

| Titulació       | Tipus | Curs |
|-----------------|-------|------|
| Educació social | FB    | 1    |
| Pedagogia       | FB    | 1    |

## Professor/a de contacte

Nom : J. Reinaldo Martinez Fernandez

Correu electrònic : josereinaldo.martinez@uab.cat

## Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

## Prerequisits

Essent aquesta una assignatura de primer curs no té prerequisits formals, però es recomana als i les estudiants que revisin els coneixements bàsics de biologia que han après durant els seus estudis previs (genètica, hominització, evolució, cervell, sistema nerviós, i d'altres conceptes relacionats). Es considera desitjable una revisió d'aspectes com: estructura i funcionament del cervell, sensació, atenció, percepció, aprenentatge, memòria, raonament, intel·ligència, relacions familiars i desenvolupament a la infància, adolescència, maduresa i vellesa. A més és desitjable una alta motivació, capacitat per l'organització de la informació, estratègies de síntesis, anàlisi i reflexió crítica.

## Objectius

Aquesta assignatura té com a finalitat apropar els i les estudiants a l'estudi de la realitat humana, tant des del punt de vista filogenètic com ontogenètic (vida, desenvolupament, processos mentals, gènere, cultura, societat, etc.). S'espera que els i les estudiants compreguin i reflexionin críticament al voltant de les bases biològiques i psicològiques que permeten descriure i explicar el comportament i els processos mentals de l'ésser humà i la forma com aquests es desenvolupen al llarg del cicle vital (des de la gestació fins a la reflexió al voltant de la mort). A més a més en aquesta assignatura els i les estudiants han d'assolir aprenentatges per a la identificació i actuació en cas de necessitats educatives específiques que requereixin atenció per tal d'assolir un desenvolupament adequat a partir de la consideració dels aspectes biopsicològics de la persona.

## Resultats d'aprenentatge

1. Conèixer i identificar els principals trastorns del desenvolupament i de la personalitat, la seva incidència en el desenvolupament i implicacions educatives.
2. Comprendre com els aspectes biològics i psicològics afecten el desenvolupament al llarg del cicle vital.
3. Conèixer i comprendre el desenvolupament al llarg del cicle vital.
4. Comprendre i analitzar les implicacions educatives de les teories i models d'aprenentatge.
5. Identificar necessitats educatives i d'atenció en persones, grups o col·lectius per mitjà de l'anàlisi de situacions i actuacions i establir línies d'intervenció.
6. Identificar situacions que necessiten un canvi o millora.
7. Analitzar una situació i identificar-ne els punts de millora.
8. Analitzar una situació i identificar-ne els punts de millora.

## Continguts

1. Teories, models i mètodes en l'estudi del desenvolupament i l'aprenentatge: 1.1. Les relacions entre desenvolupament, aprenentatge, cultura i educació. 1.2. Paradigmes clàssics en l'estudi del desenvolupament: Piaget y Vigotsky. 1.3. Mètodes qualitatius i quantitatius en l'estudi del desenvolupament i l'aprenentatge. 1.4. Tendències actuals en teoria i mètode en l'estudi del desenvolupament i l'aprenentatge.

2. El desenvolupament cognitiu, afectiu i psicomotor en la infància, adolescència i maduresa: 2.1. Gestació, naixement i els dos primers anys de vida. Desenvolupament psicomotor i afectiu. 2.2. Desenvolupament motor, cognitiu-lingüístic i socio-afectiu en la infància i l'adolescència. 2.3. Formació de la identitat, personalitat, autoestima i diferències individuals. 2.4. L'adulthood en el desenvolupament: cognició i desenvolupament socio-afectiu. 2.5. Vellesa. Tercera edat. Nous desafiaments. 2.6. Afrontament de la mort.

3. Perspectives per l'atenció a la diversitat en l'estudi del desenvolupament i de la personalitat. Aspectes evolutius i educatius: 3.1. Necessitats educatives: sensorials, motores, cognitives, emocionals i afectives. 3.2. Desenvolupament de la personalitat i principals trastorns. 3.3. Diferències culturals, diversitat i educació. L'escola inclusiva.

## Activitats formatives i Metodologia

| Títol                | Hores | ECTS | Resultats d'aprenentatge |
|----------------------|-------|------|--------------------------|
| Magistral            | 30    | 1,2  | 5, 6, 7, 8               |
| Tasques supervisades | 30    | 1,2  | 5, 6, 7, 8               |
| Seminaris            | 15    | 0,6  | 5, 6, 7, 8               |
| Treball autònom      | 75    | 3    | 5, 6, 7, 8               |

La metodologia docent que es proposa en aquesta assignatura té com a línies generals:

- Classes magistrals (30 hores): presentació per part dels professors/es dels temes centrals de l'assignatura, presentació d'un grup o grups d'estudiants per aprofundir en la reflexió i/o aplicació relacionada amb temes específics, passació de vídeos d'interès per a l'assignatura, fòrum de discussió, entre d'altres.

- Seminaris (15 hores): treball individual i/o grupal per anàlisi i discussió de textos i/o articles de recerca. Elaboració de mapes conceptuals, organització i desenvolupament de pràctiques, tasques per a la trobada d'informació.

Aquesta assignatura utilitza una metodologia d'aprenentatge basat a la recerca (introducció, mètode, resultats, discussió i implicacions educatives). No es permet l'ús d'eines IA.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè l'alumnat completi les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

## Avaluació

### Activitats d'avaluació continuada

| Títol | Pes | Hores | ECTS | Resultats d'aprenentatge |
|-------|-----|-------|------|--------------------------|
|       |     |       |      |                          |

|                                 |     |   |   |                     |
|---------------------------------|-----|---|---|---------------------|
| Proves individuals de conceptes | 60% | 0 | 0 | 1, 2, 3, 4, 5       |
| Exposició grupal                | 30% | 0 | 0 | 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 |
| Auto-avaluació                  | 10% | 0 | 0 | 3, 4, 7             |

Aquesta assignatura té tres punts de continguts amb 13 temes (revisar l'apartat de continguts). L'avaluació consistirà en dues avaluacions escrites (total de 60%), exposició grupal (30%) i autoevaluació (10%).

Es realitzarà una prova individual (50%) al finalitzar tots els continguts base (al gener) i una altre (10%) de reflexió (resiliència) a mitjans de desembre. Hi haurà una exposició grupal sobre conceptualització i metodologia (30%) i un exercici d'auto-avaluació (10%). El calendari de les avaluacions s'especificarà en el cronograma i la planificació que es pujarà al campus virtual. Per al curs 26/27 les dates de cada una de les activitats avaluatives són:

GRUP 1 (Pedagogia): pràctica de conceptualització/metodologia (30%) (entre octubre i desembre segons calendari acordat en classe), la prova de reflexió-resiliència (10%) a mitjans de desembre, la prova de conceptes (50%) serà el 12/gener i l'exercici d'auto-avaluació (10%) el 12/gener.

GRUP 2 (Educació Social): pràctica de conceptualització/metodologia (30%) (entre octubre i desembre segons calendari acordat en classe), la prova de reflexió-resiliència (10%) a mitjans de desembre, la prova de conceptes (50%) serà el 13/gener i l'exercici d'auto-avaluació (10%) el 13/gener.

L'assistència a les sessions de seminari és obligatòria. En qualsevol cas, es podrà valorar alguna absència prèvia comunicació amb el professor/a de l'assignatura.

La qualificació final serà la suma de les diferents avaluacions. Si el/estudiant no supera el mínim de cinc punts (5) haurà de realitzar l'avaluació programada com a recuperació (26/gener el grup 1 i 27/gener el grup 2). En aquest cas, es realitzarà una valoració global de tota l'activitat de la/del/estudiant. En la recuperació es podran realitzar novament les proves individuals (un total de 6 punts i es mantene la qualificació de l'exposició de conceptualització-metodologia (30%) i l'auto-avaluació (10%). El resultat final serà apte/a (5 punts) o suspès/a.

El plagi serà motiu de suspensió de l'assignatura. En les matrícules següents, l'avaluació podrà consistir en una única prova de síntesi que permeti la demostració de l'assoliment dels resultats d'aprenentatge prevists. Les persones que no es presentin a cap de les avaluacions durant el curs, ni a l'avaluació de recuperació, obtindran una qualificació de no avaluable. Tanmateix, quan es realitzi una de les avaluacions es considera presentat a l'assignatura i per tant s'ha de presentar la resta de les avaluacions, obligatòriament.

Els resultats de cada una de les avaluacions es comunicarà en un termini de quinze dies després de la seva realització, i s'oferirà una data de revisió. Les proves de recuperació seran de revisió i publicació immediata.

El tractament de casos particulars, dubtes, suggeriments, etc., es plantejarà al/a la professor/a de l'assignatura.

Tota aquesta informació i l'addicional, que correspongui, es publicarà a l'inici del curs en el campus virtual de l'assignatura, el qual s'utilitzarà com a eina de comunicació.

*\* Per aprovar aquesta assignatura, cal que l'estudiant mostri una bona competència comunicativa general, tant oralment com per escrit, i un bon domini de la llengua o les llengües vehiculars que consten a la guia docent.*

AVALUACIÓ ÚNICA (de 11 a 13h.) - GRUP 1 (12/gener) GRUP 2 (13/gener)

Consistirà en una AVALUACIÓ que inclou: activitat de conceptualització-metodologia (3 punts) + 35 preguntes de completació (7 punts).

En cas de RECUPERACIÓ la data és la mateixa del grup classe (grup 1 = 26/gener i grup 2 = 27/gener).

## Bibliografia

Delval, J. (2006). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.

Foster, C. (2022). *Ser humano*. Madrid: Urano.

Guerrero, R. (2021). *El cerebro infantil y adolescente*. Barcelona: Planeta.

Lizaso Elgarresta, I., Acha Morcillo, J., Reizabal Arruabarrena, L., & García González, A. J. (2017). *Desarrollo Biológico y Cognitivo en el ciclo vital*. Madrid: Pirámide.

Martínez-Fernández, J. R., & Borràs, F. X. (comp., 2016). *Aspectos Biopsicológicos de la Persona: procesos psicológicos básicos, desarrollo y educación*. Madrid: Pearson Educación.

Palacios, J., Marchesi, A., & Coll, C. (comp., 2014). *Desarrollo Psicológico y Educación*. Madrid: Alianza Editorial.

Rojas Marcos, L. (2026). *El regalo de los años*. Madrid: HarperCollins Ibérica.

## REVISTES RELEVANTS:

Aloma, Anales de Psicología; Anuario de Psicología, Cultura & Educación, EDUCAR, Elec. J. of Research in Ed Psychology, Journal for Study in Education & Development, Psicothema, RELIEVE, Revista de Investigación Educativa.

## Programari

### CAP PROGRAMARI NECESSARI

### Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre.  
A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través d'aquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

| Tipus de docència | Grup | Idioma   | Semestre            | Torn      |
|-------------------|------|----------|---------------------|-----------|
| (TE) Teoria       | 1    | Espanyol | primer quadrimestre | matí-mixt |
| (TE) Teoria       | 2    | Espanyol | primer quadrimestre | matí-mixt |
| (SEM) Seminaris   | 111  | Espanyol | primer quadrimestre | matí-mixt |
| (SEM) Seminaris   | 112  | Espanyol | primer quadrimestre | matí-mixt |
| (SEM) Seminaris   | 113  | Espanyol | primer quadrimestre | matí-mixt |
| (SEM) Seminaris   | 211  | Espanyol | primer quadrimestre | matí-mixt |
| (SEM) Seminaris   | 212  | Espanyol | primer quadrimestre | matí-mixt |

