

Titulació	Tipus	Curs
Educació social	OB	3

Professor/a de contacte

Nom : Laura Corbella Molina

Correu electrònic : laura.corbella@uab.cat

Prerequisits

No n'hi ha.

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Objectius

1. Conèixer i reflexionar individualment i grupal sobre la història, la conceptualització actual, els paradigmes d'interpretació i intervenció i la situació actual en el món de la Pedagogia Social i l'Educació Social.
2. Conèixer les tecnologies, els professionals, les metodologies i els àmbits d'intervenció de la Pedagogia Social i l'Educació Social.
3. Analitzar i conèixer en profunditat un àmbit específic d'intervenció en l'àmbit de la Pedagogia Social i l'Educació Social.

Resultats d'aprenentatge

1. Utilitzar la conceptualització bàsica de la Pedagogia i l'Educació Social.
2. Conèixer el procés de professionalització de l'educació social.
3. Analitzar la complexitat de la funció social de l'Educació Social.
4. Analitzar la complexitat del valor de la formació com a factor decisiu en la inclusió social.
5. Analitzar les relacions entre les ideologies i l'acció socioeducativa.
6. Conèixer els principals models d'acció i intervenció socioeducativa.
7. Analitzar la relació formació - progrés - felicitat en la societat actual.
8. Analitzar el desenvolupament de la professionalització en Educació Social.
9. Analitzar les diferents possibilitats d'ocupació dels professionals de l'educació social.
10. Formular pertinentment els apartats de la planificació de centres educatius.
11. Elaborar informes socioeducatius en contextos multiprofessionals.
12. Conèixer les funcions que els educadors socials poden desenvolupar en diferents tipus d'equips multidisciplinars.
13. Treballar amb altres professionals d'allò social (treballadors, psicòlegs, antropòlegs socials, sociòlegs, etc.).
14. Identificar situacions que necessiten un canvi o millora.
15. Analitzar una situació i identificar-ne els punts de millora.
16. Proposar nous mètodes o solucions alternatives fonamentades.
17. Identificar les implicacions socials, econòmiques i mediambientals de les activitats academicoprofessionals de l'àmbit de coneixement propi.

18. Analitzar críticament els principis, valors i procediments que regeixen l'exercici de la professió.
19. Valorar com els estereotips i els rols de gènere incideixen en l'exercici professional.

Continguts

Tema 1: Pedagogia social, Educació Social i Treball Social: conceptualització i relacions

- Societats i socialització
- Professions socials i Estat del Benestar
- Diferències entre Pedagogia Social, Educació Social i Treball Social
- Pedagogia Social i complexitat
- Coneixement pedagògic i acció educadora

Tema 2: Història de la Pedagogia Social i l'Educació Social a Espanya i al món

- Els orígens de la Pedagogia Social
- La Pedagogia Social a Europa
- La Pedagogia Social a Espanya
- Pedagogia Social comparada: Pedagogia Social i Educació Social avui en el món

Tema 3: Eines conceptuals: Acció, praxi, intervenció, concientització i control

- Acció i praxis
- Tipus d'accions en l'educació social
- Intervenció social i socioeducativa
- Concientització
- Control

Tema 4: Models d'acció i intervenció socioeducativa

- Principis generals de la intervenció socioeducativa
- Models generals d'intervenció socioeducativa en Pedagogia Social i Educació Social
- Models específics d'intervenció socioeducativa en Pedagogia Social i Educació Social
- Educació Social i investigació

Tema 5: Educació social i processos d'empoderament

- Origen i concepte d'empoderament
- Conceptualització del poder i de l'empoderament
- L'empoderament a la recerca
- Educació Social i empoderament

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Supervisada	15	0,6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19
Presencial en gran grup	30	1,2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
Autònoma	75	3	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
Seminaris	30	1,2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13

La metodologia de l'assignatura s'ha planificat perquè l'alumnat sigui protagonista del seu procés d'ensenyament aprenentatge, tal i com es mostra en la relació d'activitats de l'assignatura:

Activitat Hores Metodologia

Grup Gran	30	Exposicions per part de la professora dels continguts i qüestions bàsiques del temari, per discutir i analitzar críticament amb l'alumnat. Es desenvolupa a través de lliçons i propostes d'activitats a l'aula.
Seminaris	15x2	Espais de treball en grup reduïts, participatius i de construcció conjunta del coneixement, supervisats per la professora.

A) Treball sobre articles de revista o capítols de llibre (individual i grupal).

B) Treball sobre pel·lícules (individual i grupal).

C) Elaboració d'un pòster d'un àmbit d'intervenció o d'una temàtica concreta de pedagogia social (Grupal).

D) Presentació i defensa a l'aula del pòster (grupal).

E) 2 exàmens parcials de l'assignatura (individual).

La metodologia docent i l'avaluació proposades poden experimentar alguna modificació en funció de les restriccions a la presencialitat que imposin les autoritats sanitàries.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè l'alumnat completi les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Preguntes d'examen elaborades per grup	2%	0	0	1, 2, 5, 8, 14, 15, 16
Photovoice	2%	0	0	1, 2, 3, 5, 6, 14, 15, 16, 17
1r examen parcial	34%	0	0	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19
Autoavaluació	1%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
Realització d'un pòster sobre una temàtica específica	15%	0	0	1, 2, 3, 6, 8, 9, 12
Presentacions a l'aula d'articles i pel·lícules	5%	0	0	3, 5, 9, 12
2n examen parcial	34%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19
Participació a l'aula i implicació en les dinàmiques	2%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
Presentació pública del pòster	5%	0	0	1, 2, 5, 8, 10, 11, 12

És requisit obligatori per accedir a l'avaluació final de l'assignatura:

(1) haver fet, al menys, una presentació en grup a l'aula d'un article i una pel·lícula;

(2) haver presentat els documents de valoració i preguntes de cada article;

(3) haver presentat el pòster, aplicant el photovoice i haver fet la defensa pública del mateix.

Si no s'acompleixen aquests criteris, l'estudiant constarà com no avaluable.

L'assistència a les classes presencials (seminaris) de l'assignatura és obligatòria. L'alumnat ha d'assistir a un mínim d'un 80% de les classes, en cas contrari es considerarà no presentat.

Hi ha dos exàmens parcials d'aquesta assignatura. Cal aprovar els dos per passar l'assignatura. Les notes obtingudes en els 2 parcials, quan ambdós estiguin aprovats, faran mitjana per la nota final, que es complementa amb la resta de notes de l'assignatura. Hi ha una recuperació de l'assignatura. Únicament són recuperables els exàmens parcials. Cap de la resta de les activitats ho és.

Per participar a la recuperació, l'alumnat ha d'haver estat prèviament avaluat en un conjunt d'activitats el pes de les quals equivalgui a un mínim de dues terceres parts de la qualificació total de l'assignatura.

L'alumnat que s'aculli a l'avaluació única haurà de fer un examen escrit en el que entrarà tot el contingut treballat a l'assignatura, les lectures obligatòries treballades en els seminaris i el treball al voltant de les pel·lícules visionades. La recuperació de l'avaluació única serà de les mateixes característiques.

Aquesta assignatura admet una Prova de Síntesi per als estudiants que es matriculen per segona vegada.

Les dates dels exàmens, lliuraments i recuperacions són:

Primer parcial: 2 de novembre de 2026.

Lliurament i presentació dels pòsters: 21 de desembre de 2026.

Segon parcial i avaluació única: 11 de gener de 2027.

Recuperació de cada parcial i recuperació d'avaluació única: 25 de gener del 2027.

Les presentacions sobre els articles i les pel·lícules es distribuïran durant tot el curs en l'espai de seminari. Serà a inici de curs quan s'assigni grup i data d'exposició per tot l'alumnat matriculat a l'assignatura.

Per aprovar aquesta assignatura, cal que l'estudiant mostri una bona competència comunicativa general, tant oralment com per escrit, i un bon domini de la llengua o les llengües vehiculars que consten a la guia docent. En totes les activitats (individuals i en grup) es tindrà en compte la correcció lingüística, la redacció i els aspectes formals de presentació. L'estudiant ha de ser capaç d'expressar-se amb fluïdesa i correcció i ha de mostrar un alt grau de comprensió dels textos acadèmics. Una activitat pot ser retornada (no avaluada) o suspesa si es considera que no compleix aquests requisits.

Els resultats de les avaluacions seran lliurats a l'estudiantat en un període no superior a 20 dies hàbils del calendari acadèmic.

Excepció feta dels exàmens, en aquesta assignatura es permet l'ús de tecnologies d'Intel·ligència Artificial (IA) com a part integrant del desenvolupament del treball, sempre que el resultat final reflecteixi una contribució significativa de l'estudiant en el disseny, l'anàlisi i la reflexió personal. L'estudiant haurà d'identificar clarament quines parts han estat generades amb aquesta tecnologia, especificar les eines emprades i incloure una reflexió crítica sobre com aquestes han influït en el procés i el resultat final de l'activitat. La no transparència de l'ús de la IA es considerarà falta d'honestat acadèmica i pot comportar una penalització en la nota de l'activitat, quedant automàticament suspesa, o sancions majors en casos de gravetat.

Bibliografia

A- LLIBRES I ARTICLES DE REVISTA SOBRE PEDAGOGIA SOCIAL I EDUCACIÓ SOCIAL

Amorós, P., & Ayerbe, P. (Coord.). (2000). *Intervención educativa en inadaptación social*. Síntesis.

Aragay, J. M. (2017). *Les arts comunitàries des de l'educació social: L'experiència Basket Beat*. Neret Edicions.

- Camelo Romero, Ó. E. (2024). Intervenir es interpelar: convergencias entre la pedagogía social y el Trabajo Social. *Trabajo Social*, 26(1). 263-285. <https://doi.org/10.15446/ts.v26n1.109710>
- Caride, J. A. (2024). La educación social como construcción histórica, pedagógica y social (1975-2000). *Educació i Història: Revista d'Història de l'Educació*, 44, 13-43. <https://doi.org/10.2436/20.3009.01.313>
- Caride, J. A. (2005). *Las fronteras de la pedagogía social: Perspectivas científica e histórica*. Gedisa.
- Cameron, C., & Moss, P. (Eds.). (2011). *Social pedagogy and working with children and young people: Where care and education meet*. Jessica Kingsley Publishers.
- Charfe, L. (2026). Who's got the power?: A social pedagogical exploration of power, the important element within relationship-based practice. *Social Work Education*, 45(2), 527-541. <https://doi.org/10.1080/02615479.2025.2505733>
- Charfe, L., & Gardner, A. (2019). *Social pedagogy and social work*. SAGE Publications.
- Colectivo JIPS. (2018). *Desafíos para la educación social en tiempos de cambio: Propuesta de trabajo para la intervención socioeducativa*. Aljibe.
- Del Pozo Serrano, F. J. (Coord.). (2026). *Innovación e investigación en pedagogía social y animación sociocultural*. UNED.
- Del Pozo Serrano, F. J. (Comp.). (2018). *Pedagogía social en Iberoamérica y en Colombia: Fundamentos, ámbitos y retos para la acción socioeducativa*. Universidad del Norte.
- Del Pozo Serrano, F. J. (2022). *Guerras, conflictos y paz: Aportes de la pedagogía social*. Dykinson. <https://doi.org/10.2307/jj.8500853>
- Eriksson, L., & Winman, T. (Eds.). (2010). *Learning to fly: Social pedagogy in a contemporary society*. Daidalos.
- Fryd, P. (Coord.). (2011). *Acción socioeducativa con infancias y adolescencias: Miradas para su construcción*. UOC.
- Gerbaudo, P. (2023). *Controlar y proteger: El retorno del Estado*. Verso.
- Gómez Mundó, A. (2012). *Sabers i sentits de l'educació social: Sostenir l'ofici*. UOC.
- Hatton, K. (2013). *Social pedagogy in the UK: theory and practice*. Russell House Publishing Ltd.
- Hipólito, N., Moreno, R., & Arias, E. (Coord.). (2017). *Experiencias innovadoras y buenas prácticas en educación social*. Nau Llibres.
- Jolonch, A. (2002). *Educació i infància en risc*. Centre d'Estudis Contemporanis.
- Karshieva, D. (2025). SOCIAL PEDAGOGY AS A SOCIAL NEED. *Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal*, 6(01), 235-241. <https://doi.org/10.37547/mesmj-V6-I1-31>
- Kornbeck, J., & Rosendal Jensen, N. (2009). *The diversity of social pedagogy in Europe*. Europäischer Hochschulverlag.
- Kornbeck, J., & Rosendal Jensen, N. (Eds.). (2011). *Social pedagogy for the entire human lifespan* (Vols. I-II). Europäischer Hochschulverlag.
- Kornbeck, J., & Úcar, X. (2015). *Latin American social pedagogy: Relaying concepts, values and methods between Europe and the Americas*. EHV Academicpress.
- Llena, A., & Parcerisa, A. (2008). *La acción socioeducativa en medio abierto: Fundamentos para la reflexión y elementos para la práctica*. Graó.

