

Titulación	Tipo	Curso
Psicología	OB	3

Profesor/a de contacto

Nombre : Tatiana Rovira Faixa

Correo electrónico : tatiana.rovira@uab.cat

Equipo docente

Daniela Mieres Maldonado

Anna Jordana Casas

Miquel Torregrossa Alvarez

Lucia López Baños

Cristina Torrado Cortes

Melina Aparici Aznar

Alondra Camus Torres

Maximiliano Devoto Araya

Andres Chamarro Lúsar

Yago Ramis Laloux

José Tomás Mejías Riquelme

Equipo docente (externo a la UAB)

(Equip docent incomplet pendent de concusos)

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

Esta asignatura no tiene prerrequisitos.

Objetivos

Esta asignatura tiene como objetivo introducir al estudiante en el estudio del pensamiento y del lenguaje

desde una perspectiva cognitiva. Se analizarán las características de las tareas cognitivas de clasificación y estructuración de la información, del razonamiento, de la toma de decisiones y de la resolución de problemas, también se proporcionarán recursos para la mejora del pensamiento y se identificarán métodos de intervención.

En cuanto a la psicología del lenguaje, se presentarán las funciones que cumple el lenguaje, se tratarán los procesos cognitivos que intervienen tanto en la comprensión como en la producción del lenguaje, y se presentarán las diferentes perspectivas teóricas sobre el origen filogenético y ontogenético del lenguaje que conviven actualmente en la psicolingüística.

Resultados de aprendizaje

1. Identificar las principales características de los enfoques teóricos en el estudio del aprendizaje asociativo, la memoria y la psicolingüística, y distinguir textos de distintos autores de acuerdo con ellas.
2. Distinguir los fundamentos de los distintos enfoques en el estudio de la creatividad y la resolución de problemas y clasificar las estrategias de resolución de problemas de acuerdo con ellos.
3. Identificar las distintas hipótesis sobre la interacción del lenguaje y el pensamiento en la cognición humana y contrastarlas.
4. Enumerar y relacionar las características y las funciones del lenguaje humano.
5. Identificar, describir y relacionar las distintas fases del procesamiento del lenguaje natural.
6. Identificar y diferenciar los procesos de representación del conocimiento.
7. Describir y valorar críticamente los distintos tipos de razonamiento humano.
8. Analizar y describir los procesos de resolución de problemas y toma de decisiones.
9. Presentar un informe del desarrollo de destrezas y habilidades desarrolladas en la resolución de problemas concretos.
10. Reconocer y analizar de manera crítica la metodología experimental y observacional en estudios de psicolingüística, los diseños elegidos, las variables de medida y la interpretación de los resultados.
11. Analizar textos científicos escritos en lengua inglesa.
12. Utilizar las diferentes tecnologías de la información y la comunicación para finalidades diversas.
13. Trabajar en equipo.
14. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
15. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
16. Identificar las implicaciones sociales, económicas y/o medioambientales de las actividades académico-profesionales del ámbito de conocimiento propio.
17. Valorar el impacto de las dificultades, los prejuicios y las discriminaciones que pueden incluir las acciones o proyectos, a corto o largo plazo, en relación con determinadas personas o colectivos.
18. Comunicar de forma inclusiva, evitando un uso sexista o discriminatorio del lenguaje.
19. Analizar una situación e identificar sus puntos de mejora.

Contenidos

Bloque temático Pensamiento:

Tema 1. Aspectos fundamentales

Definición del pensamiento

Funciones del pensamiento

Sistema dual de pensamiento

Tema 2. Juicios

Juicio

Accesibilidad

Predicción de eventos inciertos

Heurísticos y sesgos

Tema 3. Conceptos y categorías

Definición y funciones

Conceptos naturales

Conceptos lógicos

Tema 4. Razonamiento deductivo

Razonamiento categórico

Razonamiento proposicional

Razonamiento en contexto

Tema 5. Razonamiento inductivo

Inducción de reglas y comprobación de hipótesis

Causalidad

Razonamiento contrafactual

Razonamiento analógico

Tema 6. Toma de decisiones

Teoría de la utilidad subjetiva esperada (SEU)

Teoría prospectiva y encuadre de las decisiones

Teoría de la utilidad multi-atributo (MAUT)

Toma de decisiones en contexto

Bloque temático Lenguaje:

Tema 1. Cómo entendemos el lenguaje desde la Psicología Cognitiva

Tema 2. Procesamiento del lenguaje

Comprensión del lenguaje

Percepción del habla en bebés y adultos

Cómo reconocemos y almacenamos las palabras

Procesamiento sintáctico: la estructura del lenguaje

Lenguaje y comunicación

Pragmática del lenguaje en funcionamiento

Comprensión y producción del discurso

Producción del lenguaje

Tema 3. Aproximaciones teóricas a la psicolingüística

Adquisición del lenguaje humano: innatismo versus aprendizaje

Lenguaje y cognición: ¿es el lenguaje una capacidad cognitiva independiente del resto?

Lenguaje humano y comunicación animal: ¿dos versiones del mismo fenómeno?

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Elaboración de documentación	10	0,4	13
Ejercicios autoevaluativos	20	0,8	1, 5, 7, 8, 9
Prácticas en grupo pequeño (1/4) y en grupo medio (1/2)	20	0,8	1, 2, 5, 6, 7, 8, 13, 16, 17, 18, 19
Tutorías	10	0,4	1, 2, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 16, 17
Clases teórico-prácticas	36	1,44	1, 2, 5, 8, 9, 10, 12
Lectura, estudio y autoaprendizaje	115	4,6	1, 2, 5, 7, 8, 9, 10, 12
Búsqueda de información	10	0,4	1, 2

En esta asignatura proponemos diferentes actividades basadas en metodologías de aprendizaje activo centradas en el estudiante. De esta forma se perfila un planteamiento en el que combinamos metodologías más tradicionales con otros recursos dirigidos a fomentar el aprendizaje significativo, como el trabajo en grupos pequeños, aprendizajes hipotético-deductivos partiendo de experimentos y casos, así como otras actividades interactivas en el aula.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
EV2. Prueba escrita del bloque temático de pensamiento	35%	2	0,08	2, 6, 7, 8, 14, 16, 17
EV1. Informe de prácticas del bloque temático de pensamiento	15%	0	0	7, 8, 9, 11, 13, 15, 17, 18
EV3. Informes de prácticas del bloque temático de lenguaje	15%	0	0	1, 3, 4, 5, 6, 12, 13, 17, 18
EV4. Prueba escrita del bloque temático de lenguaje	35%	2	0,08	1, 2, 5, 10, 11, 14, 15, 19

Enlace a las pautas de evaluación de la facultad: https://www.uab.cat/doc/DOC_PautesAvaluacio_2026

Las competencias de esta asignatura serán evaluadas mediante: informes individuales, de grupo, y pruebas

escritas. El sistema de evaluación se organiza en 4 evidencias, cada una de las cuales tendrá asignado un peso específico en la calificación final:

Evidencia 1: Informe de prácticas de pensamiento (15%) (4 sesiones). Los informes son individuales y en grupo.

Evidencia 2: Prueba escrita de pensamiento (35%) (1er periodo evaluativo)

Evidencia 3: Informe de prácticas lenguaje (15%) (4 sesiones evaluativas). Los informes son individuales.

Evidencia 4: Prueba escrita de lenguaje (35%) (2o periodo evaluativo)

IDIOMA DE EXAMEN

LA ENTREGA DE LA TRADUCCIÓN DE LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN PRESENCIALES SE REALIZARÁ SI SE CUMPLEN LOS REQUERIMIENTOS ESTABLECIDOS EN EL ARTÍCULO 263 Y SE REALIZA SU SOLICITUD LA SEMANA 4 TELEMÁTICAMENTE (E-FORMULARIO) (más información en la web de la Facultad).

Retorno:

Tipus de Retorn	EV i TIPUS	SETMANA
Aula virtual: Plantilles de respostes correctes	Ev2 Examen Pensament /Ev4 Examen Llenguatge	7 i 19
A l'aula: Retorn oral)	Ev1 i Ev3- Informes de pràctiques	2, 3, 4, 6, 12, 13, 14, 15
Tutoria: Revisió examen a petició alumnat	Ev2 Examen Pensament /Ev4 Examen Llenguatge	entre la 7 i la 8 / entre la 19 i la 20

No se contempla el uso de la Inteligencia artificial por el logro de ninguna evidencia. La detección en el uso de la IA se considerará una falta de integridad académica y puede conllevar una penalización en la nota de la actividad correspondiente, o sanciones mayores en casos de gravedad.

Asignatura superada:

La asignatura está superada cuando se obtiene una nota igual o superior a 5 y al menos una puntuación mínima de 4 sobre 10 en la Ev2 y en la Ev4. En caso de que no se cumplan estos requisitos (nota mínima de 4 en Ev2 y Ev4), la nota que se hará constar en el expediente es de 4,5.

Recuperación:

Se podrá optar a recuperación si (a) a lo largo de la evaluación continua se han realizado evidencias con un peso igual o superior a dos tercios partes de la calificación total de la asignatura, y (b) al final del proceso de evaluación continua se ha obtenido una nota igual o superior a 3,5 puntos y menor de 5 puntos. El equipo docente de la asignatura decidirá, en función de las evidencias no superadas de cada estudiante, cuál o cuáles tiene que recuperar.

La recuperación consistirá en una o varias pruebas para demostrar que se tienen los contenidos mínimos que se necesitan para aprobar la asignatura. Se calculará la media de las evidencias recuperadas, siempre que si la recuperación incluye la Ev2 y/o la Ev4 se haya obtenido al menos 4 puntos sobre 10 en cada una de ellas. Si la nota es superior a 5 la asignatura se considerará recuperada. Sin embargo, la nota máxima que se puede obtener en la asignatura, en caso de superar la recuperación, será Aprobado (5).

Asignatura 'no evaluable': Si se han entregado evidencias de aprendizaje con un peso igual o superior a 4 puntos (40%) no podrá constar en actas el "no evaluable".

Esta asignatura no prevé ninguna prueba de síntesis para los alumnos de segunda o más matrículas.

Evaluación única. LA EVALUACIÓN ÚNICA SE SOLICITA TELEMÁTICAMENTE (E-FORMULARIO) EN EL PERIODO ESPECÍFICO (más información en la web de la facultad).

Se realizará en el mismo día y lugar que la prueba del segundo período evaluativo de la asignatura. Se evaluarán todos los contenidos de la asignatura con el mismo peso evaluativo que en la evaluación continua. Se realizarán los dos exámenes parciales (peso 35% cada uno) con preguntas tipo test, e informes de prácticas de laboratorio y preguntas cortas sobre las prácticas de seminario de los procesos de lenguaje y pensamiento (peso 15% por cada proceso). La duración aproximada será de 5 horas. Para aprobar la evaluación única, es necesario cumplir con el requisito de haber obtenido al menos 4 puntos sobre 10 en cada uno de los dos exámenes parciales; en caso contrario, la calificación final será 4,5. Se aplicará el mismo proceso de recuperación que el de la evaluación continuada.

Bibliografía

Bibliografía fundamental:

Harley, T. (2014). *The psychology of language. From data to theory*. Psychology Press.

Manktelow, K. (2012). *Thinking and reasoning: An introduction to the psychology of reason, judgement and decision making*. Psychology Press.

Minda, J. P. (2021). *The psychology of thinking: Reasoning, decision-making and problem-solving* (2a ed.). SAGE Publications.

Soler, O. (coord.) (2006). *Psicología del Llenguatge*. Barcelona: EdIUOC.

Bibliografía complementaria:

Bruning, R.H., Schraw, G.J., Norby, M.N. y Ronning, R.R. (2005). *Psicología cognitiva y de la instrucción*. Madrid: Prentice Hall.

Carretero, M. y Asensio, M. (coords.) (2008, 2a ed.). *Psicología del pensamiento: Teoría y prácticas*. Madrid: Alianza Editorial.

Carroll, D. W. (2006) *Psicología del lenguaje*. Madrid: Thomson-Paraninfo (Trad. de l'original: Psychology of Language).

Cortès-Colomé, M. (2016). *Psicología de la comunicación lingüística*. Madrid: Síntesis.

Costa, A. (2017). *El cerebro bilingüe. La neurociencia del lenguaje*. Barcelona: Debate.

Cottrell, S. (2023, 4a ed.). *Critical thinking skills: Effective analysis, argument and reflection*. Bloomsbury Academic.

Cuetos, F., González, J., y de Vega, M. (2015). *Psicología del lenguaje*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Garnham, A. i Oakhill, J. (1996). *Manual de Psicología del Pensamiento*. Barcelona: Paidós.

Harley, T.A. (2013). *Psicología del lenguaje*. McGraw-Hill (Trad. i Ed. revisada de l'original: Psychology of Language).

Harley, T. (2014). *The psychology of language. From data to theory*. Psychology Press.

Hillix, W.A. i Rumbaugh, D. (2003). *Animal bodies, human minds. Ape, dolphin, and Parrot language skills*. Dordrecht: Kluwer.

Kahneman, D. (2012). *Pensar rápido, pensar despacio*. Barcelona: Debate.

Lewis, M. (2017). *Deshaciendo errores: Kahneman, Tversky y la amistad que nos enseñó cómo funciona la mente*. Debate.

- Mariscal, S. i Gallo, M. P. (2014). *Adquisición del lenguaje*. Madrid: Síntesis.
- Mayer, R.E. (1986). *Pensamiento, resolución de problemas y cognición*. Barcelona: Paidós.
- Paramio Leiva, A. (2026). *Toma de decisiones*. Octaedro.
- Pinker, S.(1995). *El instinto del lenguaje. Cómo crea el lenguaje la mente*. Madrid: Alianza (Psicología Minor)
- Pinker, S. (2021). *Racionalidad: Qué es, por qué escasea y cómo promoverla*. Paidós.
- Pozo, J.I. (1989). *Teorías cognitivas del Aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Puente, A. (2003). *Cognición y aprendizaje: fundamentos psicológicos*. Madrid: Pirámide.
- Serra, M. (2013). *Comunicación y Lenguaje. La nueva neuropsicología cognitiva, I*. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Serra, M., Serrat, E., Solé, M. R., Bel, A. y Aparici, M. (2000). *La adquisición del lenguaje*. Barcelona: Ariel.
- Tubau, E. (Coord.) (2005). *Intuïció, raonament i control de l'acció*. Barcelona: Publicacions i edicions. Universitat de Barcelona.
- Vega, M. (1984). *Introducción a la Psicología cognitiva*. Madrid: Alianza.

Software

Las sesiones y tutorías virtuales (en caso de que las haya) se realizarán mediante el programa Teams.

En las prácticas de Psicología del lenguaje podría usarse el programario libre PsychoPy, que ya está instalado e

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Tipo de docencia	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(TE) Teoría	1	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	2	Catalán/Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	3	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	4	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	11	Desconocido	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	12	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PAUL)	21	Desconocido	segundo	mañana-mixto

Prácticas de aula			cuatrimestre	
(PAUL) Prácticas de aula	22	Desconocido	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	31	Desconocido	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	32	Desconocido	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	41	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	42	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	111	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	111	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	112	Desconocido	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	112	Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	113	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	113	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	114	Desconocido	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	114	Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	211	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	211	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	212	Desconocido	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	212	Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	213	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	213	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	214	Desconocido	segundo cuatrimestre	mañana-mixto

(SEM) Seminarios	214	Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	311	Desconocido	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	311	Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	312	Desconocido	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	312	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	313	Desconocido	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	313	Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	314	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	314	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	411	Catalán/Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	411	Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	412	Desconocido	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	412	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	413	Desconocido	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	413	Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto