

Titulación	Tipo	Curso
Enfermería	FB	1

Profesor/a de contacto

Nombre : Rosario Fernandez Peña

Correo electrónico : roser.fernandezp@uab.cat

Equipo docente

Maria Dolores Bernabeu Tamayo

Rosario Fernandez Peña

Noelia Baena Naranjo

Mireia Vidal Ramperez

Andrea Moreu Valls

Alba Planella Jimenez

Daniel Gomez Garcia

Daina Parellada Moreno

Marta Molina Molina

Mariela Patricia Aguayo Gonzalez

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

-

Objetivos

- Comprender los conceptos de cultura, etnia y raza.
- Aplicar los conceptos de relativismo cultural y etnocentrismo en la discusión de contenidos y casos
- Comprender el Modelo de Enfermería Transcultural y los Modelos de Competencia Cultural, aplicándolo a la resolución de casos.
- Aplicar el modelo de cuidados centrados en la persona en la discusión de contenidos y casos
- Comprender las características del Modelo Biomédico y el Modelo de las Ciencias Sociales y su impacto en la salud de las personas y comunidades.
- Conocer los determinantes sociales de la salud y discutir sobre el impacto en la salud/enfermedad de las personas y comunidades.

- Conocer las prácticas relacionadas con la salud, enfermedad y muerte de los grupos culturales más presentes en Cataluña.
- Comprender los conceptos sexo, género, identidad y orientación y discutir sobre el impacto en la salud/enfermedad de las personas y comunidades.
- Identificar estrategias para reducir la discriminación y potenciar la tolerancia hacia la diversidad.
- Familiarizarse con el análisis interseccional de los fenómenos.
- Aplicar la perspectiva de género en el razonamiento enfermero.
- Comprender los métodos de investigación cualitativa y su aplicación en la ciencia enfermera

Resultados de aprendizaje

- CM08 (Colaborar con otros profesionales del ámbito sanitario y social en la detección y la asistencia a personas víctimas de violencia de género) Colaborar con otros profesionales del ámbito sanitario y social en la detección y la asistencia a personas víctimas de violencia de género
- SM01 (Utilizar en el ejercicio profesional datos de evidencia científica) Utilizar en el ejercicio profesional datos de evidencia científica
- SM06 (Analizar el comportamiento interactivo de las personas en función del género y otros determinantes sociales, teniendo en cuenta sus implicaciones en los procesos de salud y enfermedad, en un contexto social y multicultural) Analizar el comportamiento interactivo de las personas en función del género y otros determinantes sociales, teniendo en cuenta sus implicaciones en los procesos de salud y enfermedad, en un contexto social y multicultural
- SM07 (Identificar las etapas del ciclo de la violencia de género) Identificar las etapas del ciclo de la violencia de género
- SM08 (Identificar situaciones de maltrato a lo largo del ciclo vital) Identificar situaciones de maltrato a lo largo del ciclo vital
- SM09 (Identificar problemas de salud físicos y psicológicos derivados de la violencia de género) Identificar problemas de salud físicos y psicológicos derivados de la violencia de género

Contenidos

- Diferencias conceptuales entre etnia y cultura entre otros.
- Conceptos de sexo y género. ¿Qué es la perspectiva de género?
- Violencias machistas, racistas y lgtbiqfóbicas. Detección precoz y prevención. Impacto en la salud de las personas y comunidades.
- Creencias de salud y enfermedad en distintos grupos culturales en nuestro contexto.
- Los determinantes sociales de la salud.
- Enfermería Transcultural.
- Modelos teóricos de Competencia cultural internacionales
- Biopoder. Modelo biomédico vs modelo social.
- Interseccionalidad
- Modelo de cuidados centrados en la persona
- Modelo de cuidados humanizados
- Migraciones y salud
- Cuidados basados en la religión

- Etnoenfermería y otros métodos cualitativos de investigación

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Teoría	30	1,2	
Seminario	19,5	0,78	
Trabajo autónomo	98,5	3,94	

La asignatura está dividida en dos grandes bloques:

1. **TEORÍA:** Clases magistrales con discusión y ejercicios en el aula en grupo grande. Se recomienda asistir a clase de forma regular, aunque no es obligatorio; queda a criterio del estudiantado asistir o no. Los materiales docentes trabajados en las clases teóricas NO se compartirán con el alumnado.
2. **SEMINARIOS:** Seminarios de discusión de casos. En grupos de 22-25 estudiantes se trabajarán una serie de situaciones que el alumnado debe resolver en grupo y presentarlo de forma oral. Estas actividades se realizan con grupo medio y cada grupo tiene asignado un docente que realizará el seguimiento y docencia. Es obligatorio asistir al 100% de los seminarios.

Además se contemplan 98 horas de trabajo autónomo en las que el alumnado debe preparar los ejercicios, apuntes, reflexiones, dudas y otras actividades relacionadas con las clases.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Exámen	40%	2	0,08	CM08, SM01, SM06, SM07, SM08, SM09
Defensa oral de trabajos	35%	0	0	CM08, SM01, SM06, SM07, SM08, SM09
Trabajos escritos	25%	0	0	CM08, SM01, SM06, SM07, SM08, SM09

1. Examen tipo test. Tarea individual representando el 40% de la nota final de la asignatura.
2. Defensa oral de trabajos. Tarea grupal representando el 35% de la nota final de la asignatura. En grupo pequeño cada grupo debe exponer la resolución de sus ejercicios y participar activamente en la discusión que se establezca en el grupo. En aquellos casos en que se detecte la participación irregular de algún miembro/s del grupo, el/la docente podrá evaluar de forma individual a aquella persona/s.
3. Trabajo escrito. Tarea grupal que representa el 25% de la nota final de la asignatura. En pequeños grupos se creará un portafolio digital de aprendizaje que recogerá las principales evidencias consultadas en el aprendizaje de la asignatura, apuntes realizados por el alumnado, videos complementarios, materiales elaborados por los seminarios, podcasts, webs, etc. Al inicio de curso se darán instrucciones completas de cómo elaborarlo y cómo se evaluará.

MUY IMPORTANTE:

- Para aprobar la asignatura, es necesario superar cada actividad evaluativa con un mínimo de 5,0 puntos para poder calcular la nota final. En caso contrario, la asignatura constará como suspendida y el/la estudiante deberá recuperarla en las fechas establecidas.
- Solo se puede recuperar el examen y el trabajo final escrito; quienes suspendan los seminarios no podrán recuperarlos debido a la dinámica empleada y la evaluación continua de los mismos.
- Para tener derecho a la prueba final de recuperación, el alumnado debe haberse presentado a todas las pruebas de evaluación.
- Aunque se trate de ejercicios grupales, es obligatorio que cada estudiante entregue una copia del trabajo en el espacio establecido en Moodle. Si no se presenta en las fechas establecidas, la entrega constará como no presentada (nota 0). No se aceptarán entregas por correo electrónico.
- Se considerará no evaluable haber faltado a más del 30% de los seminarios y, por tanto, la asignatura constará como suspendida.
- No se contempla la opción de "subir nota" en el examen. Así, la calificación obtenida en la convocatoria ordinaria será la definitiva si es igual o superior a 5.0.
- Para esta asignatura, se permite el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) exclusivamente en tareas de apoyo, como la búsqueda bibliográfica o de información, la corrección de textos o las traducciones, la elaboración de tablas, gráficos, diagramas e infografías. El estudiante deberá identificar claramente qué partes han sido generadas con esta tecnología, especificar las herramientas utilizadas e incluir una reflexión crítica sobre cómo estas han influido en el proceso y el resultado final de la actividad. La falta de transparencia en el uso de la IA en esta actividad evaluable se considerará falta de honestidad académica y puede conllevar una penalización parcial o total en la nota de la actividad, o sanciones mayores en casos graves.
- Cualquier signo de plagio supondrá el suspenso de la asignatura sin opción a recuperación.
- No se tolerará ninguna acción irrespetuosa hacia el resto del alumnado, docentes, PTGAS e instalaciones. En caso necesario, se informará a la coordinación del grado para abrir una comisión de análisis que puede suponer el suspenso de la asignatura.
- Esta asignatura no contempla la evaluación única.
- Cada ausencia no justificada supone la sustracción de 0,5 puntos de la nota de cada seminario afectado. Más de 3 ausencias no justificadas supone el suspenso de la actividad de seminarios.
- No se aceptarán trabajos fuera del periodo establecido.
- El alumnado tiene derecho a la revisión de las pruebas de evaluación. Para ello, se concretará la fecha en Moodle.

OBTENCIÓN DE LA CALIFICACIÓN FINAL:

La calificación final de la asignatura será la suma de las diferentes partes que la componen. Según el acuerdo 4.4 del Consejo de Gobierno 17/11/2010 de la normativa de evaluación, las calificaciones serán:

- De 0 a 4.9 = Suspenso
- De 5.0 a 6.9 = Aprobado
- De 7.0 a 8.9 = Notable
- De 9.0 a 10 = Excelente
- De 9.0 a 10 = Matrícula de honor. El criterio de asignación de matrículas de honor lo establece el equipo docente y no es exclusivamente numérico. Se tendrá muy en cuenta la participación activa en actividades voluntarias extracurriculares vinculadas a la asignatura.

Se consideran ausencias justificadas las siguientes situaciones:

- Examen oficial (no incluye el de conducir)
- Enfermedad aguda
- Visita médica especializada
- Competición de deportistas de élite (no entrenamiento)
- Fallecimiento de un familiar o persona cercana

Bibliografía

- Berenguera Ossó, A. (2014). *Escuchar, observar y comprender recuperando la narrativa en las ciencias de la salud: aportaciones de la investigación cualitativa*. IDIAP Jordi Gol.
- Galao Malo, R., Lillo Crespo, M., Casabona Martínez, I., Mora Antón, M.D. (2005). ¿Qué es la enfermería transcultural? Una aproximación etimológica, teórica y corporativista al término. *Evidentia*, 2(4).
- Goffman, E. (2008). Estigma: la identidad deteriorada. En Amorrortu (Ed.), *Journal of occupational medicine and Toxicology (London, England)* (2a. ed., Vol. 2).
- Heras González, P. (2005). La medicalización desde el punto de vista de los/as actores/actrices: la influencia en su identidad, perspectiva antropológica. En Mari Luz Esteban Galarza & J. P. Góme (Eds.), *La salud en una sociedad multicultural: desigualdad, mercantilización y medicalización. X Congreso de Antropología* (43-61).
- Leyva-Moral, J. M. (2012). El climaterio y la biomedicina: reflexiones desde la enfermería y la sociología de la salud y la enfermedad. *Revista ROL de enfermería*, 35(3), 20-26.
- Leyva Moral, J. M. (2014). La dominación del cuerpo femenino: análisis feminista del climaterio y las prácticas de cuidado profesional. *Ene*. <https://doi.org/10.4321/s1988-348x2014000100005>
- Lillo Crespo, M., Casabona Martínez, I. (2006) Fenómenos migratorios, competencia cultural y cuidados de salud. *Cultura de los cuidados*, 20, 87-91
- Lillo Crespo, M. (2018). ¿Por qué es necesaria una mirada enfermera global hacia los cuidados y el desarrollo de la competencia cultural en enfermería? *Revista Colombiana de Enfermería*, 16, 13.
- López Rodríguez, S. (2019). *El devenir «mujer» en Simone de Beauvoir*. Dos Bigotes.
- Marrero González, C. (2013). Competencia cultural: enfoque del modelo de Purnell y Campinha-Bacote en la práctica de los profesionales sanitario. *ENE. Revista de Enfermería*, 7.
- McFarland, M. R. ., & Hiba B. Wehbe-Alamah. (2018). *Leininger's transcultural nursing: concepts, theories, research, & practice*. McGraw-Hill.
- Pérez-Ciordia, I. (2011). Las «no enfermedades» y la medicalización. *JANO*, 00, 73-76.
- Purnell, L. D. (2005). The Purnell Model for Cultural Competence. *The Journal of Multicultural Nursing & Health*, 11(2), 7-15.
- Roura, M., Domingo, A., Leyva-Moral, J. M., & Pool, R. (2015). Hispano-Americans in Europe: what do we know about their health status and determinants? A scoping review. *BMC public health*, 15(1), 472. <https://doi.org/10.1186/s12889-015-1799-x>
- Serra Galceran, M., Mestres Camps, L., González Soriano, M., Leyva-Moral, J. M., De Dios Sánchez, R., & Montiel Pastor, M. (2013). Competencia clínico cultural: Análisis de la capacitación de los profesionales de la salud. *Index de Enfermería*, 22(1-2), 16-19. <https://doi.org/10.4321/s1132-12962013000100004>
- Societat Catalana de Medicina Familiar i Comunitària. (2013). *Violencia de género y Atención Primaria de Salud: una visión desde la consulta*. Editorial Médica Panamericana.
- The World Professional Association for Transgender Health. (2012). *Normas de atención para la salud de personas trans y con variabilidad de género*. 7ª edición.
- Wehbe-Alamah, H., & McFarland, M. (2020). Leininger's Ethnonursing Research Method: Historical Retrospective and Overview. *Journal of Transcultural Nursing*, 31(4), 337-349. <https://doi.org/10.1177/1043659620912308>
- Yava, A. & Tosun, B. (Eds.) (2021). *Transcultural Nursing: Better and Effective Nursing Education for Improving Transcultural Nursing Skills*. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri Ltd.

Software

- Mendeley
- Zotero
- Teams

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será

necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Tipo de docencia	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(TE) Teoría	101	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	101	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	102	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	102	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	103	Catalán	segundo cuatrimestre	tarde
(SEM) Seminarios	103	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	104	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	105	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	106	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	107	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	108	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	109	Catalán	segundo cuatrimestre	tarde
(SEM) Seminarios	110	Catalán	segundo cuatrimestre	tarde
(SEM) Seminarios	111	Catalán	segundo cuatrimestre	tarde
(SEM) Seminarios	112	Catalán	segundo cuatrimestre	tarde