

Titulació	Tipus	Curs
Pedagogia	OB	3

Professor/a de contacte

Nom : Pilar Pineda Herrero

Correu electrònic : pilar.pineda@uab.cat

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

Es recomana haver aprovat les assignatures Educació i Contextos Educatius -1er-, Disseny, seguiment i avaluació de plans i programes -2n-

Objectius

L'assignatura pretén desenvolupar les competències necessàries per a la intervenció pedagògica en contextos organitzatius i laborals. Així es pretén desenvolupar en l'estudiantat les competències bàsiques per a analitzar, gestionar i avaluar els processos educatius en els contextos laborals, i en concret per a realitzar les funcions pròpies del/la professional de la formació inicial i continua.

Els objectius de l'assignatura son:

- Identificar el context laboral actual i les tipologies d'organitzacions que l'integren.
- Analitzar les polítiques internacionals i nacionals sobre formació i treball
- Dissenyar processos formatius per a diversos contextos laborals.
- Seleccionar la modalitat formativa més adient per a situacions laborals concretes.
- Valorar el rol del/la professional de la formació en els diversos contextos laborals

Aquesta assignatura és una de les bases fonamentadores de la menció "Gestió de la formació i d'institucions socioeducatives" que es pot cursar a 4rt curs.

Resultats d'aprenentatge

1. Aplicar un model de qualitat, coherent amb el de la institució o amb les seves característiques, a la intervenció que es planteja.
2. Conformar equips de treball capaços de desenvolupar les activitats de forma efectiva.
3. Dissenyar projectes i accions adaptades als contextos educatius i als destinataris de les mateixes.
4. Seleccionar els mitjans didàctics més pertinents per a dur a terme la intervenció.

5. Utilitzar les plataformes virtuals com a eina de comunicació i de gestió de les activitats dirigides i supervisades.
6. Utilitzar les TIC en el disseny, en el desenvolupament i elaboració dels treballs pràctics.
7. Aplicar tècniques i estratègies d'assessorament en projecte d'innovació a institucions i serveis educatius.
8. Impulsar processos de millora a partir dels resultats obtinguts de l'avaluació de projectes d'innovació.
9. Analitzar una situació i identificar-ne els punts de millora.
10. Proposar nous mètodes o solucions alternatives fonamentades.
11. Ponderar els riscos i les oportunitats de les propostes de millora tant pròpies com alienes.
12. Identificar les implicacions socials, econòmiques i mediambientals de les activitats academicoprofessionals de l'àmbit de coneixement propi.
13. Proposar projectes i accions viables que potenciïn els beneficis socials, econòmics i mediambientals.
14. Analitzar críticament els principis, valors i procediments que regeixen l'exercici de la professió.
15. Valorar l'impacte de les dificultats, els prejudicis i les discriminacions que poden incloure les accions o projectes, a curt o llarg termini, en relació amb determinades persones o col·lectius.
16. Proposar projectes i accions que estiguin d'acord amb els principis de responsabilitat ètica i de respecte pels drets humans i els drets fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.
17. Comunicar fent un ús no sexista ni discriminatori del llenguatge.
18. Analitzar les desigualtats per raó de sexe/gènere i els biaixos de gènere en l'àmbit de coneixement propi.
19. Valorar com els estereotips i els rols de gènere incideixen en l'exercici professional.
20. Proposar projectes i accions que incorporin la perspectiva de gènere.

Continguts

1. La formació a les organitzacions avui

- Mercat de treball en un context globalitzat.
- Delimitació conceptual de la formació inicial i contínua a les organitzacions.
- Les organitzacions: estructura, departaments i funcions.

2. Les polítiques i els organismes de formació a les organitzacions

- Marc legal de la formació a les organitzacions.
- Política europea de formació per al treball.
- Fundació per a la Formació en l'Ocupació.
- Consorci per a la Formació Contínua de Catalunya (CONFORCAT).

3. Les organitzacions i el desenvolupament dels recursos humans

- Estructura de les organitzacions: organigrama, departaments i funcions.
- Polítiques i estratègies de desenvolupament dels recursos humans.

4. Planificació de la formació a les organitzacions

- Anàlisi de necessitats formatives.
- Plans de formació.
- Eficàcia i resultats de la formació.
- Processos de qualitat a les organitzacions i formació.

5. Contextos de la formació: la formació en diferents tipus d'organització

- L'empresa (sectors de la construcció, finances, assegurances, gremis i associacions professionals, etc.).
- L'administració pública (professorat, professionals de la salut, escoles d'administració pública).
- Els sindicats.
- Les consultories de formació.

6. Models de formació a les organitzacions

- Característiques generals dels models i de les estratègies de formació.
- Models en funció de les persones destinatàries (personal de base, tècnics/ques, directius/ves -coaching, mentoring, etc.-).
- Models en funció de l'estratègia de l'organització (formació d'acollida, per a la promoció, universitats corporatives).
- Models en funció dels espais de formació (formació al lloc de treball, a l'aula, en línia, outdoor training, etc.).

7. El/la pedagog/a com a professional de la formació a les organitzacions

- Les funcions del/de la professional de la formació.
- La formació inicial i contínua del/de la pedagog/a.

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Activitats supervisades i tutories	30	1,2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Presencial en seminari	15	0,6	2, 3, 4, 8
Treball autònom	75	3	1, 3, 4, 7, 8
Presencial en gran grup	30	1,2	1, 3, 5, 7, 8

El protagonista en el procés d'ensenyament aprenentatge és l'estudiantat i sota aquesta premissa s'ha planificat la metodologia de l'assignatura:

- Exposicions per part del professorat dels continguts i qüestions bàsiques del temari. Es realitza amb tot el grup classe i permet l'exposició dels principals continguts a través d'una participació oberta i activa per part de l'estudiantat. Malgrat ser una tipologia d'activitat on el protagonisme recau en la figura docent, es fomentarà la participació activa de l'alumnat, compartint els aprenentatges que s'estan assolint
- Espais de treball en grup reduïts (25 persones aprox.) supervisat pel professorat on s'aprofundeix en els continguts i temàtiques treballades en el gran grup. Les activitats a realitzar seran anàlisi de documents, interpretació d'informes i dades, resolució de casos o activitats pràctiques de disseny i aplicació de tècniques de formació

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè l'alumnat completi les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Activitat pràctica	25%	0	0	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 20
Prova teòrica	25%	0	0	1, 2, 4, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17
Prova basada en casos	50%	0	0	1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 16, 18, 19, 20

AVALUACIÓ CONTINUA

L'avaluació continua de l'assignatura es realitzarà al llarg de tot el curs acadèmic mitjançant les activitats que

es mostren en a continuació. Les activitats d'avaluació s'organitzen en blocs, que es vinculen a les activitats formatives

BLOC 1:

-Prova individual basada en casos. 50% de la nota.

- Data: 26/10/2026, 10:30h a 12:30h
- Recuperació: 16/11/2026, 10:30h a 12:30h

BLOC 2:

-Activitat grupal sobre el professional de la pedagogia. 25% de la nota.

- Data: 21/12/2026. 10:30h a 12:30h
- Recuperació: a determinar pel professorat en funció de l'aprenentatge assolit

-Prova teòrica individual. 25% de la nota.

- Data: 11/01/2027. 9:30h a 11:30h
- Recuperació: 25/01/2027. 9:30h a 11:30h

Per poder superar l'assignatura s'han d'aprovar amb un 5 cadascun dels dos blocs d'activitats avaluatives de que consta l'assignatura.

En el cas de l'estudiantat que ha seguit adequadament tota l'assignatura, la no superació del bloc 1 podrà donar lloc a una prova de recuperació.

Les notes de les activitats del bloc 2 es poden compensar entre elles, a partir del 4. Per exemple, si es treu un 4 i un 6 en les activitats del bloc 2 es podrà considerar que el bloc queda aprovat. L'estudiantat rebrà feedback sobre la realització de l' activitat pràctica del 2n bloc i, en cas que l'aprenentatge assolit sigui insuficient, el professorat l'indicarà si pot millorar-lo dins d'un període de temps delimitat.

Els treballs i pràctiques grupals s'exposaran a classe, fet que també serà objecte d'avaluació.

L'alumnat que no aporti totes les evidències per a ser avaluat (totes les activitats d'avaluació anteriors) serà qualificat com a 'no avaluable'

Es contempla la realització d'una prova de síntesi per a l'alumnat que es matricula per segona vegada.

AVALUACIÓ ÚNICA

Prova individual teòrico-pràctica, escrita i oral.

Pes de la nota: prova escrita 50%, prova oral 50%

- Data: 11/01/2027. 9:30h a 11:30h
- Recuperació: 25/01/2027. 9:30h a 11:30h

La revisió de la qualificació final i la possible recuperació segueix el mateix procediment que per a l'avaluació continua.

CONSIDERACIONS GENERALS

El plagi és motiu de no superació de l'assignatura.

Per superar l'assignatura es recomana a l'estudiant assistir a un mínim d'un 80% de classes i seminaris.

Les notes es retornaran en un període no superior a 20 dies hàbils del calendari acadèmic

Per aprovar aquesta assignatura cal, com a requisit, mostrar una actitud compatible amb la professió educativa. També cal que l'estudiantat mostri una bona competència comunicativa general, tant oralment com per escrit, i un bon domini de la llengua o les llengües vehiculars que consten a la guia docent. En totes les activitats (individuals i en grup) es tindrà en compte, doncs, la correcció lingüística, la redacció i els aspectes formals de presentació. L'alumnat ha de ser capaç d'expressar-se amb fluïdesa i correcció i ha de mostrar un alt grau de comprensió dels textos acadèmics. Una activitat pot ser retornada (no avaluada) o suspesa si el professor/a considera que no compleix aquests requisits.

Aquesta assignatura incorpora la perspectiva de gènere i la inclusió a través de l'ús d'un llenguatge no sexista en els materials i comunicacions, així com d'una bibliografia equilibrada que visibilitza les aportacions d'autores i autors. Es fomenta la participació activa de tot l'alumnat en espais segurs, promovent el respecte, la no discriminació i la diversitat de veus; així també, s'inclourà l'adaptació pertinent per abordar la inclusió de l'alumnat que ho requereixi. A més, es treballen competències genèriques en matèria de gènere de la UAB, com el pensament crític i el compromís amb la igualtat, per tal de garantir un entorn formatiu inclusiu i lliure d'estereotips.

En aquesta assignatura, es permet l'ús de tecnologies d'Intel·ligència Artificial (IA) com a part integrant del desenvolupament del treball, sempre que el resultat final reflecteixi una contribució significativa de l'estudiant en l'anàlisi i la reflexió personal. L'estudiant haurà d'identificar clarament quines parts han estat generades amb aquesta tecnologia, especificar les eines emprades i incloure una reflexió crítica sobre com aquestes han influït en el procés i el resultat final de l'activitat. La no transparència de l'ús de la IA es considerarà falta d'honestat acadèmica i pot comportar una penalització en la nota de l'activitat, o un suspens en casos de gravetat. Es faran validacions concretes per garantir l'autoria i l'adquisició de competències en cas de sospita de frau acadèmic.

Bibliografia

- Alles, M. (2020) Formación, capacitación y desarrollo. Ed. Granica. Madrid
- Barreda, D. (2021) El formador 5.0. LID Editorial. C. México
- Bernal, A. (coordinador); Fernández-Saliner, C.; Pineda, P. (2019) Formación continua. Editorial Síntesis. Madrid
- Berrocal, F.- Alonso, M. (2020) Técnicas de formación y desarrollo de personas. Ed. Ramon Areces. Madrid
- Edmondson, A. C. (2024). La organización sin miedo: Seguridad psicológica en el lugar de trabajo para el aprendizaje, la innovación y el crecimiento. Empresa Activa. Madrid
- Pereda, S. & Berrocal, F. (2012). Gestión de la formación en las organizaciones. Madrid: Síntesis.
- Pineda, P (2002) (Coord) Gestión de la formación en las organizaciones. Ariel, Barcelona
- Bernal, A., Fernandez Salinero, C., Pineda, P. (2019) La formación en las organizaciones. Síntesis, Madrid.
- Senge, P. M. (2022). La quinta disciplina: El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje. Granica. Madrid.
- Tejada, J.; Giménez, V. (Coords.) (2006). Formación de formadores. Escenario aula. Thomson, Madrid.

Enllaços web:

<https://www.fundae.es/>

<http://www.cedefop.europa.eu/>

<http://www20.gencat.cat/portal/site/empresaiocupacio/>

<http://www.conforcat.cat/principal.asp>

http://ec.europa.eu/education/llp/doc1943_en.htm

<http://www.trainersineurope.org/>

Programari

No és necessari cap programari

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre.
A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través d'aquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Tipus de docència	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(TE) Teoria	3	Català/Castellà	primer quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	311	Català/Castellà	primer quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	312	Català	primer quadrimestre	matí-mixt