

Titulació	Tipus	Curs
Psicologia	OB	3

Professor/a de contacte

Nom : Tatiana Rovira Faixa

Correu electrònic : tatiana.rovira@uab.cat

Equip docent

Daniela Mieres Maldonado

Anna Jordana Casas

Miquel Torregrossa Alvarez

Lucia López Baños

Cristina Torrado Cortes

Melina Aparici Aznar

Alondra Camus Torres

Maximiliano Devoto Araya

Andres Chamarro Lúsar

Yago Ramis Laloux

José Tomás Mejias Riquelme

Equip docent (extern a la UAB)

(Equip docent incomplet pendent de concursos)

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

Aquesta assignatura no té prerequisits.

Objectius

Aquesta assignatura té com objectiu introduir l'alumnat a l'estudi del pensament i del llenguatge des d'una

perspectiva cognitiva.

A la part de Psicologia del Pensament, s'analitzaran les característiques transversals del pensament humà, i se n'abordaran les principals funcions de fer judicis, raonar, prendre decisions i resoldre problemes. També es proporcionaran eines i recursos per a la millora del pensament, amb especial atenció al desenvolupament del pensament crític.

Pel què fa a la Psicologia del Llenguatge, es presentaran les funcions que aconsegueix el llenguatge, es tractaran els processos cognitius que intervien tant en la comprensió com en la producció del llenguatge, i es presentaran les diferents perspectives teòriques sobre l'origen filogenètic i ontogenètic del llenguatge que conviuen actualment a la psicolingüística.

Resultats d'aprenentatge

1. Identificar les principals característiques dels enfocaments teòrics en l'estudi de l'aprenentatge associatiu, la memòria i la psicolingüística, i distingir textos de diferents autors d'acord amb aquestes característiques.
2. Distingir els fonaments dels diversos enfocaments en l'estudi de la creativitat i la resolució de problemes i classificar les estratègies de resolució de problemes d'acord amb aquests enfocaments.
3. Identificar les diferents hipòtesis sobre la interacció del llenguatge i el pensament en la cognició humana i contrastar-les.
4. Enumerar i relacionar les característiques i les funcions del llenguatge humà.
5. Identificar, descriure i relacionar les diferents fases del processament del llenguatge natural.
6. Identificar i diferenciar els processos de representació del coneixement.
7. Descriure i valorar críticament els diferents tipus de raonament humà.
8. Analitzar i descriure els processos de resolució de problemes i presa de decisions.
9. Presentar un informe de les destreses i les habilitats desenvolupades en la resolució de problemes concrets.
10. Reconèixer i analitzar de manera crítica la metodologia experimental i observacional en estudis de psicolingüística, els dissenys escollits, les variables de mesura i la interpretació dels resultats.
11. Analitzar textos científics escrits en llengua anglesa.
12. Utilitzar les diferents tecnologies de la informació i de la comunicació amb finalitats diverses.
13. Treballar en equip.
14. Que els estudiants sàpiguin aplicar els coneixements propis a la seva feina o vocació d'una manera professional i tinguin les competències que se solen demostrar per mitjà de l'elaboració i la defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.
15. Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes destacats d'índole social, científica o ètica.
16. Identificar les implicacions socials, econòmiques i/o mediambientals de les activitats acadèmico professionals de l'àmbit de coneixement propi.
17. Valorar l'impacte de les dificultats, els prejudicis i les discriminacions que poden incloure les accions o projectes, a curt o llarg termini, en relació amb determinades persones o col·lectius.
18. Comunicar de manera inclusiva, evitant un ús sexista o discriminatori del llenguatge.
19. Analitzar una situació i identificar-ne els punts de millora.

Continguts

Bloc temàtic de Pensament:

Tema 1. Aspectes Fonamentals

Definició de pensament

Funcions del pensament

Dos sistemes de pensament

Tema 2. Judicis

Judici

Accessibilitat

Predicció d'esdeveniments incerts

Heurístics i Biaixos

Tema 3. Conceptes i categories

Definició i funcions

Conceptes naturals

Conceptes lògics

Tema 4. Raonament deductiu

Raonament categòric

Raonament proposicional

Raonament en context

Tema 5. Raonament inductiu

Inducció de regles i comprovació d'hipòtesis

Causalitat

Raonament contrafactual

Raonament analògic

Tema 6. Presa de decisions

Teoria de la probabilitat esperada (SEU)

Teoria prospectiva i emmarcament de les decisions

Teoria racional de la utilitat multi-atribut (MAUT)

Presa de decisions amb context

Bloc temàtic de Llenguatge:

Tema 1. Com entenem el llenguatge des de la Psicologia Cognitiva

Tema 2. Processament del llenguatge

Comprensió del llenguatge

Percepció de la parla en nadons i en adults

Com reconeixem i emmagatzemem les paraules

Processament sintàctic: l'estructura del llenguatge

Llenguatge i comunicació

Pragmàtica del llenguatge en funcionament

Comprensió i producció del discurs

Producció del llenguatge

Tema 3. Aproximacions teòriques a la psicolingüística

Adquisició del llenguatge humà: innatisme versus aprenentatge

Llenguatge i cognició: el llenguatge, és una capacitat cognitiva independent de la resta?

Llenguatge humà i comunicació animal: dues versions del mateix fenomen?

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Elaboració de documents	10	0,4	13
Exercicis autoavaluatius	20	0,8	1, 5, 7, 8, 9
Pràctiques en grup petit (1/4) i en grup mig (1/2)	20	0,8	1, 2, 5, 6, 7, 8, 13, 16, 17, 18, 19
Tutories	10	0,4	1, 2, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 16, 17
Classes teòrico-pràctiques (Grup 1/1)	36	1,44	1, 2, 5, 8, 9, 10, 12
Lectura, estudi i autoaprenentatge	115	4,6	1, 2, 5, 7, 8, 9, 10, 12
Recerca d'informació	10	0,4	1, 2

En aquesta assignatura proposem diferents activitats basades en metodologies actives d'aprenentatge centrat en l'alumnat. D'aquesta forma es perfila un plantejament híbrid on combinem metodologies docents més tradicionals amb altres recursos dirigits a fomentar l'aprenentatge significatiu, com el treball en grups petits, aprenentatges hipotètico-deductius a partir d'experiments i casos, i altres activitats interactives dins l'aula.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè l'alumnat completi les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
EV2. Prova escrita del bloc temàtic de pensament	35%	2	0,08	2, 6, 7, 8, 14, 16, 17
EV1. Informes de pràctiques del bloc temàtic de pensament	15%	0	0	7, 8, 9, 11, 13, 15, 17, 18
EV3. Informes de pràctiques del bloc temàtic de llenguatge	15%	0	0	1, 3, 4, 5, 6, 12, 13, 17, 18
EV4. Prova escrita del bloc temàtic de llenguatge	35%	2	0,08	1, 2, 5, 10, 11, 14, 15, 19

Enllaç a les pautes d'avaluació de la facultat: https://www.uab.cat/doc/DOC_PautesAvaluacio_2026.

Les competències d'aquesta assignatura seran avaluades mitjançant: informes individuals, de grup, i proves escrites. El sistema d'avaluació s'organitza en 4 evidències, cada una de les quals tindrà assignat un pes específic en la qualificació final:

Evidència 1: Informe de pràctiques de pensament (15%) (4 sessions). Hi ha informes individuals i en grup.

Evidència 2: Prova escrita de pensament (35%) (1er període avaluatiu)

Evidència 3: Informe de pràctiques llenguatge (15%) (4 sessions avaluatives). Els informes són individuals.

Evidència 4: Prova escrita de llenguatge (35%) (2on període avaluatiu)

Llengua de les proves escrites d'avaluació

EL LLIURAMENT DE LA TRADUCCIÓ DE LES PROVES D'AVALUACIÓ PRESENCIALS ES REALITZARÀ SI ES COMPLEIXEN ELS REQUERIMENTS ESTABLERTS EN L'ARTICLE 263 I ES REALITZA LA SEVA SOL·LICITUD LA SETMANA 4 TELEMÀTICAMENT (E-FORMULARI) (més informació al web de la Facultat).

RETORN

Tipus de Retorn	EV i TIPUS	SETMANA
Aula virtual: Plantilles de respostes correctes	Ev2 Examen Pensament /Ev4 Examen Llenguatge	7 i 19
A l'aula: Retorn oral	Ev1 i Ev3- Informes de pràctiques	2, 3, 4, 6, 12, 13, 14, 15
Tutoria: Revisió examen a petició alumnat	Ev2 Examen Pensament /Ev4 Examen Llenguatge	entre la 7 i la 8 / entre la 19 i la 20

No es contempla l'ús de la Intel·ligència artificial per l'assoliment de cap evidència. La detecció en l'ús de la IA es considerarà una falta d'integritat acadèmica i pot comportar una penalització en la nota de l'activitat corresponent, o sancions majors en casos de gravetat.

Assignatura superada:

L'assignatura està superada quan s'obté una nota igual o superior a 5 i almenys una puntuació mínima de 4 sobre 10 a l'Ev2 i a l'Ev4. En cas que no es compleixin aquests requisits, la nota que es farà constar a l'expedient és de 4,5.

Recuperació:

Es podrà optar a recuperació si (a) al llarg de l'avaluació continuada s'han realitzat evidències amb un pes igual o superior a dues terceres parts de la qualificació total de l'assignatura, i (b) al final del procés d'avaluació continuada s'ha obtingut una nota igual o superior a 3,5 punts i menor de 5 punts. L'equip docent de l'assignatura decidirà, en funció de les evidències no superades, quina o quines cal recuperar en cada cas. La recuperació consistirà en una prova (o diverses proves en cas de recuperació de diverses evidències) per demostrar que s'han assolit els continguts mínims que calen per aprovar l'assignatura. Un cop realitzades les diferents proves es calcularà la mitjana de la nota de recuperació, sempre que si la recuperació inclou l'Ev2 i/o l'Ev4, s'hagi obtingut en aquestes almenys 4 punts sobre 10. Si la nota de la recuperació és superior a 5, l'assignatura es recuperarà. Tanmateix, la nota màxima que es pot obtenir en l'assignatura en aquest cas serà Aprovat (5).

Assignatura 'no avaluable': Qui hagi lliurat evidències d'aprenentatge amb un pes igual o superior a 4 punts (40%) no podrà constar en actes com a "no avaluable".

Alumnat de segona matricula: Aquesta assignatura no preveu cap prova de síntesi per a l'alumnat de segona matricula, o més.

Avaluació única. L'AVALUACIÓ ÚNICA ES SOL·LICITA TELEMÀTICAMENT (E-FORMULARI) EN EL PERÍODE ESPECÍFIC (més informació al web de la facultat).

Es realitzarà en el mateix dia i lloc que la prova del segon període avaluatiu de l'assignatura. S'avaluaran tots

els continguts de l'assignatura amb el mateix pes avaluatiu que en l'avaluació continuada. Es realitzaran els dos exàmens parcials (pes 35% cadascun) amb preguntes tipus test, i informes de practiques de laboratori i preguntes curtes sobre les practiques de seminari dels processos de llenguatge i pensament (pes 15% per cada procés). La durada aproximada serà de 5 hores. Per tal d'aprovar l'avaluació única, cal complir amb el requisit d'haver obtingut almenys 4 punts sobre 10 a cadascun dels dos exàmens parcials; en cas contrari, la nota final serà 4,5. S'aplicarà el mateix procés de recuperació que el de l'avaluació continuada.

Bibliografia

Bibliografia fonamental:

Harley, T. (2014). *The psychology of language. From data to theory*. Psychology Press.

Manktelow, K. (2012). *Thinking and reasoning: An introduction to the psychology of reason, judgement and decision making*. Psychology Press.

Minda, J. P. (2021). *The psychology of thinking: Reasoning, decision-making and problem-solving* (2a ed.). SAGE Publications.

Soler, O. (coord.) (2006). *Psicologia del Llenguatge*. Barcelona: EdIUOC.

Bibliografia complementària:

Bruning, R.H., Schraw, G.J., Norby, M.N. y Ronning, R.R. (2005). *Psicología cognitiva y de la instrucción*. Madrid: Prentice Hall.

Carretero, M. y Asensio, M. (coords.) (2008, 2a ed.). *Psicología del pensamiento: Teoría y prácticas*. Madrid: Alianza Editorial.

Carroll, D. W. (2006) *Psicología del lenguaje*. Madrid: Thomson-Paraninfo (Trad. de l'original: Psychology of Language).

Cortès-Colomé, M. (2016). *Psicología de la comunicación lingüística*. Madrid: Síntesis.

Costa, A. (2017). *El cerebro bilingüe. La neurociencia del lenguaje*. Barcelona: Debate.

Cottrell, S. (2023, 4a ed.). *Critical thinking skills: Effective analysis, argument and reflection*. Bloomsbury Academic.

Cuetos, F., González, J., y de Vega, M. (2015). *Psicología del lenguaje*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Garnham, A. i Oakhill, J. (1996). *Manual de Psicología del Pensamiento*. Barcelona: Paidós.

Harley, T.A. (2013). *Psicología del lenguaje*. McGraw-Hill (Trad. i Ed. revisada de l'original: Psychology of Language).

Harley, T. (2014). *The psychology of language. From data to theory*. Psychology Press.

