

Titulación	Tipo	Curso
Pedagogía	OB	3

Profesor/a de contacto

Nombre : Rafael Merino Pareja

Correo electrónico : rafael.merino@uab.cat

Equipo docente

Mauro Carlos Moschetti Plaul

Rafael Merino Pareja

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

Se recomienda haber aprobado las asignaturas Educación y Contextos Educativos -1er-, Bases sociopolíticas de la Educación -2n- y Educación Comparada -primer semestre 3º.

Objetivos

La asignatura pretende desarrollar en los futuros profesionales las competencias básicas para comprender, analizar y gestionar los aspectos económicos y la planificación de los procesos educativos, con el fin de posibilitar una intervención eficaz en los diferentes ámbitos de la educación desde una óptica económica y de planificación.

Así, los objetivos de la asignatura son que los estudiantes adquieran las capacidades básicas de análisis y gestión de los aspectos económicos y de planificación de los procesos educativos y de formación, así como las capacidades para valorar sus consecuencias individuales y sociales.

Resultados de aprendizaje

1. Incorporar a sus análisis los referentes de planificación, económicos e internacionales vinculados a problemas y propuestas concretas sobre el sistema educativo.
2. Evaluar los sistemas educativos desde la perspectiva política, económica e internacional.
3. Planificar el sistema educativo empleando los datos existentes y poniéndolos en relación con el contexto.
4. Identificar situaciones que necesitan un cambio o mejora.
5. Analizar una situación e identificar sus puntos de mejora.

6. Valorar el impacto de las dificultades, los prejuicios y las discriminaciones que pueden incluir las acciones o proyectos, a corto o largo plazo, en relación con determinadas personas o colectivos.
7. Identificar las principales desigualdades y discriminaciones por razón de sexo/género presentes en la sociedad.
8. Analizar las desigualdades por razón de sexo/género y los sesgos de género en el ámbito de conocimiento propio.

Contenidos

1. Fundamentos teóricos de la economía y la planificación en educación.

Teorías sobre las funciones económicas de la educación.

Teorías y modelos sobre planificación educativa. Los indicadores educativos.

La educación hoy: tendencias en la planificación y la economía de la educación.

2. Educación, planificación y rendimiento económico.

Educación y crecimiento económico.

Educación y desarrollo social.

Efectos de la planificación en los rendimientos de la educación.

3. Oferta, demanda y planificación de la educación.

Factores determinantes de la oferta y la demanda educativa.

Modelos y herramientas para la planificación de la oferta educativa.

La planificación estratégica en educación.

La inspección en la planificación del sistema educativo.

4. Mercado de trabajo, educación y planificación.

Relaciones entre el mercado de trabajo y la educación.

Educación, planificación y políticas de empleo.

La inserción profesional de los jóvenes y los titulados universitarios.

5. Gestión económica de los centros educativos y estrategias de planificación.

Los costes y rendimientos de la educación.

Elaboración de presupuestos.

Planificación educativa y gestión económica de centros educativos.

6. La financiación de la educación.

La inversión educativa.

Equidad y educación.

Intervención del sector público en educación.

Modelos de financiación de la educación obligatoria y postobligatoria.

Programas de ayuda financiera al estudio.

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Presencial gran grupo	30	1,2	1, 2, 5, 7, 8
Seminarios	15	0,6	1, 2, 3
Trabajo autónomo	75	3	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Trabajo pautado	30	1,2	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Actividad	Horas	Metodología	Resultados Aprendizaje
Presencial en grupo clase	30	Combinación de presentaciones de contenidos teóricos por parte del profesorado con dinámicas de aprendizaje colaborativo por parte del alumnado.	G1.3, G2.1, G2.2, EP1.2, EP10.2
Seminario	15	Espacios de trabajo con el grupo desdoblado en el que se profundizan los contenidos y temáticas trabajadas en el grupo clase. Las actividades a realizar serán análisis de textos, presentaciones por parte del alumnado y discusiones en grupo.	G1.3, G2.1, G2.2, EP1.2, EP10.2, EP18.6

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Prueba teórica	50%	0	0	1, 2, 6, 7, 8
Trabajo en grupo	30%	0	0	2, 3, 4, 5
Trabajo individual	20%	0	0	1, 2, 3

La evaluación de la asignatura se realizará a lo largo de todo el curso académico mediante las actividades que se muestran a continuación.

Prueba teórica de las unidades 1 a la 6, 50% (fecha prueba: 20/5/27, fecha de recuperación: 17/6/27)

Trabajo grupal, que se va elaborando a lo largo del curso académico, en relación a una temática concreta a escoger entre diversas que presenta el profesorado, 30%. La entrega del trabajo se realiza una semana después del examen.

Trabajo individual sobre las lecturas de los seminarios, 20%. La fecha de entrega dependerá del seminario en el que cada estudiante realizará la presentación de la lectura.

Las actividades de evaluación diseñadas están pensadas para hacer evaluación continuada, con el seguimiento del profesorado y con el retorno de los resultados de las diferentes evidencias. Estas actividades también están diseñadas a partir de la presencialidad del alumnado. La asistencia a los seminarios es obligatoria para el alumnado que opta por la evaluación continuada.

En el caso de los estudiantes que hayan seguido adecuadamente toda la asignatura, la no superación de la prueba teórica podrá dar lugar a una prueba de recuperación al finalizar la asignatura. El trabajo individual y el trabajo grupal no son recuperables.

La nota final de la asignatura será la media ponderada de las tres actividades de evaluación, la media se hará a partir de 5. El/la estudiante recibirá feedback de las actividades de evaluación en 10 días hábiles en el caso de la prueba teórica y 15 días hábiles en el trabajo de grupo. El trabajo individual recibirá un feedback cualitativo en la presentación en el aula, y la nota cuando se acaben todas las presentaciones.

El plagio es motivo de no superación de la actividad evaluativa y pérdida del derecho a la recuperación. Se permite el uso de tecnologías de inteligencia artificial (IA) en tareas de apoyo, como búsqueda bibliográfica o de información. El alumnado deberá identificar claramente qué partes han sido generadas con esta tecnología y especificar las herramientas utilizadas.

Para aprobar esta asignatura, es necesario que el estudiante muestre una buena competencia comunicativa general, tanto oral como escrita, y un buen dominio de la lengua o lenguas vehiculares que constan a la guía docente. En todas las actividades (individuales y/o en grupo) se tendrá en cuenta la corrección lingüística, la redacción y los aspectos formales de la presentación. El alumnado debe ser capaz de expresarse con fluidez y corrección, y tiene que mostrar un elevado grado de comprensión de los textos académicos. Una actividad podrá ser devuelta (no evaluada) o suspendida si el profesor/a considera que no cumple estos requisitos.

El alumnado repetidor podrá realizar una prueba de síntesis, de acuerdo con el profesorado.

Evaluación única: el alumnado que opta a la evaluación única tendrá una prueba el día 20 de mayo del 2027 que consistirá en cuatro partes. La primera parte (25% de la nota) consistirá en preguntas relativas al temario de la asignatura. La segunda parte (25% de la nota) consistirá en una reflexión sobre dos temas específicos. La tercera parte consistirá en preguntas sobre las lecturas obligatorias (20% de la nota). La cuarta parte consistirá en una exposición oral de un tema a escoger por el/la alumno/a (30% de la nota). La nota media ponderada se calculará a partir de aprobar cada una de las cuatro partes. Se aplicará el mismo sistema de recuperación que para la evaluación continuada. El día de la recuperación será el 17 de junio del 2027.

La no presentación de una de las evidencias de evaluación conlleva una cualificación de la asignatura de No Evaluable.

Bibliografía

A continuación se presenta un listado de manuales y recursos en línea de carácter general, el primer día de la asignatura se proporcionará un listado de lecturas para trabajar en los seminarios.

Manuales de consulta:

Benavides, M., & Poisson, M. (Eds.). (2025). *The future of educational planning*. UNESCO International Institute for Educational Planning (IIEP)

Bradley, S., & Green, C. (Eds.). (2020). *The economics of education: A comprehensive overview*. Academic Press.

Cabral, A., & Sanz, I. (Coords.). (2024). *Economía de la educación*. Fundación Areces.

<https://www.fundacionareces.es/fundacionareces/es/publicaciones/listado-de-publicaciones/economia-de-la-educ>

Carnoy, M. (Coord.). (2006). *Economía de la educación*. Publicació UOC.

Checchi, D. (2006). *The economics of education: Human capital, family background and inequality*. Cambridge University Press.

Cordero, J. M., Gil, M., & López, L. (2021). *Economía de la educación*. Síntesis.

Lovenheim, M., & Turner, S. E. (2017). *Economics of education*. Macmillan Higher Education.

Wirt, F. M., & Harman, G. (Eds.). (2025). *Education, recession and the world village: A comparative political economy of education*. Taylor & Francis.

Revistas especializadas y recursos en línea:

Fundació Equitat <https://www.equitat.org/>

Economics of Education Review <https://www.journals.elsevier.com/economics-of-education-review>

Education Economics <https://www.tandfonline.com/toc/cede20/current>

Handbook of the Economics of Education

<https://www.sciencedirect.com/handbook/handbook-of-the-economics-of-education/volumes>

Indicadors educatius de la OCDE

<https://www.educacionyfp.gob.es/inee/indicadores/indicadores-internacionales/ocde.html>

Indicadors educatius Banc Mundial <https://datos.bancomundial.org/tema/educacion>

Indicadors UNESCO <https://es.unesco.org/creativity/activities/indicadores-unesco-de-cultura-para-desarrollo>

Asociación de Economía de la Educación: <https://economicsofeducation.com/es/>

Software

No está previsto utilizar un software específico en esta asignatura.

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Tipo de docencia	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(TE) Teoría	3	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	311	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	312	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto