

Titulación	Tipo	Curso
Educación social	OB	3

Profesor/a de contacto

Nombre : Laura Corbella Molina

Correo electrónico : laura.corbella@uab.cat

Prerrequisitos

No hay

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Objetivos

1. Conocer y reflexionar individual y grupalmente sobre la historia, la conceptualización actual, los paradigmas de interpretación e intervención y la situación actual en el mundo de la Pedagogía Social y la Educación Social.
2. Conocer las tecnologías, los profesionales, las metodologías y los ámbitos de intervención de la Pedagogía Social y la Educación Social.
3. Analizar y conocer en profundidad un ámbito específico de intervención en el ámbito de la Pedagogía Social y la Educación Social.

Resultados de aprendizaje

1. Utilizar la conceptualización básica de la Pedagogía y la Educación social.
2. Conocer el proceso de profesionalización de la educación social.
3. Analizar la complejidad de la función social de la Educación Social.
4. Analizar la complejidad del valor de la formación como factor decisivo en la inclusión social.
5. Analizar las relaciones entre las ideologías y la acción socioeducativa.
6. Conocer los principales modelos de acción e intervención socioeducativa.
7. Analizar la relación formación-progreso-felicidad en la sociedad actual.
8. Analizar el desarrollo de la profesionalización en Educación social.
9. Analizar las diferentes posibilidades de ocupación de los profesionales de la educación social.
10. Formular pertinentemente los apartados de la planificación de centros educativos.
11. Elaborar informes socioeducativos en contextos multiprofesionales.
12. Conocer las funciones que los educadores sociales pueden desarrollar en diferentes tipos de equipos multidisciplinares.
13. Trabajar con otros profesionales de lo social (trabajadores, psicólogos, antropólogos sociales, sociólogos, etc.).
14. Identificar situaciones que necesitan un cambio o mejora.
15. Analizar una situación e identificar sus puntos de mejora.
16. Proponer nuevos métodos o soluciones alternativas fundamentadas.
17. Identificar las implicaciones sociales, económicas y medioambientales de las actividades

académico-profesionales del ámbito de conocimiento propio.

18. Analizar críticamente los principios, valores y procedimientos que rigen el ejercicio de la profesión.

19. Valorar cómo los estereotipos y los roles de género inciden en el ejercicio profesional.

Contenidos

Tema 1: Pedagogía social, educación social y trabajo social: conceptualización y relaciones

- Las sociedades y la socialización
- Las profesiones sociales y el Estado del bienestar
- Diferencias entre pedagogía social, educación social y trabajo social
- La pedagogía social y la complejidad
- Conocimiento pedagógico y acción educativa

Tema 2: Historia de la pedagogía social y la educación social en España y en el mundo

- Los orígenes de la pedagogía social
- La pedagogía social en Europa
- La pedagogía social en España
- Pedagogía social comparada: la pedagogía social y la educación social hoy en el mundo

Tema 3: Herramientas conceptuales: acción, praxis, intervención, concienciación y control

- Acción y praxis
- Tipos de acciones en la educación social
- Intervención social y socioeducativa
- Concienciación
- Control

Tema 4: Modelos de acción e intervención socioeducativa

- Principios generales de la intervención socioeducativa
- Modelos generales de intervención socioeducativa en la Pedagogía Social y la Educación Social
- Modelos específicos de intervención socioeducativa en la Pedagogía Social y la Educación Social
- Educación Social e investigación

Tema 5: La educación social y los procesos de empoderamiento

- Origen y concepto de empoderamiento
- Conceptualización del poder y el empoderamiento
- El empoderamiento en la investigación
- La educación social y el empoderamiento

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Supervisadas	15	0,6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19
Presencial en gran grupo	30	1,2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
Autónomas	75	3	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
Seminarios	30	1,2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13

La metodología de la asignatura se ha diseñado para que el alumnado sea protagonista de su propio proceso de aprendizaje, tal y como se muestra en la siguiente lista de actividades del curso:

Actividad Horas Metodología

Gran Grupo 30 Exposiciones por parte de la profesora de los contenidos y cuestiones básicas del temario, para discutir y analizar críticamente con el alumnado. Se desarrolla a través de lecciones y propuestas de actividades en el aula.

Seminarios 15x2 Espacios de trabajo en grupos reducidos, participativos y de construcción conjunta del conocimiento, supervisados por la profesora.

A) Trabajo sobre artículos de revistas o capítulos de libros (individual y en grupo).

B) Trabajo sobre películas (individual y en grupo).

C) Elaboración de un póster sobre un ámbito de intervención o un tema específico de la pedagogía social (trabajo en grupo).

D) Presentación y defensa del póster en clase (trabajo en grupo).

E) 2 exámenes parciales (individuales).

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Preguntas de examen elaboradas por grupo	2%	0	0	1, 2, 5, 8, 14, 15, 16
Photovoice	2%	0	0	1, 2, 3, 5, 6, 14, 15, 16, 17
1r examen parcial	34%	0	0	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19
Autoevaluación	1%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
Realización de un póster sobre una temática específica	15%	0	0	1, 2, 3, 6, 8, 9, 12
Presentaciones en el aula de artículos y películas	5%	0	0	3, 5, 9, 12
2o examen parcial	34%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19
Participación en clase e implicación en las dinámicas	2%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
Presentación pública del póster	5%	0	0	1, 2, 5, 8, 10, 11, 12

Es requisito obligatorio para acceder a la evaluación final de la asignatura:

(1) haber hecho, al menos, una presentación en grupo en el aula de un artículo y una película;

(2) haber presentado los documentos de valoración y preguntas de cada artículo;

(3) haber presentado el póster, aplicando el photovoice y haber hecho la defensa pública del mismo.

Si no se cumplen estos criterios, el/la estudiante constará como no evaluable.

La asistencia a las clases presenciales (seminarios) de la asignatura es obligatoria. El alumnado debe asistir a un mínimo del 80% de las clases, en caso contrario se considerará no presentado.

Hay dos exámenes parciales de esta asignatura. Es necesario aprobar los dos para poder pasarla. Las notas obtenidas en los dos parciales, cuando ambos estén aprobados, harán promedio para la nota final, que se complementa con la resta de notas de la asignatura. Hay una recuperación de la asignatura. Únicamente son recuperables los exámenes parciales. Ninguna de las otras actividades lo es.

Para participar en la recuperación, el alumnado debe haber estado previamente evaluado en un conjunto de actividades el peso de las cuales equivalga a un mínimo de dos terceras partes de la calificación total de la asignatura.

El alumnado que se acoja a evaluación única deberá hacer un examen escrito en el que entrará todo el contenido trabajado en la asignatura, las lecturas obligatorias trabajadas en los seminarios y el trabajo alrededor de las películas visionadas. La recuperación de la evaluación única será de las mismas características.

Esta asignatura admite una Prueba de Síntesis para el alumnado que se matricule por segunda vez.

Las fechas de exámenes, entregas y recuperaciones son:

Primer parcial: 2 de noviembre de 2026.

Entrega y presentación de los posters: 21 de diciembre de 2026.

Segundo parcial y evaluación única: 11 de enero de 2026.

Recuperación de cada parcial y recuperación de la evaluación única: 25 de enero de 2027.

Las presentaciones sobre los artículos y las películas se distribuirán durante todo el curso en el espacio de seminario. Será a inicio de curso cuando se asigne grupo y fecha de exposición para todo el alumnado matriculado en la asignatura.

Para aprobar esta asignatura, es necesario que el/la estudiante muestre una buena competencia comunicativa general, tanto oralmente como por escrito, y un buen dominio de la lengua o lenguas vehiculares que constan en la guía docente. En todas las actividades (individuales y en grupo) se tendrá en cuenta la corrección lingüística, redacción y aspectos formales de presentación. El/La estudiante debe ser capaz de expresarse con fluidez y corrección y mostrar un alto grado de comprensión de los textos académicos. Una actividad puede ser devuelta (no evaluada) o suspendida si el profesor/a considera que no cumple estos requisitos.

Los resultados de las evaluaciones serán entregados al estudiantado en un periodo no superior a 20 días hábiles del calendario académico.

A excepción de los exámenes, en esta asignatura se permite el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) como parte integrante del desarrollo del trabajo, siempre que el resultado final refleje una contribución significativa del alumnado en el diseño, el análisis y la reflexión personal. El/La estudiante debe identificar claramente qué partes se han generado con esta tecnología, especificar las herramientas utilizadas e incluir una reflexión crítica sobre cómo estas han influido en el proceso y en el resultado final de la actividad. La falta de transparencia respecto al uso de la IA se considerará falta de honestidad académica y podrá dar lugar a una penalización en la nota de la actividad, con un suspenso automático, o a sanciones más severas en los casos más graves.

Bibliografía

A- LIBROS Y ARTÍCULOS DE REVISTA SOBRE PEDAGOGÍA SOCIAL Y EDUCACIÓN SOCIAL

- Amorós, P., & Ayerbe, P. (Coord.). (2000). *Intervención educativa en inadaptación social*. Síntesis.
- Aragay, J. M. (2017). *Les arts comunitàries des de l'educació social: L'experiència Basket Beat*. Neret Edicions.
- Camelo Romero, Ó. E. (2024). Intervenir es interpelar: convergencias entre la pedagogía social y el Trabajo Social. *Trabajo Social*, 26(1). 263-285. <https://doi.org/10.15446/ts.v26n1.109710>
- Caride, J. A. (2024). La educación social como construcción histórica, pedagógica y social (1975-2000). *Educació i Història: Revista d'Història de l'Educació*, 44, 13-43. <https://doi.org/10.2436/20.3009.01.313>
- Caride, J. A. (2005). *Las fronteras de la pedagogía social: Perspectivas científica e histórica*. Gedisa.
- Cameron, C., & Moss, P. (Eds.). (2011). *Social pedagogy and working with children and young people: Where care and education meet*. Jessica Kingsley Publishers.
- Charfe, L. (2026). Who's got the power?: A social pedagogical exploration of power, the important element within relationship-based practice. *Social Work Education*, 45(2), 527-541. <https://doi.org/10.1080/02615479.2025.2505733>
- Charfe, L., & Gardner, A. (2019). *Social pedagogy and social work*. SAGE Publications.
- Colectivo JIPS. (2018). *Desafíos para la educación social en tiempos de cambio: Propuesta de trabajo para la intervención socioeducativa*. Aljibe.
- Del Pozo Serrano, F. J. (Coord.). (2026). *Innovación e investigación en pedagogía social y animación sociocultural*. UNED.
- Del Pozo Serrano, F. J. (Comp.). (2018). *Pedagogía social en Iberoamérica y en Colombia: Fundamentos, ámbitos y retos para la acción socioeducativa*. Universidad del Norte.
- Del Pozo Serrano, F. J. (2022). *Guerras, conflictos y paz: Aportes de la pedagogía social*. Dykinson. <https://doi.org/10.2307/jj.8500853>
- Eriksson, L., & Winman, T. (Eds.). (2010). *Learning to fly: Social pedagogy in a contemporary society*. Daidalos.
- Fryd, P. (Coord.). (2011). *Acción socioeducativa con infancias y adolescencias: Miradas para su construcción*. UOC.
- Gerbaudo, P. (2023). *Controlar y proteger: El retorno del Estado*. Verso.
- Gómez Mundó, A. (2012). *Sabers i sentits de l'educació social: Sostenir l'ofici*. UOC.
- Hatton, K. (2013). *Social pedagogy in the UK: theory and practice*. Russell House Publishing Ltd.
- Hipólito, N., Moreno, R., & Arias, E. (Coord.). (2017). *Experiencias innovadoras y buenas prácticas en educación social*. Nau Llibres.
- Jolonch, A. (2002). *Educació i infància en risc*. Centre d'Estudis Contemporanis.
- Karshieva, D. (2025). SOCIAL PEDAGOGY AS A SOCIAL NEED. *Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal*, 6(01), 235-241. <https://doi.org/10.37547/mesmj-V6-I1-31>
- Kornbeck, J., & Rosendal Jensen, N. (2009). *The diversity of social pedagogy in Europe*. Europäischer Hochschulverlag.
- Kornbeck, J., & Rosendal Jensen, N. (Eds.). (2011). *Social pedagogy for the entire human lifespan (Vols. I-II)*. Europäischer Hochschulverlag.