- Lozano Díaz, A., & Bellido Cáceres, J. M. (2024). *Pedagogía social para educadoras y educadores sociales*. Editorial Universidad de Almería.
- March, M. X., & Orte, C. (Coords.). (2014). *La pedagogía social y la escuela: Los retos socioeducativos de la institución escolar en el siglo XXI*. Octaedro.
- Martín García, A. V. (Coord.). (2024). *La pedagogía social en una sociedad digital e hiperconectada: Desafíos y propuestas*. Ediciones Universidad de Salamanca.
<https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/165912/9851-1.pdf>
- Melendro, M., De-Juanas, A., & Rodríguez-Bravo, A. E. (2018). *Pedagogía social: Retos y escenarios para la acción socioeducativa*. UNED.
- Morata, T. (Coord.). (2016). *Pedagogía social comunitaria y exclusión social*. Editorial Popular.
- Moyano, S., & Planella, J. (Coords.). (2011). *Voces de la educación social*. UOC.
- Nivala, E. & Ryyänänen, S. (2025). An eco-social turn in social pedagogy. *International Journal of Social Pedagogy*, 14(1), 6. <https://doi.org/10.14324/111.444.ijsp.2025.v14.x.006>
- Núñez, H., Janer Hidalgo, À., & Molina Palencia, C. (2025). Intersections between participatory evaluation and social pedagogy when assessing socio-educational projects. *Canadian Journal of Program Evaluation*, 39(3), 403-424. <https://doi.org/10.3138/cjpe-2023-0049>
- Núñez, V. (2002). *La educación en tiempos de incertidumbre: Las apuestas de la pedagogía social*. Gedisa.
- Ortega Esteban, J., Úcar, X., & Pérez-De-Guzmán, V. (2023). Materiales para una historia de la pedagogía social y la educación social en España. *Revista Galego-Portuguesa de Historia da Educación*, 27, 27-49.
<https://doi.org/10.17979/srgphe.2023.27.0.10106>
- Paredes Navarro, L., Castillo Carbonell, M., & Bou Blanco, M. (2016). *Escuela y educación social: Necesidades, contextos y experiencias*. UOC.
- Pérez Serrano, G. (2003). *Pedagogía social/educación social: Construcción científica e intervención práctica*. Narcea.
- Planella, J. (2023). *Pedagogía social reflexiva: Prácticas, discursos y narraciones*. Universitat de Barcelona.
- Planella, J. (2006). *Subjetividad, disidencia y discapacidad: Prácticas de acompañamiento social*. Fundación ONCE.
<https://biblioteca.fundaciononce.es/publicaciones/colecciones-propias/publicaciones-participadas/subjetividad-dis>
- Planella, J., & Vilar, J. (Coords.). (2006). *La pedagogía social en la sociedad de la información*. UOC.
- Planella, J., & Vilar, J. (Eds.). (2003). *L'educació social: Projectes, perspectives i camins*. Pleniluni.
- Rolim de Lima Severo, J. L., & Gonsalves Possebon, E. (Orgs.). (2019). *Fundamentos e temas em pedagogia social e educação não escolar*. Editora UFPB.
- Riberas, G., Vilar, J., & Pujol, P. (2003). *Disseny de les intervencions socioeducatives*. Pleniluni.
- Sáez, J., & Molina, J. G. (2006). *Pedagogía social: Pensar la educación social como profesión*. Alianza Editorial.
- Sáez, J. (Coord.). (2007). *Pedagogía social*. Pearson Educación.
- Serrate González, S. (Coord.). (2025). *Pedagogía social: Una orquestación entre la docencia, la investigación y la transferencia*. Tirant Humanidades.
- Silva de Paiva, J. (2015). *Caminhos do educador social no Brasil*. Paco Editorial.

Solvason, C., Stobbs, N., & Elliott, G. (Eds.). (2025). *Social pedagogy in education: Re-establishing relationships and enriching learner experience*. Routledge.

Stephens, P. (2013). *Social pedagogy: Heart and head*. Europäischer Hochschulverlag.

Storo, J. (2013). *Practical social pedagogy: Theories, values and tools for working with children and young people*. Policy Press.

Soler, P. (Coord.). (2005). *L'educació social avui: La intervenció socioeducativa a Catalunya*. Universitat de Girona.

Terrón Caro, M. T., Pérez de Guzmán Puya, M. V., Rebolledo Gámez, T., & Rodríguez Casado, R. (Coords.). (2026). *Educación en derechos humanos y principios éticos: Aportes desde las ciencias sociales*. Octaedro.
<https://doi.org/10.36006/09767-1>

Tiana Ferrer, A., & Sanz Fernández, F. (Coords.). (2003). *Génesis y situación de la educación social en Europa*. UNED.

Torio, S., García-Pérez, O., Peña Calvo, J. V., & Fernández García, C. M. (Coords.). (2013). *La crisis social y el estado del bienestar: Las respuestas de la pedagogía social*. Universidad de Oviedo.

Úcar, X. (2024). La sociedad indecisa y la educación desconcertada: Buscando algo más que un cambio de rumbo. En *Sostenibilidades confluentes: Reflexiones desde la educación* (pp. 11-51).
<https://ddd.uab.cat/record/303961>

Úcar, X. (2023). Ideas for mapping lifeworld and everyday life in practical social pedagogy. *Educational Theory*, 73(4), 593-614. <https://doi.org/10.1111/edth.12589>

Úcar, X. (2022). Tejidos y tramas de lo social: Perspectivas desde la pedagogía y la educación social. *RES, Revista de Educación Social*, 35, 343-368.
<https://eduso.net/res/wp-content/uploads/2022/12/res-35.miscelanea.2-ucar.pdf>

Úcar, X. (2022). Theoretical and practical knowledge in social pedagogy: Levels and agents of knowledge production. *Oxford Review of Education*, 48(6), 768-785. <https://doi.org/10.1080/03054985.2021.2013794>

Úcar, X. (2016). *Pedagogías de lo social*. UOC.

Úcar, X. (2016). *Relaciones socioeducativas: La acción de los profesionales*. UOC.

Úcar, X. (2016). *Pedagogía de la elección*. UOC.

Úcar, X., Soler-Maso, P., & Planas-Lladó, A. (Eds.). (2020). *Working with young people: A social pedagogy perspective from Europe and Latin America*. Oxford University Press.

Valdivia, P., Janer Hidalgo, A., & Úcar, X. (2026). *Formar para transformar: La educación social a lo largo de la vida*. Editorial UPC.

Vilar Martín, J. (2013). *Cuestiones éticas en la educación social: Del compromiso político a la responsabilidad en la práctica profesional*. UOC.

Villaseñor Palma, K., Silva Ríos, C.E. & Huerta Morales, G. (2022). A socio-historic overview of social pedagogy and social work in Mexico. *International Journal of Social Pedagogy*, 11(1), 3.
<https://doi.org/10.14324/111.444.ijsp.2022.v11.x.003>

B- REVISTES I ENLLAÇOS WEB D'INTERÈS

- *Educación Social. Revista de Intervención socioeducativa*. Institut de formació Pere Tarrés.
<https://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial>
- *Pedagogia social. Revista Interuniversitaria*. <https://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI>
- *International Journal of Social Pedagogy*. <https://journals.uclpress.co.uk/ijsp/>

- *Quaderns d'animació i educació social*. <https://quadernsanimacio.net/>
- *Social Pedagogy quaterly*. <http://pedagogikaspoleczna.com/social-pegagogy-about-quarterly/>
- *Quaderns d'educació social*. Col·legi d'educadores i educadors socials de Catalunya. <https://www.raco.cat/index.php/QuadernsEducacioSocial/issue/archive>
- *European Journal of Social work*. <https://www.tandfonline.com/journals/cesw20>
- *Social work education*. <https://www.tandfonline.com/journals/uswe20>
- *Fundació Jaume Bofill*. <https://www.equitat.org/>
- *Eduso.Net el portal de l'educació social*. <https://www.eduso.net/>
- *Dixit Centre de Documentació de Serveis Socials*. <https://dixit.gencat.cat/ca/inici>

Programari

No n'hi ha

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre.
A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través d'aquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Tipus de docència	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(TE) Teoria	3	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	311	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	312	Català	primer quadrimestre	matí-mixt