable: quien haya entregado evidencias de aprendizaje con un peso inferior al 40% de la cualificación final constará como \"No evaluable\".
- Asignatura SUPERADA: La asignatura se considerará superada cuando el estudiante haya presentado todas las evidencias obligatorias dentro de los plazos establecidos, obtenga una calificación final igual o superior a 4,85 sobre 10, calculada como la media ponderada de las evidencias de evaluación y alcance una calificación mínima de 4 sobre 10 en todas las evidencias cuyo peso sea igual o superior al 20 % de la nota final.
- Criterios para optar a RECUPERACIÓN: Podrán acogerse a la recuperación aquellos estudiantes que no hayan alcanzado los criterios establecidos para superar la asignatura, siempre que hayan sido evaluados en un conjunto de evidencias que represente al menos dos tercios (2/3) de la calificación total de la asignatura y hayan obtenido una calificación final igual o superior a 3,5 sobre 10.

En esta asignatura no se contempla la realización de una prueba de evaluación única, ya que el proceso de aprendizaje se basa en una evaluación continua, participativa y fundamentada en diversas evidencias, que recogen tanto el progreso individual como la contribución grupal. El diseño de la asignatura responde a una metodología activa y cooperativa que requiere una implicación sostenida a lo largo del curso, lo que hace inviable una evaluación basada en una única prueba final. Esta estructura permite valorar de manera más ajustada y significativa el desarrollo de competencias clave como la reflexión crítica, la toma de decisiones compartida, la autorregulación y la capacidad de aplicar los conocimientos en contextos prácticos y reales. Para más información pueden consultar las [Pautas de Evaluación](#) de la Facultad. De la misma forma, la asignatura no contempla la realización de una Prueba de Síntesis.

En esta asignatura, se permite el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial generativa (IA) como apoyo en determinadas actividades de aprendizaje, siempre que su uso sea responsable, transparente y esté alineado con los objetivos educativos de la asignatura. El resultado final de cualquier actividad debe reflejar una aportación significativa, personal y crítica por parte del/la estudiante. En caso de utilizar IA, será necesario identificar claramente las partes generadas con estas herramientas, especificar qué tecnologías se han empleado e incluir una reflexión crítica sobre cómo han influido en el proceso y en el resultado final. El uso no declarado de IA, o su utilización con el fin de evitar el desarrollo personal del trabajo, se considerará una falta de honestidad académica y podrá implicar una penalización en la calificación de la actividad o, en los casos más graves, sanciones según la normativa vigente de la Universidad Autónoma de Barcelona.

Bibliografía

Manuales de referencia:

Monereo, C. (Coord.) (2000). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Visor.

Monereo, C. Monte, M. (2011) *Docentes en tránsito. Incidentes críticos en secundaria*. Barcelona: Graó.

Marco teórico:

Monereo, C.; Monte, M. y Andreucci, P. (2015) *La gestión de incidentes críticos en la Universidad*. Madrid: Narcea.

Monereo, C. (2017) The role of critical incidents in the dialogical construction of teacher identity. Analysis of a professional transition case. *Learning, Culture and Social Interaction*. <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2017.10.002>

Docent Guide:

Monereo, C. (Coord.) (2001) *Ser estratégico y autónomo aprendiendo*. Barcelona: Graó.

<https://www.sinte.me/arc-pro>

Pauta de Análisis de incidentes críticos (PANIC):

<https://www.critic-edu.com/>

Especifica por equipos:

Búsqueda de información: Monereo, C. (2009) Aprender a encontrar y seleccionar información. En pozo, J.I. y Pérez, M.P. *Psicología del aprendizaje universitario*. Madrid: Morata; 89-105.

Toma de apuntes: Monereo, C. (Coord.) (2000) *Tomar apuntes: un enfoque estratégico*. Madrid: Antonio Machado-Visor.

Mapa de conceptos: Novak, J. i Gowin, D. (1988) *Aprendiendo a aprender*. Barcelona: Martínez Roca.

Evaluación: Monereo, C. (Coord.) (2009) *Pisa como excusa*. Barcelona: Graó

Incidentes críticos: <https://www.critic-edu.com/> <https://www.facebook.com/criticface/>

Otros recursos:

Página del profesor:

https://es.wikipedia.org/wiki/Carles_Monereo_Font

Página de publicaciones del profesor: <https://www.researchgate.net/profile/Carles-Monereo>

Web de la guía docente: <https://www.sinte.me/arc-pro>

Web sobre incidentes críticos: <https://www.critic-edu.com/> <https://www.facebook.com/criticface/>

Campus Virtual: <http://psicovirtual.uab.es/aules/course/view.php?id=229>

Software

-

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Tipo de docencia	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(TE) Teoría	1	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	111	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	112	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto