

Titulación	Tipo	Curso
Psicología	FB	1

Profesor/a de contacto

Nombre : Soleil Garcia Brito

Correo electrónico : soleilcristina.garcia@uab.cat

Equipo docente

Silvia Garcia Capdevila

Elena Martín Garcia

Maria Pons Vizcarra

Margalida Coll Andreu

Roser Nadal Alemany

Jordi Silvestre Soto

Soleil Garcia Brito

Silvia Fuentes García

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

No hay prerrequisitos, pero se presuponen los conocimientos adquiridos en la asignatura de primer semestre Fundamentos de Psicobiología I

Objetivos

La Psicología es una disciplina enormemente rica, e incluye vertientes relacionadas con los ámbitos de la salud, social, educativo, laboral, judicial, etc. El conocimiento de la conducta y la mente requiere, entre otros aspectos, entender las bases biológicas que las sustentan. Este es el objetivo de la Psicobiología en general y de las asignaturas obligatorias de segundo curso Psicología Fisiológica I y Psicología Fisiológica II, así como de varias asignaturas optativas de cuarto. Para poder entender el sustrato biológico de la conducta y los procesos mentales es necesario previamente conocer los componentes y el funcionamiento de los sistemas nervioso y endocrino, así como entender los mecanismos genéticos fundamentales.

Objetivos formativos

Al finalizar la asignatura el alumnado deberá ser capaz de:

- Entender cómo actúan los genes y el ambiente para influir en el comportamiento y en las diversas psicopatologías.
- Reconocer y diferenciar los diferentes tipos de herencia.
- Interpretar y sacar conclusiones a partir de datos aportados mediante gráficas, histogramas, etc.
- Utilizar los conocimientos adquiridos para aplicarlos al Consejo Genético, justificando la actuación en cada caso presentado.
- Describir las características principales de la organización del sistema nervioso de los invertebrados y los vertebrados.
- Entender los aspectos principales del desarrollo morfológico e histológico del sistema nervioso.
- Demostrar conocimiento de los principales hitos madurativos del sistema nervioso a lo largo de la infancia y adolescencia, y su relación con la conducta y las capacidades mentales.
- Entender qué significa que algunos aspectos del desarrollo del sistema nervioso son dependientes de la experiencia.
- Describir los principales mecanismos de degeneración del sistema nervioso y explicar cuáles son las capacidades regenerativas anatómicas y funcionales del sistema nervioso central y del sistema nervioso periférico.
- Describir la estructura y organización de las principales subdivisiones del sistema nervioso.
- Relacionar las diferentes partes del sistema nervioso central y periférico con los aspectos funcionales más directamente ligados a cada una de ellas.
- Localizar, en mapas, maquetas, visiones tridimensionales por ordenador, etc, las principales regiones del encéfalo y la médula espinal.

Resultados de aprendizaje

1. Identificar las bases moleculares y celulares de la herencia, así como las principales anomalías cromosómicas.
2. Identificar, describir y relacionar las bases genéticas de la conducta.
3. Explicar las características fundamentales de la organización anatómica y funcional de los sistemas nervioso y neuroendocrino humanos, así como su evolución filogenética y ontogenética en la persona y en su entorno físico y social.
4. Explicar la interacción mútua entre el entorno físico y social de la persona y los factores genéticos, hormonales y neurales.
5. Relacionar los aspectos más destacados del desarrollo, maduración y envejecimiento del sistema nervioso con las principales etapas del desarrollo psicológico.
6. Utilizar las diferentes tecnologías de la información y la comunicación para finalidades diversas.
7. Trabajar en equipo.

Contenidos

BLOQUE A. BASES GENÉTICAS DE LA CONDUCTA

Tema A1. ¿Qué es la Genética del comportamiento?

Tema A2. ¿Qué son y cómo trabajan los genes?

Tema A3. ¿Cómo el ambiente ejerce su influencia sobre el comportamiento?

Tema A4. ¿Cómo trabaja la Genética del Comportamiento?

Tema A5. ¿Cómo surgen las enfermedades? (I) La herencia unifactorial o monogénica

Tema A6. ¿Cómo surgen las enfermedades? (II) La herencia multifactorial y mitocondrial

Tema A7. ¿Cómo surgen las enfermedades? (III) Las anomalías cromosómicas

Tema A8. ¿Cómo podemos aplicar todos estos aprendizajes?: El caso del consejo genético

BLOQUE B. NEUROANATOMÍA

Tema B1. Desarrollo filogenético del sistema nervioso

Tema B2. Anatomía macroscópica y sistemas de protección del sistema nervioso

Tema B3. La médula espinal

Tema B4. El tronco del encéfalo

Tema B5. El cerebelo

Tema B6. El diencefalo

Tema B7. Los núcleos de los hemisferios cerebrales

Tema B8. La corteza cerebral

Tema B9. Vías y centros sensoriales

Tema B10. Sistemas de control de la homeostasis

Tema B11. Desarrollo ontogenético del sistema nervioso

Tema B12. Degeneración y regeneración del sistema nervioso

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Estudio	70,5	2,82	1, 2, 3, 4, 5, 7
Elaboración informe Bloque A	21	0,84	1, 2
Clases en grupo grande	48	1,92	2, 3, 4, 5
Prácticas de laboratorio	6	0,24	2, 7
Preparación tema B9	12	0,48	3, 6
Prácticas de aula	23	0,92	1, 2, 3, 4, 5, 6
Tutorías (en línea y presenciales)	15	0,6	1, 2, 3, 4, 5, 7
Búsqueda de documentación	13	0,52	1, 2, 5, 7
Uso de software para la visualización del sistema nervioso	13	0,52	2, 6

La metodología docente se basa en diferentes tipos de actividades formativas. Según el caso se realizarán clases magistrales, prácticas de aula, prácticas de laboratorio, actividad supervisada y autónoma. Se proponen también diferentes actividades basadas en metodologías de aprendizaje activo centradas en el alumnado que involucren resolución de problemas.

Con el objetivo de garantizar la coherencia y la transparencia en el uso de la inteligencia artificial (IA) y en las actividades evaluables específicas:

\"En esta asignatura, no se permite el uso de tecnologías de inteligencia artificial (IA) en ninguna de sus fases. Cualquier trabajo que incluya fragmentos generados con IA será considerado una falta de honestidad académica y podrá conllevar una penalización parcial o total en la nota de la actividad, o sanciones mayores en casos de gravedad.\"

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Evidencia 2b. Exámen de los contenidos de Neuroanatomía (Individual, escrito, presencial) - primer periodo evaluativo	19%	1,25	0,05	3, 4, 5
Evidencia 1a. Trabajo continuado de Genética de la Conducta (en clase)	17%	0	0	1, 2, 6, 7
Evidencia 2c. Examen de Neuroanatomía (individual, escrito, presencial)	41%	1,25	0,05	3, 4, 5
Evidencia 1b. Examen de contenidos de Genética de la Conducta (Individual, escrito, presencial) - primer periodo evaluativo	8.5%	0,5	0,02	1, 2
Evidencia 2a. Construcción virtual del encéfalo humano. Grupos, Moodle.	6%	0	0	3, 6, 7
Evidencia 1c. Examen de contenidos de Genética de la Conducta (Individual, escrito, presencial) - segundo periodo evaluativo	8.5%	0,5	0,02	1, 2, 4

Evidencias de aprendizaje

La asignatura será evaluada a partir de las siguientes evidencias de aprendizaje:

EV1. Bloque A Genética de la conducta (34% de la nota final). Consta de las tres evidencias siguientes:

- EV1a (17% de la nota final de la asignatura, 50% del Bloque A). Trabajo continuado de resolución de casos de genética de la conducta. Este trabajo se llevará a cabo tanto de forma individual como en grupo a lo largo de varias sesiones de clase en grupo partido, así como de forma autónoma fuera del aula. Momento de realización: de forma continua a lo largo de todo el semestre. Involucra un vínculo muy estrecho entre las clases en grupo grande y las clases en grupo partido ½ de este blog.
- EV1b (8.5% de la nota final de la asignatura, 25% del Bloque A). Prueba individual escrita con preguntas de opción múltiple y preguntas abiertas. Representa el primer parcial del Bloque A. Momento de realización: primera semana de evaluación.
- EV1c (8.5% de la nota final de la asignatura, 25% del Bloque A). Prueba individual escrita con preguntas de opción múltiple y preguntas abiertas. Representa el segundo parcial del Bloque A. Momento de realización: segunda semana de evaluación.

La nota del EV1a de trabajo continuado sólo se incorporará al cálculo de la nota del Bloque A cuando se haya obtenido una nota de al menos 4.5 sobre 10 en la suma ponderada de las notas del EV1b y el EV1c. Si se cumple este requisito, la nota global del Bloque A se calculará a partir de la suma ponderada de las notas obtenidas.

$$\text{Nota Bloque A} = \text{EV1a} \cdot 0.50 + \text{EV1b} \cdot 0.25 + \text{EV1c} \cdot 0.25$$

Si no se cumple este requisito, la nota se calculará sin incorporar la nota del EV1a:

$$\text{Nota Bloque A} = \text{EV1b} \cdot 0,50 + \text{EV1c} \cdot 0,50$$

Regreso de las evidencias:

EV1a: El retorno se hará de forma continuada en las clases de prácticas.

EV1b: Tutorías en el aula. Semana 10

EV1c: Tutoría. Semana 21

EV2. Bloque B Neuroanatomía (66% de la nota final). Consta de las tres evidencias siguientes:

- EV2a (6% de la nota final de la asignatura, 9.09% del Bloque B). Trabajo en grupo utilizando software de neuroanatomía para la construcción virtual de un encéfalo humano. El estudiantado debe añadir las diferentes estructuras estudiadas (Temas 2-8) e identificar las diferentes visiones según los términos de referencia estudiados en el Tema 2. Momento de realización: Semana 5. Se entregará un documento en PDF a través del Campus Virtual (Moodle de la asignatura) donde se recoja las imágenes realizadas con el software.
- EV2b (19% de la nota final de la asignatura, 28.79% del Bloque B). Prueba individual escrita. Se evaluarán los conocimientos del Bloque B de los temas impartidos hasta el momento a través de una prueba escrita con preguntas de opción múltiple y preguntas abiertas. Momento de realización: primera semana de evaluación.
- EV2c (41% de la nota final de la asignatura, 62.12% del Bloque B). Prueba individual escrita. Se evaluará la integración de los conocimientos de toda la materia del Bloque B a través de una prueba escrita con preguntas de opción múltiple y preguntas abiertas. Momento de realización: segunda semana de evaluación.

La nota global del Bloque B se obtiene a partir de la suma ponderada de las notas de las evidencias EV2a, EV2b y EV2c.

Nota Bloque B = $EV2a \cdot 0.0909 + EV2b \cdot 0.2879 + EV2c \cdot 0.6212$.

Regreso de las evidencias:

EV2a: Semana 6, en el aula virtual de Moodle con correcciones de cada ejercicio.

EV2b: En el aula de clase de grupo grande, después de haber realizado la evidencia y una vez el profesorado haya finalizado la corrección de la misma. Semana 9 o 10.

EV2c: En tutoría una vez publicadas las notas de esta evidencia. Semana 20 o 21.

Definición de asignatura superada y cálculo de la nota final. Se considera que un/a estudiante ha superado la asignatura cuando cumple las dos condiciones siguientes:

- a) Haya obtenido una calificación mínima de 5 puntos (sobre 10) en la asignatura.
- b) Ha obtenido una puntuación mínima de 4 puntos (sobre 10) en las evidencias que representen un peso global igual o superior al 20% de la asignatura. Este criterio sólo se aplica en el EV2c.

En caso de alcanzar la condición b), la nota final de la asignatura se calculará a partir de la suma ponderada de las notas de los dos bloques.

Nota asignatura = Nota Bloque A*0.34 + Nota Bloque B*0.66

Si no se alcanza la condición b), la nota final se calculará también a partir de la suma ponderada de las notas de ambos bloques, pero el resultado no superará los 4.5 puntos sobre 10.

Definición de estudiante "No evaluable".

Se calificará de "No evaluable" al estudiantado que no se haya presentado a ninguna de las pruebas de evaluación, ya aquel que se haya presentado a una o varias pruebas, pero el peso total de éstas sea inferior al 40%, en relación al conjunto de la asignatura.

Pruebas de recuperación

La asignatura contará con una prueba de recuperación para el EV2c. Las evidencias 1a, 1b, 1c, 2a, y 2b no son recuperables.

Tienen derecho a realizar la prueba de recuperación del EV2c los/las estudiantes que cumplan las dos condiciones siguientes:

- Se hayan realizado evidencias con un peso igual o superior al 66.7% de la calificación total. El alumnado que se presente entre un 40% y un 66.6% de las evidencias será evaluable, pero no tendrá derecho a recuperación.
- No hayan alcanzado las condiciones definidas para superar la asignatura y que tengan una calificación igual o superior a 3.5 e inferior a 5 puntos (sobre 10) en el conjunto de la asignatura.

La prueba de recuperación del EV2c podrá ser realizada tanto por los estudiantes que no hayan alcanzado el requisito b) (es decir, que hayan obtenido una nota en el EV2c inferior a 4 sobre 10) como por los que no hayan alcanzado el requisito a) (es decir, que hayan obtenido una nota final inferior a 5 sobre 10), siempre

- Prueba de recuperación. Consistirá en un examen escrito con preguntas de opción múltiple y preguntas abiertas de contenido de todo el Bloque B. Momento de realización de la prueba: durante el período de recuperaciones establecido.

La nota de la recuperación sustituirá a la nota del EV2c. Los requisitos para superar la asignatura y el cálculo de la nota final después de la prueba de recuperación son los mismos que los indicados en el apartado "Definición de la asignatura superada y cálculo de la nota final", con la diferencia de que en caso de superar la asignatura la nota que se consignará en el expediente académico será un 5.

EVALUACIÓN ÚNICA

La solicitud de evaluación única supone la renuncia a la evaluación continua.

La evaluación única se realizará en el mismo día y lugar que la prueba del segundo período evaluativo de la asignatura y se evaluarán todos los contenidos de la asignatura. Consistirá en dos pruebas escritas; una de ellas incluirá todos los contenidos del Bloque A (EV1; 34% de la nota final) y la otra todos los contenidos del Bloque B (EV; 66% de la nota final). Duración 3h y 30 minutos, con un descanso de 15 minutos entre ambas pruebas.

Los requisitos para superar la asignatura y el cálculo de la nota final después de la prueba de recuperación son los mismos que los indicados en el apartado "Definición de la asignatura superada y cálculo de la nota final".

En el caso de no alcanzar la condición a) descrita en el apartado "Definición de la asignatura superada y cálculo de la nota final", y haber alcanzado un mínimo de 3.5 puntos sobre 10, el alumnado tendrá derecho a realizar una prueba de recuperación, que consistirá en un examen escrito con preguntas de opción múltiples y preguntas abiertas del contenido de todo el Bloque B.

La nota de la recuperación sustituirá a la nota del Bloque B. Los requisitos para superar la asignatura y el cálculo de la nota final después de la prueba de recuperación son los mismos que los indicados en el apartado "Definición de la asignatura superada y cálculo de la nota final", con la diferencia de que en el caso de superar la asignatura la nota que se consignará en el expediente académico será un 5.

La evaluación única se solicita telemáticamente en el período específico (consultar información: <https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/avaluacions-1345722525858.html>).

Se recomienda que el alumnado se ponga en contacto con la coordinación de la asignatura dos semanas antes de la realización de la evaluación única.

Estudiantes de segunda o posteriores matrículas

No se prevé que el estudiante de 2ª o posterior matrícula se evalúe mediante una única prueba de síntesis no recuperable.

Fraudes en las actividades de evaluación

La detección de cualquier intento de copia, plagio, comunicación no autorizada entre estudiantes, uso de dispositivos electrónicos no permitidos o cualquier otra conducta fraudulenta en una actividad de evaluación comportará la calificación de 0 en la asignatura. En el caso que esta conducta se produzca en la EV2c, el/la estudiante perderá el derecho a recuperar ésta evidencia de evaluación.

Además, podrán iniciarse los procedimientos disciplinarios que correspondan, incluida la apertura de un expediente sancionador, de acuerdo con la normativa institucional vigente.

Nota sobre el idioma

Las pruebas escritas en principio se realizarán en catalán. La entrega de la traducción de las pruebas de evaluación presenciales se realizará si se cumplen los requerimientos establecidos en el artículo 263 y se realiza su solicitud la semana 4 telemáticamente (consultar información: <https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/evaluaciones-1345722525858.html>).

En este enlace se pueden consultar las pautas de evaluación de la Facultad de Psicología del curso 2026-2027: <https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/avaluacions-1345722525858.html>

Bibliografía

Bibliografía básica del Bloque A (Bases genéticas de la conducta):

Darbra i Marges, Sònia i Martín-García, Elena (2017). Mecanismos de la herencia humana: modelos de transmisión genética y anomalías cromosómicas. En D. Redolar (Ed.), Fundamentos de Psicobiología. Madrid: Editorial Panamericana.

Martí Carbonell, M^a Assumpció i Darbra, Sònia. Genètica del Comportament. (2006) Servei de Publicacions UAB.

Bibliografía básica del Bloque B (Neuroanatomía)

En castellano:

Bear, Mark F; Connors, Barry W; Paradiso, Michael A. (2016). Neurociencia. La exploración del cerebro (4ª edición). Barcelona: Wolters Kluwer. (Capítulos 7 y 23)

Carlson, Neil R.; Birkett, Melissa A. (2018). Fisiología de la Conducta (12a edición). Madrid: Pearson Educación. (Capítulo 3) (Formato papel y online:
https://www-ingebookom.are.uab.cat/ib/NPcd/IB_BooksVis?cod_primaria=1000187&codigo_libro=7811)

Crossman, Alan R.; Neary, David (2019). Neuroanatomía: texto y atlas en color. Elsevier. (online:
<https://www-clinicalkey-com.are.uab.cat/student/content/toc/3-s2.0-C2019000684X>) (en papel, edición del 2015)

Felten, David L; O'Banion, M Kerry; Maida, Mary E. (2016). Netter. Atlas de Neurociencia (3ª edición). Barcelona: Elsevier. (Formato papel y acceso online 2017:
<https://www-clinicalkey-com.are.uab.cat/student/content/toc/3-s2.0-C20160001870>)

Nolte, Jack (2009) El encéfalo humano en fotografías y esquemas (3ª edición). Barcelona: Elsevier.

García-Porrero Pérez, Juan A. i Hurlé González, Juan M. (2015). Neuroanatomía humana. Editorial Médica Panamericana. (Acceso online:
<https://www-medicapanamericana-com.are.uab.cat/VisorEbookV2/Ebook/9788498358575#%22Pagina%22:%22>

En inglés:

Bear, Mark F.; Barry W. Connors; Paradiso, Michael A. (2016) Neuroscience: exploring the brain (4th edition). Philadelphia: Wolters Kluwer.

Carlson, Neil R.; Birkett, Melissa A. (2017) Physiology of Behavior (12th edition). Harlow, Essex: Pearson Education (Acceso online:
<https://ebookcentral-proquest-com.are.uab.cat/lib/UAB/detail.action?docID=5186462>)

Felten, David L, M. Kerry O'Banion, Mary Summo Maida. (2016). Netter's atlas of Neuroscience (3rd edition) Philadelphia: Elsevier. (Acceso online:
<https://www-sciencedirect-com.are.uab.cat/book/9780323265119/netters-atlas-of-neuroscience>)

Nolte, Jack (2010). Essentials of the human brain. Philadelphia, PA: Mosby/Elsevier.

Vanderah, Todd W. i Gould, Douglas (2015). Nolte's The human brain. An introduction to its functional anatomy (7th edition) Philadelphia, USA: Elsevier. (Acceso online:
<https://ebookcentral-proquest-com.are.uab.cat/lib/uab/detail.action?pq-origsite=primo&docID=2036217>)

Vanderah, Todd W (2020). Nolte's The human brain in photographs and diagrams. (5th Edition) Philadelphia, PA: Elsevier. (en papel, biblioteca de Ciència i tecnologia)

Bibliografía complementaria

Del Abril, Águeda, Ambrosio, Emilio, Caminero, Ángel A, García, Carmen, de Blas M^a del Rosario, de Pablo, Juan M., Higuera, Alejandro (2016) Fundamentos de Psicobiología. Madrid. Sanz y Torres.

Diamond, Marian C i Scheibel, Arnold B. (2014). El cerebro humano: libro de Trabajo. Barcelona: Ariel.

Haines, Duane E. (2013). Principios de Neurociencia. Aplicaciones básicas y clínicas. (4ª edición). Barcelona: Elsevier. (formato papel y online: <https://cienciasbasicas-llwhealthlibrary-com.are.uab.cat/book.aspx?bookid=2873>)

Kiernan, John A. i Rajakumar, Raj (2014). Barr. El Sistema Nervioso Humano (10ena edición). Barcelona: Wolters Kluwer Health España.

Kolb, Bryan; Whishaw, Ian Q. (2017). Neuropsicología humana. (7ª edición). Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Purves, Dale (2016). Neurociencia. Editorial Médica Panamericana. (Acceso online: https://cataleg.uab.cat/iii/encore/record/C__Rb1987117?lang=cat)

Software

N/A

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Tipo de docencia	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(TE) Teoría	1	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	2	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	3	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	4	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	5	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	11	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	12	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	21	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	22	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	31	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	32	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	41	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	42	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	51	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	52	Catalán	segundo	mañana-mixto

aula		cuatrimestre		
(PLAB) Prácticas de laboratorio	111	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	112	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	113	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	114	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	211	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	212	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	213	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	214	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	311	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	312	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	313	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	314	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	411	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	412	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	413	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	414	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	511	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	512	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PLAB) Prácticas de laboratorio	513	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto