

Titulación	Tipo	Curso
Enfermería	OB	2

Profesor/a de contacto

Nombre : Mariela Patricia Aguayo Gonzalez

Correo electrónico : marielapatricia.aguayo@uab.cat

Equipo docente

Mireia Vidal Ramperez

Jorge Torres Vallejos

Ainhoa Sancho García

Daniel Gomez Garcia

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

Ninguno

Objetivos

La finalidad de los cuidados que ofrecen las enfermeras es promocionar la salud y potenciar el autocuidado de cada persona y de las que forman la unidad de convivencia y la comunidad. Con este marco de referencia, esta asignatura pretende que los estudiantes sean capaces de:

- Seleccionar los marcos teóricos de educación para la salud pertinentes para fomentar el autocuidado de las personas y grupos.
- Planificar programas de educación para la salud seleccionando la metodología pertinente según cada situación/problema que se presente y la efectividad demostrada.
- Aprender el rol de la enfermera para determinar las necesidades educativas y facilitar los procesos de aprendizaje de las personas de todas las edades, en cualquier etapa de la vida y situación de salud que se encuentren para autocuidarse.
- Promover la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y niñas en el acceso y oportunidad a los programas de Educación para la salud.

Esta asignatura ofrece las bases teóricas necesarias, con el fin de poder determinar las diferentes necesidades educativas de la comunidad.

Los conocimientos y metodología de esta asignatura están relacionados con otras asignaturas de cursos superiores del Grado en Enfermería que tratan de los cuidados necesarios a lo largo de la vida de las personas y en diferentes situaciones de salud.

Resultados de aprendizaje

- CM09 (Utilizar estrategias de participación ciudadana para la promoción de la salud de las personas, sus familias o la comunidad) Utilizar estrategias de participación ciudadana para la promoción de la salud de las personas, sus familias o la comunidad
- CM10 (Llevar a cabo acciones de promoción y educación para la salud con las personas, sus familias y la comunidad) Llevar a cabo acciones de promoción y educación para la salud con las personas, sus familias y la comunidad

Contenidos

9 BLOQUES DE CONTENIDOS

1.-Educación y aprendizaje

- Educación de adultos
- Aprendizaje significativo
- Factores que influyen en el aprendizaje

2.- El continuo salud-enfermedad en el desarrollo del ser humano

- Salud y enfermedad
- Niveles de prevención
- Promoción de la salud(carta de Ottawa y Yakarta)
- Educación para la salud
- Alfabetización para la salud

3.- Elaboración de un proyecto educativo

- Valoración de las necesidades educativas. Priorización de problemas
- Planteamiento de objetivosy contenidos educativos
- Métodos de educación directos e indirectes
- Evaluación de proyecto educativo de los resultados de la satisfacción y de la participación

4.- Tailoring: la Importancia del mensaje en Eps

5.- Modelos en educación para la salud

6.- Adherencia al tratamiento

7.- El cuidado emocional del paciente

8.- Aprendizaje y Servicio, compromiso y transformación social

9.- Edadismo y su impacto en el cuidado del paciente adulto mayor

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
LECTURA DE ARTÍCULOS / INFORMES DE INTERÉS / ELABORACIÓN DE TRABAJOS / ESTUDIO PERSONAL	47,75	1,91	
Seminario	9	0,36	
Teoría	15,75	0,63	

Se aplica una metodología centrada en el estudiante que es activo en su proceso de aprendizaje. El profesorado propondrá diferentes actividades de Enseñanza y aprendizaje, considerando la combinación varias metodologías: teóricas, seminarios, tutorías y actividades individuales.

Actividades

Autónomas: Buscar información en diferentes fondos documentales, seleccionarla estudiarlo para aplicarla al programa de educación para la salud. Esta información sintetizada se comparte en el grupo para consensuar la más pertinente para el programa.

Clases teóricas: Sobre los contenidos teóricos y metodológicos de la asignatura. Al inicio de cada sesión teórica comenzará con una lluvia de ideas sobre el tema a tratar y al final, se realizará un caso práctico en el que se puedan aplicar los contenidos tratados en la sesión.

Seminarios: El rol del estudiante es activo porque es responsable de su aprendizaje. Las actividades son realizadas en grupos de 4-5 estudiantes y al final de la sesión se presentan a los otros grupos. El rol del / a profesor / a es de facilitador / a y guía de este Proceso de aprendizaje.

Los seminarios se organizan por bloques. Se dará la opción de realizar ApS en uno de los grupos de seminario. En cada seminario se elabora y discute una parte del proyecto ya sea educativo o ApS.

Los seminarios son obligatorios. Cualquier inasistencia debe ser DEBIDAMENTE JUSTIFICADA

Tutorías: Las tutorías son para clarificar dudas sobre los contenidos teórico

Se prevee desarrollar un proyecto educativo y ejecutarlo en un centro educativo. También se ofrecerá a todo el alumnado la opción de desarrollar el proyecto educativo en la modalidad de aprendizaje y servicio (APS)

DINÁMICA DE SEMINARIOS

Los grupos de seminarios se deberán conformar al inicio de la asignatura, independientemente de que todavía no hayan comenzado los seminarios. Se les pedirá a los/las estudiantes que en el plazo de 7 días conformen grupos de 4-5 estudiantes y se los envíen a su profesor/a de seminario asignado.

La dinámica de los seminarios y el procedimiento de elección del tema serán explicados en la sesión de presentación de la asignatura (primera clase). Este procedimiento consistirá en:

- 1.- En el campus virtual se publicará una bolsa de entidades en las que se podrá ejecutar el proyecto educativo. Este listado estará publicado indicando el profesor responsable y el seminario al que corresponde ese centro.
- 2.- Los grupos deberán avisar en un margen de 15 días al profesor/profesora correspondiente, si deciden utilizar uno de los centros disponibles u optan por la autogestión del centro.
- 3.- El primer día de seminario deberán estar constituidos los grupos y elegido el centro de realización del proyecto. Ese día se definirá, con la ayuda del profesor/a, el tema a desarrollar en el proyecto educativo.
4. En el desarrollo de los seminarios se realizará cada una de las etapas del proyecto educativo siguiendo la guía de actividades de seminario.
- 5.- Previo a la ejecución del proyecto educativo, este será evaluado en clases por el/la profesor/a respectivo/a.
6. El día de ejecución del proyecto es una OBLIGACIÓN que todos los integrantes del grupo asistan al centro.
- 7.- Frente a la inasistencia al centro de alguno de los integrantes del grupo, ese estudiante será evaluado con una nota 1,0 en la actividad 7 de la rúbrica del proyecto educativo
- 8.- Si por alguna razón de fuerza mayor, el centro educativo en el último momento informa que NO podrán asistir los estudiantes de enfermería a realizar la actividad. Ese grupo deberá presentar el proyecto a sus compañeros y al profesor en la Facultad, en la fecha indicada por su profesor.
- 9.- Si la razón por la que no pueden asistir al centro a realizar la actividad educativa se debe a una mala gestión de los tiempos y/o a una inadecuada comunicación con la persona de contacto. La nota final del proyecto educativo será penalizada con un punto menos. Además, en el punto 7 de la rúbrica todos los integrantes tendrán un 1,0.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Asistencia y evaluación de seminarios	10%	0,5	0,02	CM09, CM10
Evaluación de trabajo escrito/ Evaluación oral	40%	0,5	0,02	CM09, CM10
Evaluación escrita mediante pruebas objetivas	50%	1,5	0,06	CM09, CM10

El sistema de evaluación es formativo a lo largo del periodo de aprendizaje. Esta evaluación es continua para valorar el nivel de consecución de los resultados de aprendizaje y adecuar el programa según las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Los criterios de evaluación se explican al estudiante el primer día de clase. El documento de evaluación del trabajo escrito y defensa oral se publica en el Moodle.

Hay tres tipos de evaluación:

Nota mínima necesaria para hacer la media ponderada = 5.0

1. Trabajo escrito y defensa oral representan el 40% de la nota final. Consiste en la presentación oral y por escrito de los resultados del trabajo grupal: programa de educación para la salud. Esta evaluación consta de 2 partes: La primera es el trabajo escrito y la defensa oral primera parte. En el momento de la presentación se entregará el trabajo vía e-mail. La segunda es el trabajo escrito y la defensa oral final. En el momento de la presentación oral se entregará el trabajo vía e-mail. Es requisito imprescindible obtener una nota igual o superior a 5,0 en cada una de estas evaluaciones (1a. parte y 2a. parte) para poder calcular la nota media del trabajo escrito y defensa oral. Es decir, un estudiante no aprueba el trabajo escrito y la defensa oral si en alguna de estas partes tiene una nota inferior a 5.0

2. Evaluación final: Representa el 50% de la nota final. Se realizará 1 prueba de evaluación de la parte teórica con preguntas tipo test con 4 opciones de respuesta, y preguntas breves de desarrollo. Nota mínima necesaria para hacer la media ponderada = 5.0

3.- Asistencia y evaluación de Seminarios, representa el 10% y se considerarán la asistencia, la participación y la coordinación con el grupo de trabajo.

- La asistencia a los seminarios es obligatoria. La inasistencia a un seminario ha de estar DEBIDAMENTE JUSTIFICADA, si no está justificado, se bajará 0,5 puntos por cada ausencia de la nota final de seminario.
- Sólo puede faltar a dos seminarios y debidamente justificados, si falta a más, quedará en situación de SUSPENSO

Calificación final

Para superar la asignatura es necesario presentar el trabajo escrito y defensa oral, y presentarse a la evaluación final de la asignatura. La nota final es el resultado ponderado de la nota del trabajo escrito y defensa oral (40%), de la asistencia a seminarios (10%) y de la evaluación final (50%).

Para aprobar la asignatura es obligatorio presentarse a todas las partes evaluativas. La ponderación se realizará siempre que la nota obtenida de las evaluaciones: cada una de las 2 partes del trabajo escrito y la evaluación final sea como mínimo de 5.0

Para la calificación final se aplica la Normativa vigente de evaluación de los estudios de la UAB.

La fecha de revisión de la prueba se concretará en el Moodle

Se considera No evaluable ante una de estas situaciones:

- El/la estudiante no ha presentado una parte del trabajo escrito y defensa oral.
- El/la estudiante no se ha presentado a la evaluación final.
- El/la estudiante no ha alcanzado la nota mínima en el trabajo de seminario.
-

Situaciones especiales

Únicamente los estudiantes que no hayan superado el examen final de la asignatura podrán presentarse a la prueba recuperativa.

En esta asignatura no prevé el sistema de evaluación única

Uso de IA: Uso prohibido: En esta asignatura, no se permite el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) en ninguna de sus fases. Cualquier trabajo que incluya fragmentos generados con IA será considerado como una falta de honestidad académica y puede comportar una penalización parcial o total en la nota de la actividad, o sanciones mayores en casos de gravedad.

Según el acuerdo 4.4 del Consejo de Gobierno 17/11/2010 de la normativa de evaluación, las calificaciones serán:

Suspenso: de 0 a 4,9

Aprobado: de 5,0 a 6,9

Notable: de 7,0 a 8,9

Excelente: de 9,0 a 10

Bibliografía

- AMIGO, I. MANUAL DE PSICOLOGÍA DE LA SALUD, 2022
- AZANZA ESTEBAN A. Educación Sanitaria y Promoción de la Salud. Madrid: Editex; 2005.
- CIBANAL JUAN L, ARCE SÁNCHEZ MC, CARBALLAL Balsa MC. Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud. 3ª Ed. Barcelona: Elsevier; 2014.
- COSTA CABANILLAS M, LÓPEZ MÉNDEZ E. Educación para la Salud. Guía Práctica para promover estilos de vida saludables. Madrid: Pirámide; 2008.
- DIRECCIÓN GENERAL DE COORDINACIÓN DE LA ATENCIÓN AL CIUDADANO Y HUMANIZACIÓN DE LA ASISTENCIA SANITARIA. CONSEJERÍA DE SALUD DE LA COMUNIDAD DE MADRID. Resolución de la Viceconsejería de Sanidad por la que se dictan instrucciones para facilitar el acompañamiento de los pacientes por familiares o allegados en los Servicios de Urgencias del Servicio Madrileño de Salud. 2015.
- RIMA Y ANDERSON. La alfabetización para la salud en entornos hospitalarios y centros sanitarios.

2015

- PEREA, R. Educación para la salud y calidad de vida, 2011

RECURSOS WEB

<http://www.madrid.es/portal/site/munimadrid> - www.madrid.org - <http://www.madrid.org/cs/Satellite?>
<http://www.msssi.gob.es/ciudadanos/proteccionSalud/home.htm> -
<http://www.msssi.gob.es/campanas/campanas09/home.htm> -
<http://www.msssi.gob.es/profesionales/formacion/home.htm> - <http://www.isciii.es/> - <http://www.fundadeeps.org/> -
www.medicosypacientes.com - www.redaccionmedica.com - <http://www.dgt.es/es/la-dgt/campanas/> -
<http://www.fad.es/Campanas>

Software

No es necesario

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Tipo de docencia	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(TE) Teoría	101	Español	anual	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	101	Catalán	anual	mañana-mixto
(TE) Teoría	102	Español	anual	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	102	Catalán	anual	mañana-mixto
(TE) Teoría	103	Español	anual	tarde
(SEM) Seminarios	103	Catalán	anual	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	104	Catalán	anual	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	105	Catalán	anual	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	106	Catalán	anual	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	107	Catalán	anual	tarde
(SEM) Seminarios	108	Catalán	anual	tarde
(SEM) Seminarios	109	Español	anual	tarde
(SEM) Seminarios	110	Catalán	anual	tarde