Hillix, W.A. i Rumbaugh, D. (2003). *Animal bodies, human minds. Ape, dolphin, and Parrot language skills*. Dordrecht: Kluwer.

Kahneman, D. (2012). *Pensar rápido, pensar despacio*. Barcelona: Debate.

Lewis, M. (2017). *Deshaciendo errores: Kahneman, Tversky y la amistad que nos enseñó cómo funciona la mente*. Debate.

Mariscal, S. i Gallo, M. P. (2014). *Adquisición del lenguaje*. Madrid: Síntesis.

- Mayer, R.E. (1986). *Pensamiento, resolución de problemas y cognición*. Barcelona: Paidós.
- Paramio Leiva, A. (2026). *Toma de decisiones*. Octaedro.
- Pinker, S.(1995). *El instinto del lenguaje. Cómo crea el lenguaje la mente*. Madrid: Alianza (Psicología Minor)
- Pinker, S. (2021). *Racionalidad: Qué es, por qué escasea y cómo promoverla*. Paidós.
- Pozo, J.I. (1989). *Teorías cognitivas del Aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Puente, A. (2003). *Cognición y aprendizaje: fundamentos psicológicos*. Madrid: Pirámide.
- Serra, M. (2013). *Comunicación y Lenguaje. La nueva neuropsicología cognitiva, I*. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Serra, M., Serrat, E., Solé, M. R., Bel, A. y Aparici, M. (2000). *La adquisición del lenguaje*. Barcelona: Ariel.
- Tubau, E. (Coord.) (2005). *Intuïció, raonament i control de l'acció*. Barcelona: Publicacions i edicions. Universitat de Barcelona.
- Vega, M. (1984). *Introducción a la Psicología cognitiva*. Madrid: Alianza.

Programari

Les sessions i tutories virtuals (en cas que n'hi hagi) es realitzaran mitjançant el programa Teams.

A les pràctiques de psicologia del llenguatge s'empra el programari lliure Psychopy, instal·lat a les aules d'informàtica (<https://www.psychopy.org/>).

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre.
A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través d'aquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Tipus de docència	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(TE) Teoria	1	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(TE) Teoria	2	Català/Castellà	segon quadrimestre	matí-mixt
(TE) Teoria	3	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(TE) Teoria	4	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(PAUL) Pràctiques d'aula	11	Desconegut	segon quadrimestre	matí-mixt
(PAUL) Pràctiques d'aula	12	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(PAUL) Pràctiques d'aula	21	Desconegut	segon quadrimestre	matí-mixt
(PAUL) Pràctiques d'aula	22	Desconegut	segon quadrimestre	matí-mixt
(PAUL) Pràctiques d'aula	31	Desconegut	segon quadrimestre	matí-mixt
(PAUL) Pràctiques	32	Desconegut	segon	matí-mixt

d'aula			quadrimestre	
(PAUL) Pràctiques d'aula	41	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(PAUL) Pràctiques d'aula	42	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(PLAB) Pràctiques de laboratori	111	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	111	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(PLAB) Pràctiques de laboratori	112	Desconegut	segon quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	112	Espanyol	segon quadrimestre	matí-mixt
(PLAB) Pràctiques de laboratori	113	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	113	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(PLAB) Pràctiques de laboratori	114	Desconegut	segon quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	114	Espanyol	segon quadrimestre	matí-mixt
(PLAB) Pràctiques de laboratori	211	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	211	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(PLAB) Pràctiques de laboratori	212	Desconegut	segon quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	212	Espanyol	segon quadrimestre	matí-mixt
(PLAB) Pràctiques de laboratori	213	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	213	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(PLAB) Pràctiques de laboratori	214	Desconegut	segon quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	214	Espanyol	segon quadrimestre	matí-mixt
(PLAB) Pràctiques de laboratori	311	Desconegut	segon quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	311	Espanyol	segon quadrimestre	matí-mixt
(PLAB) Pràctiques de laboratori	312	Desconegut	segon quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	312	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(PLAB) Pràctiques de laboratori	313	Desconegut	segon quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	313	Espanyol	segon quadrimestre	matí-mixt
(PLAB) Pràctiques	314	Català	segon	matí-mixt

de laboratori			quadrimestre	
(SEM) Seminaris	314	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(PLAB) Pràctiques de laboratori	411	Català/Castellà	segon quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	411	Espanyol	segon quadrimestre	matí-mixt
(PLAB) Pràctiques de laboratori	412	Desconegut	segon quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	412	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(PLAB) Pràctiques de laboratori	413	Desconegut	segon quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	413	Espanyol	segon quadrimestre	matí-mixt