

Titulació	Tipus	Curs
Psicologia	OP	4

Professor/a de contacte

Nom : María Soledad Mora Giral

Correu electrònic : marisol.mora@uab.cat

Equip docent

Montserrat Lacalle Sistere

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

És molt desitjable en cursar aquesta assignatura haver interioritzat els coneixements inherents a les assignatures de Psicopatologia al llarg del Cicle Vital, Introducció al Tractament Psicològic, Psicopatologia a l'Edat Adulta i Avaluació Clínica en l'Edat Adulta.

Objectius

Aquesta assignatura pertany a la Menció optativa en Psicologia Clínica de l'Edat Adulta (Bloc A). A l'assignatura d'Introducció al Tractament Psicològic el/les estudiants hauran aprofundit en el procés terapèutic i en les diferents tècniques terapèutiques d'una manera monogràfica i relativament independent. A l'assignatura de Tractaments Cognitiu-conductuals en l'Edat Adulta s'aprofundeix més en com les tècniques terapèutiques s'integren formant programes d'intervenció adreçats a diferents síndromes psicopatològics i problemes conductuals. Tractaments cognitiu-conductuals en l'Edat Adulta és una assignatura de caràcter optatiu que s'imparteix al segon semestre de quart curs

Objectius Formatius:

1. Familiaritzar als/les estudiants amb els programes terapèutics que des de la òptica cognitiu-conductual s'utilitzen més freqüentment per tractar els trastorns psicopatològics i problemes conductuals més freqüents a la pràctica clínica adulta.
2. Conèixer d'aquests programes terapèutics, els més eficaços.
3. Aprofundir en com s'adapten les tècniques i els protocols per a tractar problemes clínics diferents i conèixer millor les singularitats que assoleixen les tècniques en aplicar-se a problemes clínics i conductuals diversos.

Resultats d'aprenentatge

1. Formular els objectius del tractament en termes operatius.
2. Prioritzar els objectius del tractament.
3. Establir criteris per seleccionar les conductes objectiu.
4. Practicar el disseny i la negociació d'objectius intermedis i finals de canvi en situacions simulades.
5. Concretar el pla d'intervenció a partir de les hipòtesis i els objectius prèviament establerts.
6. Aplicar els coneixements teòrics sobre problemes psicològics per seleccionar objectius terapèutics.
7. Diferenciar les fases del pla d'intervenció i la prioritat de cada fase.
8. Identificar pronòstics de possibles canvis a partir de les intervencions dutes a terme en casos clínics pràctics.
9. Discriminar els mètodes i les tècniques basats en l'evidència disponibles per a un objectiu d'intervenció.
10. Reconèixer l'adequació d'una metodologia d'intervenció a un objectiu terapèutic.
11. Utilitzar tècniques de motivació per al canvi.
12. Reconèixer com consensuar els objectius de tractament i les tècniques amb totes les parts implicades en el procés d'intervenció.
13. Mantenir una actitud favorable envers l'actualització permanent a través de l'avaluació crítica de la documentació científica, valorant-ne la procedència, situant-la en un marc epistemològic i identificant-ne i contrastant-ne les aportacions en relació amb el coneixement disciplinari disponible.
14. Comunicar de manera inclusiva, evitant un ús sexista o discriminatori del llenguatge.
15. Identificar situacions que necessiten un canvi o millora.
16. Analitzar una situació i identificar-ne els punts de millora.

Continguts

L'enfocament cognitivoconductual s'ha desenvolupat d'una manera extraordinària les darreres dècades, així com el seu cos de coneixements. El conjunt de tècniques incloses dins del àmbit de la Teràpia de Conducta ha crescut considerablement. La intervenció cognitivoconductual ha demostrat la seva eficàcia en la resolució d'un ampli espectre de trastorns i situacions conflictives. Es va desenvolupar a partir de l'intent d'utilitzar sistemàticament el cos de coneixements empírics i teòrics que han resultat de l'aplicació del mètode científic en Psicologia i d'altres disciplines íntimament lligades. En aquesta assignatura es vol apropar als/les estudiants a l'aplicació de diferents tècniques terapèutiques en diferents trastorns, amb la intenció de que pugui observar de prop com s'apliquen i es combinen diferents tècniques pel tractament de diferents problemes. A l'assignatura de Tractaments CognitivoConductuals en l'Edat Adulta es presenten programes d'intervenció per tractar diverses síndromes com l'ansietat generalitzada, fòbies socials, agorafòbia, estrès postraumàtic, trastorn obsessivocompulsiu, trastorns afectius, trastorns alimentaris o trastorns psicòtics) i problemes conductuals que no es poden considerar quadres psicopatològics però que produeixen patiment i desadaptació com són les disfuncions sexuals i els problemes de parella.

Tema 1. Intervenció cognitivoconductual en els Trastorns Alimentaris

Tema 2. Intervenció cognitivoconductual en els Trastorns Psicòtics

Tema 3. Intervenció cognitivoconductual en Trastorns Depressius

Tema 4. Intervenció cognitivoconductual en l'Ansietat Generalitzada.

Tema5. Intervenció cognitivoconductual en la Fòbia social

Tema 6. Intervenció cognitivaconductual en l'Agorafòbia i Atacs de Pànic

Tema 7. Intervenció cognitivaconductual en el Trastorn Obsessiu-Compulsiu

Tema 8. Intervenció cognitivaconductual en el Trastorn per Estrès Postraumàtic.

Tema 9. Intervenció cognitivaconductual en les Disfuncions Sexuals

Tema 10. Intervenció cognitivaconductual en els Problemes de Parella

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
REALITZACIÓ D'ACTIVITATS	20	0,8	3, 4, 5, 6, 11, 15
ESTUDI INDIVIDUAL	44	1,76	2, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 13, 15
CLCLASSES MAGISTRALS (Exposició per part del professor dels continguts principals del tema)	24	0,96	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16
TUTORÍES (suport a la realització de la segona evidència d'aprenentatge)	6	0,24	2, 4, 5, 6, 11
PRÀCTIQUES I SEMINARIS en grup petit (on s'abordaran casos clínics on hauran de dissenyar la intervenció)	12	0,48	1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 16
LECTURA DE TEXTOS (les lectures proposades per a cada tema)	41	1,64	2, 4, 5, 6, 11, 15

Aquesta assignatura s'imparteix seguint una metodologia que combina presentacions magistrals dels temes per part de les professores, aclariment de dubtes, discussions i debat sobre les lectures que comporten aquests. En un mateix espai de classe es duran a terme exposicions dels temes i reflexió i debat del contingut del tema.

En les pràctiques en grup petit en format seminari s'abordaran casos clínics on els/les estudiants hauran de dissenyar la intervenció i aplicar-la en un supòsit pràctic. Alguns d'aquests casos, són de primera mà i es presentaran audiovisualment alguns fragments de diferents components de la intervenció.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè l'alumnat completi les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge

EV3 EVIDÈNCIA D'APRENTATGE 3 (Prova Escrita Individual Presencial)	40%	1,5	0,06	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15
EV1 EVIDÈNCIA D'APRENTATGE 1 (Prova escrita individual Presencial)	40%	1,5	0,06	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15
EV2 EVIDÈNCIA D'APRENTATGE 2: (Treball grupal consistent en una entrevista a un/a professional de la psicologia que faci intervenció)	20%	0	0	3, 14, 15, 16

L'avaluació de l'assignatura s'efectuarà mitjançant tres evidències d'aprenentatge individuals i una evidència col·lectiva:

EVIDÈNCIES D'APRENTATGE INDIVIDUALS:

Evidència d'aprenentatge 1: Prova escrita individual i presencial d'aproximadament ≈ 30 preguntes, d'elecció múltiple, amb quatre possibilitats de resposta. La penalització serà d'una resposta correcta menys per cada tres respostes incorrectes. Les preguntes no seran únicament de tipus descriptiu o de reconeixement, si no també de reflexió i aplicació de conceptes. Cada prova escrita inclourà preguntes sobre les pràctiques que s'hagin fet fins el moment. El valor d'aquesta prova en la qualificació final serà del 40%. La prova es realitzarà al primer període avaluat.

Evidència d'aprenentatge 3: Prova escrita individual i presencial de ≈30 preguntes també d'elecció múltiple del mateix format que la evidència d'aprenentatge 1. El valor d'aquesta segona prova serà també d'un 40%. La prova es realitzarà al segon període avaluat.

EVIDÈNCIA D'APRENTATGE COL·LECTIVA:

Evidència d'aprenentatge 2: El/estudiant haurà de fer en grup (3 persones) un treball escrit consistent en la transcripció d'una entrevista realitzada a un o una professional de la psicologia en l'àmbit de la clínica o sanitària, d'orientació cognitiu-conductual. A més d'aquesta transcripció, al final s'haurà d'incloure una recensió o comentari d'opinió crítica respecte a les respostes de la mateixa entrevista. El tema de l'entrevista versarà sobre la intervenció en un dels 10 temes de l'assignatura, que el grup podrà triar. Es donarà una pauta o guió general base d'entrevista, que haurà de ser ampliada i adaptada per cada grup en funció del seu criteri. El valor d'aquesta evidència col·lectiva en l'avaluació de l'assignatura serà d'un 20% de la qualificació final. Es lliurarà telemàticament al Moodle la darrera setmana de classe.

Nota final: La qualificació final de l'avaluació continuada correspondrà a la mitjana ponderada de totes les evidències d'aprenentatge.

Definició d'assignatura superada: Es considerarà aprovada l'assignatura quan la mitjana ponderada del conjunt d' evidències d'aprenentatge sigui igual o superior a 5 i s'hagi obtingut com a mínim 4.0 punts (en una escala de 10) en cadascuna de les proves avaluatives presencials (EV1 i EV3). En cas de no assolir aquests requisits la nota màxima a consignar en l'expedient acadèmic serà de 4.5 punts.

Definició d'estudiant No avaluable: L'alumnat que hagi lliurat evidències d'aprenentatge amb un pes igual o superior a 4 punts (40%) no podrà constar en actes com a "no avaluable".

Recuperació: Pot optar l'alumnat que al llarg de l'avaluació continuada hagi realitzat evidències amb un pes igual o major a 2/3 de la qualificació total (haver fet almenys les dues proves presencials) i hagi obtingut una nota inferior a 5 punts i major o igual a 3.5 punts. Es podran recuperar Ev1 i/o Ev3. La nota obtinguda en la recuperació per cada evidència substituirà l'obtinguda prèviament. La recuperació consistirà en una prova semblant a les evidències 1 i 3.

*El lliurament de la traducció de les proves d'avaluació presencials es realitzarà si es compleixen els requeriments establerts en l'article 263 i es realitza la seva sol·licitud la setmana 4 telemàticament (e-formulari) (més informació al web de la Facultat).

Avaluació Única:

*L'avaluació única es sol·licita telemàticament (e-formulari) en el període específic (més informació al web de la facultat)

La avaluació única es realitzarà en el mateix dia i hora que la prova del segon període avaluatiu de l'assignatura. S'avaluaran tots els continguts de l'assignatura.

Es realitzaran les dos proves escrites d'elecció múltiple i una prova tercera de resposta oberta sobre la intervenció d'un cas. La durada aproximada serà de 4h 30' hores.

La nota final de l'assignatura s'obtindrà tal com s'ha descrit a l'avaluació continuada.

S'aplicarà el mateix sistema de recuperació que el de l'avaluació continuada.

TAULA D'ACTIVITATS D'AVALUACIÓ ÚNICA

Nom i descripció de l'evidència	Pes	Durada en hores (de l'acte presencial)	Data realització/entrega
E1 Prova escrita d'elecció múltiple	40%		
E3 Prova escrita d'elecció múltiple	40%	4h 30'	Segon període avaluatiu
E2 Prova escrita de resposta oberta consistent en el treball sobre un cas	20%		

No es preveu que l'alumnat de 2^a o posterior matrícula s'avalui mitjançant una única prova de síntesi no recuperable.

Aquest és l'enllaç a les pautes d'avaluació de la Facultat de Psicologia pel curs:

https://www.uab.cat/doc/DOC_Pautes_Avaluacio_2026-2027

RETORN

Tipus de Retorn		EV i TIPUS	SETMANA
Informe escrit descriptiu dels resultats publicats al CV	EV1 (Test)	7	
Exposició oral a classe dels treballs grupals en 1 sessió d'aula de laboratori	EV2 (Treball Grupal)	15 i 16	
Informe escrit descriptiu dels resultats publicats al CV	EV3 (Test)	19	

En aquesta assignatura, no es permet l'ús de tecnologies d'Intel·ligència Artificial (IA) en cap de les seves fases. Qualsevol treball que inclogui fragments generats amb IA serà considerat una falta d'honestedat acadèmica i pot comportar una penalització parcial o total en la nota de l'activitat, o sancions majors en casos de gravetat.

Bibliografia

Cada tema té una lectura, bibliografia obligatòria, a majoria de les quals corresponen als dos textos següents:

Fonseca Pedrero, E. (2021). Manual de tratamientos psicológicos. Adultos. Madrid: Pirámide

Penadés Rubio, R., López-Santiago, J. y Belloch Fuster, A. (2024). *Manual de Tratamientos en Psicología*

Clínica. Guía práctica en Adultos. Madrid: McGraw Hill.

Vallejo Pareja, M.A.. (2016). *Manual de terapia de conducta. Vol. 1.* Madrid: Dykinson.

Altres manuals de caràcter general, bibliografia complementaria:

Buela-Casal, G. y Sierra, J.C. (2001). *Manual de evaluación y tratamientos psicológicos.* Madrid: Biblioteca Nueva.

Espada, J.P., Olivares, J. y Mendez, F.X. (2005). *Terapia psicológica. Casos prácticos.* Madrid: Pirámide. (És un manual de casos)

Pérez Álvarez, M., Fernández Hermida, J.R., Fernández Rodríguez, C. y Amigó Vazquez, I. (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces. Vol I, II y III.* Madrid: Pirámide.

Alcazar, R.A., Olivares, J. y Mendez, F.X. (2004). *Introducción a las Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico.* Madrid: Pirámide.

A més de les lectures obligatòries, cada tema té bibliografia complementaria per ampliar i aprofundir que s'especifica a la guia de treball de l'assignatura.

Programari

-No aplicable

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre.
A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través d'aquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Tipus de docència	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(TE) Teoria	1	Català/Castellà	segon quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	111	Català/Castellà	segon quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	112	Català/Castellà	segon quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	113	Català/Castellà	segon quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	114	Català/Castellà	segon quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	115	Català/Castellà	segon quadrimestre	matí-mixt