

Titulació	Tipus	Curs
Pedagogia	OB	4

Professor/a de contacte

Nom : Aleix Barrera Corominas

Correu electrònic : aleix.barrera@uab.cat

Equip docent

Valeska Lisbeth Cabrera Cuadros

Gisela Colell Salarich

Eduardo Fernández Pascual

Patricia Olmos Rueda

Ana Reina Navarro

Alejandro Caravaca Hernandez

Oscar Mas Torello

Noemí Santiveri Papiol

Sonia Fajardo Martínez

Carme Martínez Roca

Adrià Pagés Mimó

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

Aquesta matèria no té uns prerequisits explícits però sí que es recomana haver treballat adequadament les assignatures de primer i segon, doncs aporten els fonaments teòrics que actuaran com a referents per a la reflexió en i des de l'acció.

Complementàriament, a la pàgina web del Pràcticum de la Facultat trobareu informació específica sobre normativa (reconeixement de l'experiència professional, pràctiques al lloc de treball, etc.), informes d'avaluació, calendaris de pràctiques, models de convenis i informació dels centres i places de cada pràcticum i grau: <https://www.uab.cat/web/practicum-1345880184256.html>;
<https://www.uab.cat/web/practicum/grau/graus-1345874792969.html>

Per a poder cursar pràctiques en un centre a on hi hagi menors d'edat és imprescindible disposar del certificat negatiu del Registre Central de Delinqüents Sexuals. És responsabilitat de l'alumne demanar-lo per poder aportar-lo al centre abans d'iniciar el període de pràctiques. La Facultat no demanarà ni cusodiarà l'esmentat

certificat.

Objectius

Els objectius de l'assignatura de pràcticum II són els següents:

1. Analitzar l'entorn i la institució o centre on es realitza el pràcticum.
2. Detectar i prioritzar les necessitats del centre i els seus participants, tot implicant diferents processos i instruments de recollida d'informació com a procés justificatiu del disseny d'un projecte.
3. Dissenyar un projecte d'acord amb l'entorn i la institució i amb l'anàlisi de necessitats realitzat.
4. Desenvolupar el projecte i realitzar el seguiment oportú.
5. Avaluar el projecte, tant pel que fa al seu disseny com al seu desenvolupament i els seus resultats.
6. Proposar millores en relació al projecte i els seus resultats així com altres aspectes de la institució.

Resultats d'aprenentatge

1. Participar activament y personalmente en el desarrollo del programa.
2. Administrar i gestionar el programa en el seu context institucional vetllant pels recursos necessaris per al seu desenvolupament.
3. Supervisar la intervenció dissenyada per a que es pugui dur a terme.
4. Identificar les característiques de la institució de pràcticum des del punt de vista educatiu, relacionant-les amb altres característiques no educatives.
5. Presentar i desenvolupar els problemes trobats en un treball de síntesi que permeti reflectir el que és i com percep l'estudiant les característiques del centre.
6. Argumentar rigurosament (professionalment) les propostes de millora identificades.
7. Plantejar la proposta d'intervenció com a millora per a la institució.
8. Com a producte de la intervenció realitzada, plantejar el possible i futur seguiment de la feina realitzada.
9. Formular propostes d'intervenció a la institució de pràctiques.
10. Dissenyar i realitzar estudis prospectius i avaluatius en el centre de pràctiques en funció de la necessitat i de la seva pertinença a la institució.
11. Seleccionar la informació més rellevant de la institució per a plasmar-la en el treball final de pràcticum.
12. Autoavaluar la pròpia actuació a la institució apuntant els aspectes positius i negatius de la mateixa.
13. Dissenyar, desenvolupar i avaluar la intervenció juntament amb l'equip de professionals de la institució.
14. Comprometre's amb la professió treballant juntament a un professional de referència de la institució.
15. Plasmar la realitat de la institució en els treballs presentats justificant les decisions educatives que es prenen.
16. Participar activament en la vida del centre assistint als actes que ambdues parts consideren rellevants per a l'exercici professional.
17. Respectar la idiosincràsia de la institució en la que es realitzen les pràctiques.
18. Utilitzar les TIC en el disseny, en el desenvolupament i en l'avaluació de la intervenció.
19. Aplicar un model de qualitat, coherent amb el de la institució o amb les seves característiques, a la intervenció que es plantegi.
20. Avaluar el programa que es dissenya i desenvolupa en la institució en totes les seves dimensions.
21. Seleccionar els mitjans didàctics més pertinents per a dur a terme la intervenció.
22. Situar el centre de pràcticum en el context educatiu local i global i en el context teòric i pràctic de la Pedagogia.
23. Relacionar l'educació específica que es proporciona al centre de pràctiques amb les possibilitats educatives que poden considerar-se des del punt de vista pedagògic.
24. Dissenyar una intervenció específica per al centre de pràctiques que sigui realista i que es fonamenti en les seves necessitats i característiques.
25. Dissenyar un projecte d'innovació per al centre de pràctiques que sigui realista i que es fonamenti en les seves necessitats i característiques.
26. Dissenyar un projecte de formació per a professionals per al centre de pràctiques que sigui realista i que es fonamenti en les seves necessitats i característiques.
27. Aplicar el disseny realitzat a la institució de pràctiques segons la modalitat pertinent i adequada al context i als destinataris.

28. Desenvolupar la proposta dissenyada a la institució tenint en compte els diferents elements del procés.
29. Diagnosticar les necessitats de la institució amb l'objectiu d'elaborar una proposta formativa coherent amb les necessitats detectades i amb les característiques de la institució.
30. Avaluar la institució en totes les seves dimensions, per a poder dur a terme una intervenció en qualsevol dels àmbits pedagògics escollits.
31. Identificar situacions que necessiten un canvi o millora.
32. Analitzar una situació i identificar-ne els punts de millora.
33. Proposar nous mètodes o solucions alternatives fonamentades.
34. Ponderar els riscos i les oportunitats de les propostes de millora tant pròpies com alienes.
35. Proposar noves maneres de mesurar l'èxit o el fracàs de la implementació de propostes o idees innovadores.
36. Identificar les implicacions socials, econòmiques i mediambientals de les activitats academicoprofessionals de l'àmbit de coneixement propi.
37. Proposar projectes i accions viables que potenciïn els beneficis socials, econòmics i mediambientals.
38. Proposar formes d'avaluació dels projectes i accions de millora de la sostenibilitat.
39. Explicar el codi deontològic, explícit o implícit, de l'àmbit de coneixement propi.
40. Analitzar críticament els principis, valors i procediments que regeixen l'exercici de la professió.
41. Valorar l'impacte de les dificultats, els prejudicis i les discriminacions que poden incloure les accions o projectes, a curt o llarg termini, en relació amb determinades persones o col·lectius.
42. Proposar projectes i accions que estiguin d'acord amb els principis de responsabilitat ètica i de respecte pels drets humans i els drets fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.
43. Comunicar fent un ús no sexista ni discriminatori del llenguatge.

Continguts

1. Context sociocultural, econòmic, social de la intervenció educativa
 - Relacions context-institució educativa, acció
 - Tècniques i instruments per la recollida, anàlisi i avaluació de la realitat socioeducativa
2. El disseny de plans, programes i projectes socioeducatius
 - Detecció de necessitats
 - El procés de planificació: nivell, contextos, elements implicats
3. Aplicació i seguiment de plans, programes i projectes socioeducatius
 - Anàlisi de processos i accions
 - Dinamització de grup, de professional
 - Gestió i seguiment de programes
4. Avaluació de plans, programes i projectes socioeducatius
 - De l'avaluació del disseny a l'avaluació de l'impacte
5. Innovació i millora de projectes d'intervenció socioeducativa
 - Processos d'innovació
 - Agents
 - Estratègies

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Seguiment	17	0,68	1, 5, 6, 7, 11, 12, 15, 17, 34, 39, 40, 41
Estada al	300	12	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27,

centre			28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43
Treball personalitzat	100	4	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 36, 40, 41, 43
Seminaris, tutories	25	1	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43

La metodologia de treball en aquest cas es basarà en la reflexió en l'acció i des de l'acció mitjançant la realització d'activitats al centre de pràctiques i l'anàlisi i reflexió individual o en grup de les diferents accions i activitats realitzades al centre.

Concretament les activitats plantejades serien:

- Estada al centre: Disseny, desenvolupament i avaluació de projectes d'intervenció, d'acord amb les necessitats plantejades i el context. Participació en les diferents activitats i tasques encomanades pel centre. Implicació a les diverses dinàmiques institucionals. Participació en seminaris i trobades amb la figura tutora acadèmica.
- Activitats dirigides a la facultat/seminaris: Participació i implicació als seminaris, anàlisi i reflexió sobre el plantejament, disseny, desenvolupament i avaluació del projecte i activitats de connexió teòrica o de temàtiques concretes relacionades amb el projecte per part del professorat-tutor de la facultat i l'alumnat, amb la participació, si s'escau, de les figure tutores professionals. Les activitats estan organitzades sota metodologies d'aprenentatge cooperatiu, basades amb la reflexió de casos i problemes i d'intercanvi d'experiències. S'han de realitzar 6 seminaris durant el pràcticum, amb una durada cadascun de 4 hores, de 9:00h a 13:00h.
- Activitats de tutoria supervisada: tutories d'assessorament i de seguiment del pràcticum. Poden ser individuals o en grup. Cada estudiant ha de realitzar un mínim de 17 hores de tutoria individual.
- Activitats autònomes: elaboració de memòria, dissenys d'instruments, ampliació de totes aquelles temàtiques significatives.

Complementàriament, el professorat haurà de fer un entre una o dues visites al centre de pràctiques. Una a l'inici, per tal de valorar el pla de treball i el balanç de competències. L'altra al final, per tal de valorar els assoliments competencials.

El calendari de l'estada de pràctiques als centres, dels seminaris i alguns aspectes de la memòria d'aquest pràcticum pot variar per aquells/es estudiants que el fan vinculat a una estada Nacional o Internacional a través del programa propi UAB, un ERASMUS o SICUE. Aquells estudiants que participin en un d'aquests programes han de sol·licitar l'adaptació de les pràctiques en el període establert per la Gestió Acadèmica de la Facultat.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè l'alumnat completi les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Valoració del centre de pràctiques	33.4%	2	0,08	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 40, 41, 42
Participació i implicació als seminaris, tutories de seguiment	16.65%	1,5	0,06	1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 16, 17, 18, 21, 22, 23, 28, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43

Informe de Practicum	33.3%	3	0,12	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43
Autoavaluació de l'estudiant	16.65	1,5	0,06	1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 18, 21, 22, 23, 28, 40, 41

Es realitzarà una avaluació continua de les pràctiques mitjançant el seguiment de l'estudiant al centre de pràctiques (a través del tutor/a del centre) i el seguiment de la participació i implicació activa als seminaris i tutories planificades i realitzades a la universitat (a través del tutor/a de la facultat i del propi/de la pròpia estudiant).

S'utilitzaran tres tipus d'evidències:

- L'informe de pràctiques i les activitats desenvolupades al centre. El lliurament de l'informe de pràctiques activitats realitzades al centre es farà el dia 10 de juny del 2027.
- L'assistència, participació i implicació als seminaris (6 seminaris realitzats els dies 17/09/2026, 12/11/2026, 18/02/2027, 15/04/2027, 13/05/2027 i 10/06/2027 en horari de 9:00h a 13:00h) i un mínim de 4 tutories grupals i/o individuals.
- L'autoavaluació de l'estudiant, que inclourà tot el procés de pràctiques a partir del contracte d'aprenentatge i el pla de treball.
- La valoració del seguiment al centre per part del tutor/a de la institució.

Per superar l'assignatura cal aprovar amb 5 cadascuna de les tres evidències. L'avaluació de l'informe de pràctiques i de la participació i implicació en els seminaris i tutories serà realitzada per la figura tutora de la facultat i pel propi o per la pròpia estudiant (a través d'un informe d'autoavaluació), i en el cas de la participació i implicació al centre l'avaluació la realitzarà el tutor/a del centre de pràctiques.

Per les característiques de l'assignatura, no està prevista cap recuperació de les activitats d'avaluació.

La presencialitat en aquesta assignatura es tradueix en el compliment total del nombre d'hores d'estada al centre de pràctiques (300h) i l'assistència mínima del 80% als seminaris i tutories de la universitat.

És responsabilitat de l'estudiant assistir i participar en els seminaris obligatoris, així com fer les tutories necessàries per al bon desenvolupament del seu pràcticum, d'acord amb el que estableix el programa. En el cas que aquest percentatge no es respecti, l'assignatura quedarà com a "No Avaluable".

Correcció lingüística. L'informe de pràctiques, a més, ha d'estar escrit correctament (tenir cura de l'ortografia, de la redacció i de la presentació formal). La no observació d'aquests aspectes formals restarà punts a la nota. L'informe de pràctiques no es pot recuperar ni es pot tornar a presentar per pujar nota. Així mateix, l'estudiant haurà de mostrar una bona competència comunicativa general, tant oralment com per escrit, i un bon domini de la llengua o les llengües vehiculars que consten a la guia docent. Per aquest motiu, abans de lliurar una evidència d'aprenentatge, cal comprovar que s'han escrit correctament les fonts, les notes, les citacions textuais i les referències bibliogràfiques seguint la normativa APA (última edició).

En aquesta assignatura, es permet l'ús de tecnologies d'Intel·ligència Artificial (IA) com a part integrant del desenvolupament del treball, sempre que el resultat final reflecteixi una contribució significativa de l'estudiant en l'anàlisi i la reflexió personal. L'estudiant haurà d'identificar clarament quines parts han estat generades amb aquesta tecnologia, especificar les eines emprades, descriure el procés seguit en la seva utilització (prompts, refinament, etc..) i incloure una reflexió crítica sobre com aquestes han influït en el procés i el resultat final de l'activitat. Es faran validacions concretes per garantir l'autoria i l'adquisició de competències en cas de sospita de frau acadèmic. La no transparència o falta de reflexió de l'ús de la IA es considerarà falta d'honestedat acadèmica i pot comportar una penalització en la nota de l'informe final que, en casos greus, pot suposar no superar les pràctiques.

La copia o plagi de material constitueixen una falta molt greu (Llei 3/2022 24/02 de convivència universitària (article 11g i 12d) que serà sancionada amb un zero a l'activitat i no es tindrà dret a reavaluar-la. Recordem

que es considera "còpia" un treball que reproduïx tot o gran part del treball d'un/a altre/a company/a. "Plagi" és el fet de presentar tot o part d'un text d'un autor com a propi, sense citar les fonts, siguin en paper o en format digital.

És imprescindible, també, mostrar una actitud compatible amb la professió educativa (escolta activa, respecte, participació, cooperació, empatia, amabilitat, puntualitat, no jutjar, argumentar, ús adequat dels dispositius electrònics (mòbil, ordinador, etc.), etc.). En qualsevol moment de l'estada al centre de pràctiques, el centre pot considerar que l'estudiant no aconsegueix els requisits mínims. En aquest cas, l'estudiant suspendrà automàticament el pràcticum amb una qualificació de 3. Els requisits mínims que cal complir, més enllà dels que pugui marcar el propi centre de pràctiques d'acord amb la seva normativa de funcionament, són:

- Acomplir el 100% del calendari i haver assistit a les activitats programades pel centre, assumint les responsabilitats assignades.
- Ser respectuós/a amb els membres de la comunitat educativa, d'acord amb els criteris ètics de la professió (relatius a aspectes com la igualtat, l'equitat, la coeducació o la inclusió), evitant conductes inadequades (xenòfobes, masclistes, homòfobes, etc.).
- Acomplir amb la normativa del centre (puntualitat, seguiment dels horaris, ús del mòbil, vestimenta, etc.).
- Escriure i parlar correcte i adequadament d'acord amb la llengua vehicular i la directriu del centre.

L'estudiant ha de demostrar que és una persona responsable i rigorosa en el treball autònom, participa de forma activa als seminaris, mostra pensament crític i unes conductes que afavoreixen un entorn amable i positiu, democràtic i on es respecten les diferències.

Per obtenir més informació sobre els criteris i pautes generals d'avaluació de la Facultat de Ciències de l'Educació podeu consultar el següent enllaç:

<https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/informacio-academica/avaluacio/en-que-consisteix-l-avaluacio-13457254>

Aquesta assignatura no contempla el sistema d'avaluació única.

Bibliografia

Bisquerra, R. (Coord.) (2004). Metodología de la investigación educativa. La Muralla.

Castells, A. et al. (2023). El Pràcticum al grau de Pedagogia de la UB: avançant en el nou "Model de les 4-I: Inclusió, Integració, Innovació i Internacionalització". *Revista d'Innovació Docent Universitària*, 15, 52-62. <https://doi.org/10.1344/RIDU2023.15.5>

Feixas, M., Jariot, M., & Tomàs-Folch, M. (coords) (2015). *El pràcticum de Pedagogia i Educació Social. Competències i recursos*. Servei de Publicacions Universitat Autònoma de Barcelona.

Gairín, J. & Castro, D. (2021). *El Contexto organizativo como espacio de intervención*. Síntesis Editorial.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill.

Marcuello, C. (Coord) (2007). *Capital social y organizaciones no lucrativas en España*. Fundación BBVA. <https://www.fbbva.es/publicaciones/capital-social-y-organizaciones-no-lucrativas-en-espana-el-caso-de-las-ongd>

Martínez Pérez, S. (Coord.) (2018). *El pràcticum del Grado de Pedagogia: La implicación del estudiante en la optimización del itinerario formativo*. ICE y Ed. Octaedro. <https://octaedro.com/wp-content/uploads/2019/02/16534.pdf>

Merino, Rafael & De la Fuente, Gloria (2007) Sociología para la intervención social y educativa, Editorial Complutense y UAB.

Tejada Fernandez, J., & Navío Gámez, A. (2022). Utilidad del contrato de aprendizaje en el pràcticum por competencias. *Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado*, 26(3), 353-372. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v26i3.21322>

Zabalza, M.A. (2013). *El Prácticum y las Prácticas en Empresas en la formación universitaria*. Madrid.

Programari

No s'utilitza programari específic pel desenvolupament d'aquesta assignatura

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre.
A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través d'aquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Tipus de docència	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(PEXTtutor) Pràctiques externes i pràcticum (amb presència del tutor)	99	Desconegut	No definit	matí-mixt