

Titulació	Tipus	Curs
Psicologia	OP	4

Professor/a de contacte

Nom : Marta Padrós Castells

Correu electrònic : marta.padros@uab.cat

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

L'alumne hauria d'haver cursat l'assignatura troncal de Psicologia de l'educació.

Es recomana haver cursat o estar cursant Pràctica de la intervenció educativa i psicosocial.

Objectius

- Analitzar de manera crítica el sistema escolar i educatiu, tant el sistema com tots els agents implicats.
- Conèixer i aplicar els principis de l'assessorament.

Resultats d'aprenentatge

1. Avaluar les planificacions i els plans docents en relació amb els estadis evolutius dels alumnes.
2. Reconèixer els principis i les variables que incideixen en els processos de pensament del professor al llarg del seu cicle vital.
3. Analitzar els processos de pensament del professor: planificació, presa de decisions i dilemes.
4. Seleccionar els instruments d'exploració adequats per a l'anàlisi de l'aprenentatge escolar i la pràctica docent.
5. Seleccionar els instruments d'exploració adequats per a l'anàlisi de les diferències individuals en l'aprenentatge escolar.
6. Utilitzar adequadament els instruments d'exploració per a l'anàlisi de la praxi educativa i de les diferències individuals de les persones que hi participen.
7. Seleccionar i utilitzar adequadament els instruments d'exploració per a l'anàlisi de contextos educatius formals i no formals.
8. Elaborar i redactar informes d'exploració i diagnòstic psicoeducatiu, seguiment, finalització i derivació.
9. Elaborar per escrit un diagnòstic psicoeducatiu d'una determinada pràctica docent i proposar pautes per a optimitzar-la i millorar-la.
10. Comunicar eficaçment el resultat de l'assessorament i l'avaluació psicològics amb tots els usuaris del sistema educatiu: alumnat, professorat, orientadors, pares i mares.
11. Distingir la informació sobre els resultats de l'avaluació i l'assessorament psicoeducatius segons a qui va dirigida.
12. Analitzar textos científics escrits en llengua anglesa.
13. Utilitzar les diferents tecnologies de la informació i de la comunicació amb finalitats diverses.
14. Utilitzar les eines adequades per a comunicar-se.
15. Mantenir una actitud favorable envers l'actualització permanent a través de l'avaluació crítica de la documentació científica, valorant-ne la procedència, situant-la en un marc epistemològic i

- identificant-ne i contrastant-ne les aportacions en relació amb el coneixement disciplinari disponible.
16. Treballar en equip.
 17. Aplicar de manera crítica, reflexiva i creativa els coneixements, habilitats i valors adquirits.
 18. Participar activament en la configuració de les normes socials, professionals i ètiques en les activitats relacionades amb la professió.
 19. Analitzar els processos de pensament de l'aprenent: planificació, presa de decisions i dilemes.
 20. Analitzar críticament els principis, valors i procediments que regeixen l'exercici de la professió.
 21. Valorar l'impacte de les dificultats, els prejudicis i les discriminacions que poden incloure les accions o projectes, a curt o llarg termini, en relació amb determinades persones o col·lectius.
 22. Proposar projectes i accions que estiguin d'acord amb els principis de responsabilitat ètica i de respecte pels drets humans i els drets fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.
 23. Identificar les principals desigualtats i discriminacions per raó de sexe/gènere presents a la societat.
 24. Analitzar les desigualtats per raó de sexe/gènere i els biaixos de gènere en l'àmbit de coneixement propi.
 25. Valorar com els estereotips i els rols de gènere incideixen en l'exercici professional.
 26. Comunicar de manera inclusiva, evitant un ús sexista o discriminatori del llenguatge.
 27. Identificar situacions que necessiten un canvi o millora.
 28. Analitzar una situació i identificar-ne els punts de millora.
 29. Proposar nous mètodes o solucions alternatives fonamentades.
 30. Proposar noves maneres de mesurar la viabilitat, l'èxit o el fracàs de la implementació de propostes o idees innovadores.

Continguts

- Educació crítica
- Educació inclusiva
- Avaluació
- Assessorament educatiu

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Seminaris	12	0,48	
Sessions de consultes en grup	15	0,6	
Treball de curs	30	1,2	
Tutories programades	10	0,4	
Lectura de textos	56	2,24	
Classes magistrals	24	0,96	

Teoria:

- Presentacions.
- Debats aula.

Seminaris:

- Projecte d'assessorament psicopedagògic.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè l'alumnat completi les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
A1 Presentacions	30	1	0,04	2, 3, 5, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 25, 26, 28
A2 Debats d'aula	40	1	0,04	2, 3, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 28, 29, 30
A3 Projecte d'assessorament psicopedagògic	30	1	0,04	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 29, 30

Les avaluacions de les evidències A1 i A2 es realitzaran durant el semestre, en les classes de teoria.

- Evidència A1 - grupal (30%): Presentacions teoria. Cal participar en una presentació. Feedback oral a la mateixa sessió.
- Evidència A2 - individual (40%): Debats a l'aula. Cal participar en un mínim de tres debats (es pot participar en tots), i se'n calcularà la mitjana ponderada de les tres millors aportacions. Feedback oral a la mateixa sessió.
- Evidència A3 - grupal (30%): Presentació oral del projecte d'assessorament psicopedagògic. Feedback oral a la mateixa sessió.

La suma ponderada de les qualificacions de les activitats que arribi a 5 permet superar l'assignatura, i s'ha d'haver obtingut com a mínim un 4 a cada una de les evidències.

En aquesta assignatura es permet l'ús d'eines d'intel·ligència artificial generativa com a suport al procés d'aprenentatge, sempre que se'n faci un ús transparent, responsable i crític. En totes les activitats avaluable, l'estudiantat haurà d'indicar si ha utilitzat o no eines d'IA. En cas d'haver-ne utilitzat, caldrà especificar quines eines s'han emprat, amb quina finalitat i en quina fase del treball, i incloure una breu reflexió sobre les seves aportacions i limitacions. La IA no pot substituir l'anàlisi, la fonamentació teòrica, el diagnòstic, el disseny de la intervenció ni la reflexió crítica pròpia. L'ús no declarat, acrític o que comprometi l'autoria del treball podrà comportar penalització en la qualificació de l'activitat.

Recuperació: Hi podrà optar l'alumnat que, al llarg de l'avaluació continuada, hagi realitzat evidències amb un pes igual o superior a dues terceres parts de la qualificació total, i hagi obtingut una nota final inferior a 5 punts però igual o superior a 3,5. La recuperació consistirà a completar les activitats no presentades o suspeses.

L'alumnat que hagi lliurat evidències d'aprenentatge amb un pes igual o superior a 4 punts (40%) no podrà constar com a "NO AVALUABLE".

No es preveu que l'alumnat de segona o posterior matrícula sigui avaluat mitjançant una única prova de síntesi no recuperable.

AVALUACIÓ ÚNICA

L'alumnat que s'aculli a l'opció d'avaluació única renuncia a l'avaluació continuada i serà avaluat de tots els continguts de l'assignatura en un únic acte d'avaluació, que es realitzarà durant la segona setmana d'avaluació. Aquesta consistirà en una prova oberta (en català o castellà) en què s'avaluaran els continguts treballats en les evidències A1, A2 i A3.

Les condicions per superar l'assignatura, accedir a la recuperació i realitzar la prova de recuperació seran les mateixes que per a l'alumnat que segueix l'avaluació continuada.

L'avaluació única es sol·licita telemàticament (e-formulari) en el període específic (més informació a la web de la Facultat).

Enllaç a les pautes d'avaluació de la facultat:

<https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/avaluacions-1345722525858.html>

Bibliografia

hooks, bell (2021). Enseñar a transgredir: La educación como práctica de la libertad. Capitán Swing.

Lago, José Ramón, & Onrubia, Javier (2011). Un modelo de asesoramiento para la mejora de las prácticas educativas. En E. Martín (Ed.), *Orientación educativa: Procesos de innovación y mejora de la enseñanza* (pp. 11-32). Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa.

Fontdevila, Clara (2022). El professorat als centres de màxima complexitat: Com reclutar-lo i retenir-lo. En A. Tarabini (Ed.), *Anuari 2022. Els reptes de l'educació a Catalunya* (pp. 309-346). Fundació Jaume Bofill.

Tarabini, Aina, Curran, Marta, Montes, Alejandro, & Parcerisa, Lluís (2015). La vinculación escolar como antídoto del abandono escolar prematuro: Explorando el papel del habitus institucional. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 19(3), 196-212.

Tarabini, Aina. (2015). La meritocracia en la mente del profesorado: Un análisis de los discursos docentes en relación al éxito, fracaso y abandono escolar. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 8(3), 349-360.

Sanmartí, Neus (2010). *Avaluar per aprendre: L'avaluació per millorar els aprenentatges de l'alumnat en el marc del currículum per competències*. Generalitat de Catalunya. Departament d'educació.

Programari

-

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre.
A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través d'aquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Tipus de docència	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(TE) Teoria	1	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	111	Català	segon quadrimestre	matí-mixt