

Titulación	Tipo	Curso
Enfermería	OB	1

Profesor/a de contacto

Nombre : Carmen Quiñoa Salanova

Correo electrónico : carmen.quinoa@uab.cat

Equipo docente

Carmen Quiñoa Salanova

Daniel Gomez Garcia

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

No existen prerrequisitos específicos para cursar esta asignatura aunque se recomienda que el alumnado tenga

Objetivos

La asignatura Evolución de los cuidados y Pensamiento Enfermero está considerada como obligatoria dentro de las directrices generales de Bases de la Enfermería del plan de estudios, de la Universidad Autónoma de Barcelona, para la obtención del título de Grado en Enfermería. Los cuidados de enfermería ayudan a la persona, familia o comunidad a asumir sus responsabilidades en materia de salud y movilizar los recursos para mantenerla o mejorarla en el entorno en que se desarrolla, así como fomentar el autocuidado.

Esta materia pretende introducir al estudiante en las Ciencias de la Enfermería, para que pueda comprender la función primordial y diferenciada de la profesión enfermera y pueda integrar, encursos sucesivos, los fundamentos teóricos y metodológicos.

- Identificar los factores históricos que han contribuido al desarrollo de la Enfermería como disciplina.
- Describir los conceptos del metaparadigma enfermero y sus fundamentos teóricos.

- Comprender la evolución de la formación en Enfermería.
- Explicar los modelos conceptuales de la Enfermería.
- Analizar la evolución hacia la equidad de género dentro de la profesión enfermera.

Resultados de aprendizaje

- CM11 (Promover el derecho de información, participación y fomento de la autonomía en la toma de decisiones de las personas atendidas, de acuerdo con la manera en que viven su proceso de salud y enfermedad) Promover el derecho de información, participación y fomento de la autonomía en la toma de decisiones de las personas atendidas, de acuerdo con la manera en que viven su proceso de salud y enfermedad
- KM16 (Relacionar el concepto de salud con la evolución de la atención enfermera desde una perspectiva histórica) Relacionar el concepto de salud con la evolución de la atención enfermera desde una perspectiva histórica
- KM17 (Definir desde una perspectiva ontológica y epistemológica la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina enfermera y los modelos teóricos más relevantes) Definir desde una perspectiva ontológica y epistemológica la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina enfermera y los modelos teóricos más relevantes

Contenidos

UNIDAD I

- TEMA 1: Prehistoria y los cuidados para la supervivencia. Saberes relacionados con la curación y el cuidado. Culturas primitivas y los cuidados para la supervivencia. Las primeras cuidadoras.
- TEMA 2: Culturas antiguas. Mesopotamia, Egipto, India, Palestina y China.
- TEMA 3: Culturas clásicas: Grecia y Roma.
- TEMA 4: Edad Media. Enfermería medieval. Alta y Baja Edad Media. Feudalismo. Monacato. Islam. Las Cruzadas. Órdenes militares. Órdenes mendicantes. Órdenes seculares. Enfermedades: epidemias y lepra.
- TEMA 5: Edad Contemporánea. Revolución Industrial. Progreso de la medicina y la higiene. Nacimiento de la Cruz Roja Internacional. Avances en las ciencias de la salud y profesionalización de la enfermería: Florence Nightingale.
- TEMA 6: Consolidación de la enfermería. La enfermería en la actualidad: de la Diplomatura al Grado.
- TEMA 7: Imagen social de la enfermería.

UNIDAD II

- TEMA 8: Concepto de paradigma enfermero. Modelo y teoría. Modelo conceptual. Metaparadigmas. Escuelas de pensamiento en enfermería.
- TEMA 9: Escuela de las necesidades: Virginia Henderson y Dorothea Orem.
- TEMA 10: Escuela de los cuidados humanizados: Jean Watson. Enfermería transcultural: Madeleine Leininger.
- TEMA 11: Modelos de Hildegard Peplau, Callista Roy y Patricia Benner.
- TEMA 12: Katherine Kolcaba. Patrones funcionales de Marjory Gordon.
- TEMA 13: La aplicación de los modelos teóricos a la práctica asistencial.

•

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje

Seminarios (SEM)	18	0,72
Elaboración de trabajos / Estudio personal / Lectura de artículos	102	4,08
Teoría (TE)	27,5	1,1

ACTIVIDADES DIRIGIDAS

1. Teoría: tiene como finalidad trabajar los contenidos sobre la evolución de los cuidados y el pensamiento enfermero.
2. Si el estudiantado no asiste al 70% de las clases en aula grande, perderá 1 punto de la nota final de la asignatura. Para su evaluación, se podrá pasar lista y/o realizar actividades formativas. La entrega de estas actividades supondrá un 5% de la nota final.
3. Seminarios: tienen como objetivo profundizar en los contenidos de la asignatura. Se trata de un espacio de aprendizaje en grupo medio, en el que el estudiantado trabajará a partir de situaciones clínicas planteadas con la supervisión de una persona docente. La actividad incluye búsqueda bibliográfica, discusión grupal, elaboración de un trabajo y exposiciones orales en grupo.
4. Nota: la asistencia a los seminarios es obligatoria. Cada falta de asistencia restará 0,25 puntos de la nota final de la asignatura. El estudiantado con dos o más faltas no podrá ser evaluado del seminario.
5. Tutorías individualizadas: se podrán concertar tutorías específicas contactando previamente por correo electrónico con la persona docente.

Se fomentará el uso de un lenguaje inclusivo tanto en las presentaciones como en los trabajos escritos del estudiantado.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Evaluación escrita mediante pruebas objetivas	50%	2	0,08	CM11, KM16, KM17
Participación activa en seminarios	45%	0	0	CM11, KM16, KM17
Participación escrita al finalizar las clases teóricas	5%	0,5	0,02	CM11, KM16, KM17

Esta asignatura tiene evaluación continuada. Está formada por las siguientes partes:

1. Evaluación escrita: 50 % de la nota final. Examen único con preguntas tipo test de 4 opciones de respuesta. Cada tres respuestas incorrectas anularán una correcta.
2. Participación activa en los seminarios y evaluación del trabajo grupal: 40 % de la nota final.
3. Autoevaluación argumentada en los seminarios: 5 %.
4. Participación y evaluación de una actividad escrita en las clases teóricas: 5 % de la nota final.

La calificación final de la asignatura será la suma ponderada de las notas obtenidas en las actividades de evaluación propuestas. El requisito para realizar esta suma es haber obtenido una puntuación mínima de 5 puntos sobre 10 en cada una de las diferentes partes evaluativas. No superar alguna o todas estas partes implica no superar la asignatura. Si el estudiante no supera la asignatura con este mínimo, deberá presentarse a la prueba final de recuperación, donde, a partir de una puntuación de 5, esta se ponderará junto con las calificaciones obtenidas en el resto de las pruebas evaluativas superadas.

En caso de no alcanzar el aprobado en alguno de los bloques, estos podrán recuperarse por separado siguiendo las indicaciones del profesorado.

Según el Acuerdo 4.4 del Consejo de Gobierno de 17/11/2010 de la normativa de evaluación, las calificaciones serán:

- De 0 a 4,9 = Suspenso.
- De 5,0 a 6,9 = Aprobado.
- De 7,0 a 8,9 = Notable.
- De 9,0 a 10 = Excelente.
- Matrícula de Honor > 9.

Cuando el estudiantado no se presente a alguna o a ninguna de las actividades de evaluación programadas, la calificación final será No evaluable.

Según el punto 9 del artículo 266 de la Normativa Académica de la UAB, cuando se considere que el estudiante no ha podido aportar suficientes evidencias de evaluación, esta asignatura será calificada como No evaluable.

Para poder optar a la recuperación de alguna parte de las pruebas evaluativas, es imprescindible haberse presentado al examen final de la asignatura.

Revisión de las pruebas

La calificación de las pruebas podrá ser revisada por el estudiantado dentro del período establecido por la persona responsable de la asignatura. En el caso de la calificación correspondiente a los seminarios, deberá acordarse con la persona docente responsable del seminario.

La fecha de la revisión será comunicada a todo el estudiantado a través del Moodle de la asignatura. No se aceptarán solicitudes de revisión fuera del plazo establecido.

Tratamiento de casos particulares

Para los casos particulares, un comité de expertos se reunirá y evaluará la situación específica del estudiante, adoptando la decisión que considere más adecuada.

No se realizarán pruebas en fechas distintas de las establecidas en el calendario de exámenes del curso académico 2026-2027 del Grado en Enfermería de la UAB.

Esta asignatura no contempla el sistema de evaluación única.

Para esta asignatura, se permite el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) exclusivamente en tareas de apoyo, como la búsqueda bibliográfica o de información, la corrección de textos o las traducciones [...], las actividades xxx [u otras situaciones específicas que se consideren]. El estudiante deberá identificar claramente qué partes de su trabajo han sido generadas con esta tecnología, especificar las herramientas utilizadas e incluir una reflexión crítica sobre cómo estas han influido en el proceso y en el resultado final de la actividad. La falta de transparencia en el uso de la IA en esta actividad evaluable se considerará una falta de honestidad académica y podrá conllevar una penalización parcial o total en la calificación de la actividad, o sanciones más graves en los casos de mayor gravedad.

La realización de cualquier irregularidad en un acto de evaluación (fraude académico, plagio o uso indebido de la Inteligencia Artificial, salvo que dicho uso esté expresamente autorizado en la guía docente) que pueda dar lugar a una variación significativa de la calificación supondrá que dicho acto de evaluación sea calificado con un 0.

En caso de que la guía docente establezca como requisito imprescindible para superar la asignatura haber obtenido una nota mínima en ese acto de evaluación, o cuando se produzcan varias irregularidades en los actos de evaluación de una misma asignatura, la calificación final de la asignatura será 0.

Además, podrá iniciarse un procedimiento disciplinario contra el estudiante que incurra en cualquiera de estas

irregularidades.

Bibliografía

Bibliografía recomendada para las clases expositivas:

Evolución de los cuidados enfermeros:

- Valls R. Història de la Professiò d'Infermeria. Barcelona: Universitat de Barcelona; 2007.
- García Martín. Caro C, Martínez Martín M.L. Historia de la Enfermería. Evolución histórica del Cuidado Enfermero. Madrid: Harcourt Brace; 2001.
- Henández J. Historia de la Enfermería. Madrid: Interamericana; 1995.
- Domínguez C. Los Cuidados y la Profesión Enfermera en España. Madrid: Pirámide; 1986
- Hernández Conesa J. Historia de la enfermería. Un análisis histórico de los cuidados de enfermería. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España; 1995.
- Collière MF. Promover la vida: de la práctica de las mujeres cuidadoras a los cuidados de enfermería. Madrid: Interamericana McGraw-Hill; 1993
- Dominguez-Alcon, C. . Ediciones San Juan de Dios, 2017. Evolución del cuidado y profesión enfermera
- Domínguez Alcón C. La enfermería a Catalunya Barcelona: Rol; 1981. .
- Donahue P. La historia de la enfermería. Barcelona: Doyma; 1993.
- Galiana-Sánchez, M. Historia de la enfermería de salud pública en España y el contexto internacional. European Journal for Nursing History and Ethics 2019
- Martín, M.L. Rebollo E. C. Historia de la enfermería: evolución histórica del cuidado enfermero. Elsevier Health Sciences. 2017
- Siles González J. Historia cultural de enfermería: reflexión epistemológica y metodológica. Av Enferm [Internet]. 2010 [citad 8 juliol 2020]; (num. especial): 120-8. Disponible a: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/view/21456/22426>
- Siles Gonzalez J. Historia de la Enfermería. Ediciones DAE. Madrid, 2011.
- Valls R, Ramió A, Torres C, Roldán A, Roderó V, Vives C, Domínguez-Alcón C. Enfermeros catalanes a la Guerra Civil espanyola. Barcelona: Publicacions i edicions de la Universitat de Barcelona; 2008.
- Bernabeu-Mestre J, Gascón-Pérez E. Historia de la enfermería de salud pública en España (1860-1977) [Internet]. Universidad de Alicante. 1999 [citad 8 juliol 2020]. p. 162. Disponible a: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14595/1/Bernabeu_Gascon_Historia_enfermeria.pdf
- Navarro, Olga, Vanessa Ibáñez, and Irene Bofill. Enfermeras invisibles: inventoras, invencibles, increíbles / Olga Navarro y Vanessa Ibáñez; ilustraciones de Irene Bofill. Primera edición. Barcelona: Plan B, 2021. Print.

Teorías y modelos de la enfermería y escuelas de pensamiento:

- Henderson V. Principios básicos de los cuidados de enfermería. Ginebra: CIE; 1971.
- Alligood MR, Marriner Tomey A. Modelos y teorías en enfermería. 8a ed. Barcelona: Elsevier; cop. 2015

- K  rouac S, Pepín J, Ducharme F, Duquette A, Mayor F. El Pensamiento Enfermero. Barcelona: Masson S.A; 1996
- King I. Enfermería como profesión. Filosofía, principios y objetivos. México: Limusna S.A, 1984.
- Leininger M. Transcultural nursing: concepts, theories and practice. New York [etc]: Mc Graw-Hill; 2002.
- Luis Rodrigo MT, Fernández Ferr  n C, Navarro Gómez V. De la teoría a la práctica: el pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI. 3a ed. Barcelona: Masson; 2008
- Nightingale F. Notas sobre Enfermería. Qué es y qué no es. Barcelona: Masson; 1991.
- Nightingale Florence. Notes on nursing: what it is and what it is not. [libro en internet]. New York: Edited by D.Appleton and Company; 1989
- Orem D. Conceptos de enfermería en la práctica. Barcelona: Masson-Salvat; 1993.
- Peplau H. Relaciones interpersonales en enfermería. Un marco de referencia conceptual para la enfermería psicodinámica. Barcelona: Masson-Salvat; 1990.
- Watson J. Le caring: philosophie et science des soins infirmiers. Paris: Seli Arslan; 1998.
- Garzón Alarcón N.   tica profesional y teorías de enfermería. Aquichan vol5 no1 Bogotá Jan/Dec 2005 [Internet]. 2005 [citado 9 julio 2020];5(1):64-71. Disponible a:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-59972005000100007&script=sci_arttext&lng=pt
- Morales-Valdivia, Estela; Rubio-Contreras, Ana M  ; Ramírez-Durán M del V. Metaparadigma y teorización actual e innovadora de las teorías y modelos de enfermería. RECIEN Rev Electrónica Científica Enfermería [Internet]. 2012 [citado 9 julio 2020];(4):1-17. Disponible a:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5417719>
- López-Parra M, Santos-Ruiz S, Varez-Peláez S, Abril-Sabater D, Rocabert-Luque M, Ruiz-Muñoz M, et al. Reflexiones acerca del uso y utilidad de los modelos y teorías de enfermería en la práctica asistencial. Enferm Clin [Internet]. 1 julio 2006 [citado 9 julio 2020];16(4):218-21. Disponible a:
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1130862106712177>
- Cantus DS, Contreras LP. Theories and models in clinical nursing practice. An impossible relationship? Enferm Glob [Internet]. 2012 [citado 8 julio 2020];11(3):292-8. Disponible a:
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412012000300015&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Software

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Tipo de docencia	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(TE) Teoría	101	Catalán/Esp��ol	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	101	Catalán/Esp��ol	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	102	Catalán/Esp��ol	primer cuatrimestre	mañana-mixto

(SEM) Seminarios	102	Catalán/Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	103	Catalán/Español	primer cuatrimestre	tarde
(SEM) Seminarios	103	Catalán/Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	104	Catalán/Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	105	Catalán/Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	106	Catalán/Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	107	Catalán/Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	108	Catalán/Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	109	Catalán/Español	primer cuatrimestre	tarde
(SEM) Seminarios	110	Catalán/Español	primer cuatrimestre	tarde
(SEM) Seminarios	111	Catalán/Español	primer cuatrimestre	tarde
(SEM) Seminarios	112	Catalán/Español	primer cuatrimestre	tarde