- Kornbeck, J., & Úcar, X. (2015). *Latin American social pedagogy: Relaying concepts, values and methods between Europe and the Americas*. EHV Academicpress.
- Llena, A., & Parcerisa, A. (2008). *La acción socioeducativa en medio abierto: Fundamentos para la reflexión y elementos para la práctica*. Graó.
- Lozano Díaz, A., & Bellido Cáceres, J. M. (2024). *Pedagogía social para educadoras y educadores sociales*. Editorial Universidad de Almería.
- March, M. X., & Orte, C. (Coords.). (2014). *La pedagogía social y la escuela: Los retos socioeducativos de la institución escolar en el siglo XXI*. Octaedro.
- Martín García, A. V. (Coord.). (2024). *La pedagogía social en una sociedad digital e hiperconectada: Desafíos y propuestas*. Ediciones Universidad de Salamanca.
<https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/165912/9851-1.pdf>
- Melendro, M., De-Juanas, A., & Rodríguez-Bravo, A. E. (2018). *Pedagogía social: Retos y escenarios para la acción socioeducativa*. UNED.
- Morata, T. (Coord.). (2016). *Pedagogía social comunitaria y exclusión social*. Editorial Popular.
- Moyano, S., & Planella, J. (Coords.). (2011). *Voces de la educación social*. UOC.
- Nivala, E. & Ryyänen, S. (2025). An eco-social turn in social pedagogy. *International Journal of Social Pedagogy*, 14(1), 6. <https://doi.org/10.14324/111.444.ijsp.2025.v14.x.006>
- Núñez, H., Janer Hidalgo, À., & Molina Palencia, C. (2025). Intersections between participatory evaluation and social pedagogy when assessing socio-educational projects. *Canadian Journal of Program Evaluation*, 39(3), 403-424. <https://doi.org/10.3138/cjpe-2023-0049>
- Núñez, V. (2002). *La educación en tiempos de incertidumbre: Las apuestas de la pedagogía social*. Gedisa.
- Ortega Esteban, J., Úcar, X., & Pérez-De-Guzmán, V. (2023). Materiales para una historia de la pedagogía social y la educación social en España. *Revista Galego-Portuguesa de Historia da Educación*, 27, 27-49.
<https://doi.org/10.17979/srgphe.2023.27.0.10106>
- Paredes Navarro, L., Castillo Carbonell, M., & Bou Blanco, M. (2016). *Escuela y educación social: Necesidades, contextos y experiencias*. UOC.
- Pérez Serrano, G. (2003). *Pedagogía social/educación social: Construcción científica e intervención práctica*. Narcea.
- Planella, J. (2023). *Pedagogía social reflexiva: Prácticas, discursos y narraciones*. Universitat de Barcelona.
- Planella, J. (2006). *Subjetividad, disidencia y discapacidad: Prácticas de acompañamiento social*. Fundación ONCE.
<https://biblioteca.fundaciononce.es/publicaciones/colecciones-propias/publicaciones-participadas/subjetividad-dis>
- Planella, J., & Vilar, J. (Coords.). (2006). *La pedagogía social en la sociedad de la información*. UOC.
- Planella, J., & Vilar, J. (Eds.). (2003). *L'educació social: Projectes, perspectives i camins*. Pleniluni.
- Rolim de Lima Severo, J. L., & Gonsalves Possebon, E. (Orgs.). (2019). *Fundamentos e temas em pedagogia social e educação não escolar*. Editora UFPB.
- Riberas, G., Vilar, J., & Pujol, P. (2003). *Disseny de les intervencions socioeducatives*. Pleniluni.
- Sáez, J., & Molina, J. G. (2006). *Pedagogía social: Pensar la educación social como profesión*. Alianza Editorial.

- Sáez, J. (Coord.). (2007). *Pedagogía social*. Pearson Educación.
- Serrate González, S. (Coord.). (2025). *Pedagogía social: Una orquestación entre la docencia, la investigación y la transferencia*. Tirant Humanidades.
- Silva de Paiva, J. (2015). *Caminhos do educador social no Brasil*. Paco Editorial.
- Solvason, C., Stobbs, N., & Elliott, G. (Eds.). (2025). *Social pedagogy in education: Re-establishing relationships and enriching learner experience*. Routledge.
- Stephens, P. (2013). *Social pedagogy: Heart and head*. Europäischer Hochschulverlag.
- Storo, J. (2013). *Practical social pedagogy: Theories, values and tools for working with children and young people*. Policy Press.
- Soler, P. (Coord.). (2005). *L'educació social avui: La intervenció socioeducativa a Catalunya*. Universitat de Girona.
- Terrón Caro, M. T., Pérez de Guzmán Puya, M. V., Rebolledo Gámez, T., & Rodríguez Casado, R. (Coords.). (2026). *Educación en derechos humanos y principios éticos: Aportes desde las ciencias sociales*. Octaedro.
<https://doi.org/10.36006/09767-1>
- Tiana Ferrer, A., & Sanz Fernández, F. (Coords.). (2003). *Génesis y situación de la educación social en Europa*. UNED.
- Torio, S., García-Pérez, O., Peña Calvo, J. V., & Fernández García, C. M. (Coords.). (2013). *La crisis social y el estado del bienestar: Las respuestas de la pedagogía social*. Universidad de Oviedo.
- Úcar, X. (2024). La sociedad indecisa y la educación desconcertada: Buscando algo más que un cambio de rumbo. En *Sostenibilidades confluentes: Reflexiones desde la educación* (pp. 11-51).
<https://ddd.uab.cat/record/303961>
- Úcar, X. (2023). Ideas for mapping lifeworld and everyday life in practical social pedagogy. *Educational Theory*, 73(4), 593-614. <https://doi.org/10.1111/edth.12589>
- Úcar, X. (2022). Tejidos y tramas de lo social: Perspectivas desde la pedagogía y la educación social. *RES, Revista de Educación Social*, 35, 343-368.
<https://eduso.net/res/wp-content/uploads/2022/12/res-35.miscelanea.2-ucar.pdf>
- Úcar, X. (2022). Theoretical and practical knowledge in social pedagogy: Levels and agents of knowledge production. *Oxford Review of Education*, 48(6), 768-785. <https://doi.org/10.1080/03054985.2021.2013794>
- Úcar, X. (2016). *Pedagogías de lo social*. UOC.
- Úcar, X. (2016). *Relaciones socioeducativas: La acción de los profesionales*. UOC.
- Úcar, X. (2016). *Pedagogía de la elección*. UOC.
- Úcar, X., Soler-Maso, P., & Planas-Lladó, A. (Eds.). (2020). *Working with young people: A social pedagogy perspective from Europe and Latin America*. Oxford University Press.
- Valdivia, P., Janer Hidalgo, A., & Úcar, X. (2026). *Formar para transformar: La educación social a lo largo de la vida*. Editorial UPC.
- Vilar Martín, J. (2013). *Cuestiones éticas en la educación social: Del compromiso político a la responsabilidad en la práctica profesional*. UOC.
- Villaseñor Palma, K., Silva Ríos, C.E. & Huerta Morales, G. (2022). A socio-historic overview of social pedagogy and social work in Mexico. *International Journal of Social Pedagogy*, 11(1), 3.
<https://doi.org/10.14324/111.444.ijsp.2022.v11.x.003>

B- REVISTAS Y ENLACES DE INTERÉS:

- *Educación Social. Revista de Intervención socioeducativa.* Institut de formació Pere Tarrés. <https://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial>
- *Pedagogia social. Revista Interuniversitaria.* <https://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI>
- *International Journal of Social Pedagogy.* <https://journals.uclpress.co.uk/ijsp/>
- *Quaderns d'animació i educació social.* <https://quadernsanimacio.net/>
- *Social Pedagogy quaterly.* <http://pedagogikaspoleczna.com/social-pegagogy-about-quarterly/>
- *Quaderns d'educació social.* Col·legi d'educadores i educadors socials de Catalunya. <https://www.raco.cat/index.php/QuadernsEducacioSocial/issue/archive>
- *European Journal of Social work.* <https://www.tandfonline.com/journals/cesw20>
- *Social work education.* <https://www.tandfonline.com/journals/uswe20>
- *Fundació Jaume Bofill.* <https://www.equitat.org/>
- *Eduso.Net el portal de l'educació social.* <https://www.eduso.net/>
- *Dixit Centre de Documentació de Serveis Socials.* <https://dixit.gencat.cat/ca/inici>

Software

No hay

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Tipo de docencia	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(TE) Teoría	3	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	311	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	312	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto