

Titulació	Tipus	Curs
Infermeria	OB	2

Professor/a de contacte

Nom : Nina Granel Gimenez

Correu electrònic : nina.granel@uab.cat

Equip docent

Geneva Navarro Fernandez

Marina Sant Cereceda

Rebeca Gomez Ibañez

Anna Grimal i Grèbol

Ainhoa Sancho García

Eva Porcuna Nicolas

Nina Granel Gimenez

Carolina Watson Badia

Mireia Solé Fernàndez

David Téllez Velasco

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

No hi ha requisits previs per cursar l'assignatura.

Objectius

La simulació és una metodologia docent innovadora que permet practicar habilitats clíniques avançades en un entorn simulat pròxim a la realitat.

Els objectius de l'assignatura són que els estudiants siguin capaços de:

- Demostrar habilitats tècniques i no tècniques per aplicar les cures infermeres bàsiques més freqüents seguint els protocols de l'àmbit hospitalari i primari.
- Establir una comunicació eficaç amb els pacients, equip sanitari i familiars en un entorn simulat.
- Actuar, planificar i prioritzar l'actuació en concordança a la situació del cas plantejada.

- Demostrar fer servir raonament crític a la presa de decisions i resolució dels casos plantejats.
- Demostrar habilitats de treball en equip per a aconseguir un objectiu comú.

Resultats d'aprenentatge

- CM12 (Aplicar el procés infermer en entorns sanitaris i socials amb qualitat, seguretat i continuïtat, garantint el benestar de les persones, les seves famílies i la comunitat.) Aplicar el procés infermer en entorns sanitaris i socials amb qualitat, seguretat i continuïtat, garantint el benestar de les persones, les seves famílies i la comunitat.
- CM13 (Aplicar en entorns sanitaris i socials els principis que sustenten l'atenció infermera integral.) Aplicar en entorns sanitaris i socials els principis que sustenten l'atenció infermera integral.
- CM22 (Prestar l'atenció infermera en entorns sanitaris i socials, garantint el dret a la dignitat, la privacitat, la intimitat, la confidencialitat i la capacitat de decisió de les persones i les seves famílies.) Prestar l'atenció infermera en entorns sanitaris i socials, garantint el dret a la dignitat, la privacitat, la intimitat, la confidencialitat i la capacitat de decisió de les persones i les seves famílies.
- CM23 (Prestar una atenció individualitzada en entorns sanitaris i socials a les persones en funció del seu gènere, edat, grup o comunitat, dins del seu context social i multicultural.) Prestar una atenció individualitzada en entorns sanitaris i socials a les persones en funció del seu gènere, edat, grup o comunitat, dins del seu context social i multicultural.
- CM25 (Actuar en situacions de risc vital segons les guies de pràctica clínica.) Actuar en situacions de risc vital segons les guies de pràctica clínica.
- CM26 (Establir una comunicació respectuosa, assertiva i efectiva amb les persones, les seves famílies i els equips de professionals sanitaris.) Establir una comunicació respectuosa, assertiva i efectiva amb les persones, les seves famílies i els equips de professionals sanitaris.
- CM27 (Treballar en entorns sanitaris i socials en col·laboració amb altres professionals, formant equips multidisciplinaris i interdisciplinaris per millorar la salut i l'atenció de les persones, els grups o la comunitat.) Treballar en entorns sanitaris i socials en col·laboració amb altres professionals, formant equips multidisciplinaris i interdisciplinaris per millorar la salut i l'atenció de les persones, els grups o la comunitat.
- SM24 (Analitzar les dades recollides en la valoració de les persones adultes amb malalties o problemes de salut per identificar les seves necessitats d'atenció.) Analitzar les dades recollides en la valoració de les persones adultes amb malalties o problemes de salut per identificar les seves necessitats d'atenció.
- SM25 (Aplicar les tècniques i els procediments relacionats amb l'atenció infermera a les persones adultes amb malalties o problemes de salut, basant-se en l'evidència científica disponible i seguint criteris de seguretat del pacient i ètica professional.) Aplicar les tècniques i els procediments relacionats amb l'atenció infermera a les persones adultes amb malalties o problemes de salut, basant-se en l'evidència científica disponible i seguint criteris de seguretat del pacient i ètica professional.
- SM34 (Utilitzar el pensament crític i reflexiu per a la resolució de problemes, la presa de decisions i l'aprenentatge continu.) Utilitzar el pensament crític i reflexiu per a la resolució de problemes, la presa de decisions i l'aprenentatge continu.

Continguts

En el context de les ciències de la salut, constantment es registren canvis i nous reptes associats a la reavaluació constant i existència de situacions més complexes. Aquests canvis han generat en les institucions educatives noves eines que permeten als estudiants adquirir diferents nivells de formació i coneixements, tot aplicant plans de cures segurs pels pacients. La simulació ha permès el desenvolupament de noves vies d'aprenentatge gràcies a la recreació d'escenaris clínics similars al real. Per tant, la simulació engloba una varietat de tècniques educatives en la que l'alumnat té l'oportunitat de practicar un procés d'aprenentatge actiu en un entorn que imita a l'àmbit clínic i experimentar vivències similars a les reals però sense posar en perill la seguretat del pacient.

A la simulació ens podem trobar diferents tipus de simuladors. Els que utilitzarem a la assignatura seran: els **part task trainers**, maniquins estàtics que no interactuen amb però imiten diferents parts del cos d'un pacient; els **Human Patient Simulators** que són maniquins controlats per ordinador que interactuen amb l'alumnat per

a imitar l'atenció a un pacient en el seu corresponent entorn clínic; i per últim, es farà ús dels pacients estandarditzats representats per actors entrenats que busquen comportar-se d'una manera preestablerta. Segons l'ús del tipus de simuladors (un o la combinació de diferents) i la recreació de l'entorn més o menys realista de l'aula, es durà a terme simulació de baixa, mitja o alta fidelitat, sempre buscant l'adquisició de determinants objectius d'aprenentatge, presents als diferents cas.

- Simulació de baixa fidelitat (PHCA)

Experiències en simulació que inclouen jocs de rol o estudis de casos, que estan habitualment enfocades a la pràctica d'una habilitat concreta i que acostumen a incloure l'ús de maniquins estàtics senzills o *part task trainers*.

- Simulació de mitjana fidelitat (PHCA)

Experiències en simulació en què s'utilitzen sistemes d'aprenentatge generalment autodirigits per pantalla, o bé l'ús de maniquins de mitjana fidelitat, que poden tenir sons fisiològics o d'altres característiques que permeten poca interacció amb ell mateix; no obstant, aquesta simulació acostuma a orientar-se a la presa de decisions, a perfeccionar una habilitat o a treballar la resolució de problemes .

- Simulació d'alta fidelitat (PSCA)

Experiències que inclouen l'ús de pacients estandarditzats o maniquins integrats extremadament realistes, *Human Patients Simulators*, i que garanteix a l'alumnat la possibilitat d'interactuar. Aquesta simulació, donada la reproducció realista i l'ús de tecnologia avançada per representar situacions amb pacients reals, acostuma a centrar-se en la presa de decisió, resolució de problemes de manera contextualitzada, aprendre a prioritzar, etc.

Tenint en compte tot això, els continguts de l'assignatura es distribueixen en diferents blocs de treballs amb diferents pràctiques, que inclouen la baixa, mitja i alta fidelitat en diferents casos a treballar:

- Realització dels diferents rentats de mans, creació de camp estèril i cura de ferida.

- Administració de fàrmacs per diferents vies.

- Valoració i mesura de constants vitals. Aplicació d'escala de mesura.

- Sistemes d'infusió continua.

- Realització d'higiene en pacient enllitat.
- Realització d'extracció venosa, maneig del catèter perifèric i central, hemocultius i gasometries.
- Transfusió d'hemoderivats.
- Administració d'oxigenoteràpia i fisioteràpia respiratòria.
- Detecció i maneig del diferents tipus d'aïllaments.
- Realització de mobilitzacions als pacients.
- Realització de sondatges (nasogàstric, PEG, enteral, vesical).
- Realitzar embenaments i sutures.

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Pràctiques d'habilitats clíniques avançades en humans (PHCA)	30	1,2	
Treball personal/ Lectura d'articles	29	1,16	
Pràctiques de Simulació Clínica Avançada (PSCA)	12	0,48	

L'objectiu principal de les Pràctiques d'Habilitats Clíniques Avançades (PHCA) i les Pràctiques de Simulació Clínica Avançada (PSCA) és que l'alumnat adquireixi habilitats clíniques de diversa complexitat mitjançant la simulació guiada de tècniques i procediments.

Ambdós tipus de pràctiques es duen a terme amb presència activa del professorat, que supervisa, orienta i dinamitza les activitats formatives, garantint-ne la qualitat i l'assoliment dels objectius d'aprenentatge.

Per aprofitar al màxim les sessions pràctiques, és imprescindible que l'alumnat hagi treballat prèviament els

continguts teòrics associats a cada procediment. Aquest treball es durà a terme de manera autònoma, fora de l'aula, i constitueix un requisit previ per participar en les pràctiques.

En el cas de les PSCA, les dinàmiques poden incloure l'enregistrament en vídeo de les simulacions com a eina didàctica per a l'anàlisi posterior. Caldrà autorització expressa per part de l'estudiantat per poder participar. Les gravacions es destruiran un cop finalitzades les sessions.

La part pràctica de l'assignatura s'organitza en:

- 10 sessions de baixa-mitjana fidelitat (3 hores cadascuna).
- 3 sessions de simulació d'alta fidelitat (4 hores cadascuna).

Les activitats d'ensenyament-aprenentatge inclouen:

- Resolució de casos clínics pràctics.
- Reflexió crítica grupal sobre el cas.
- Participació activa en espais de feedback i aprenentatge col·laboratiu.

Aquestes sessions es basen en una metodologia participativa i interactiva, on el paper actiu de l'alumnat és indispensable per assolir els objectius formatius.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè l'alumnat completi les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Assistència i participació activa a classe	20	1	0,04	CM12, CM13, CM22, CM23, CM25, CM26, CM27, SM24, SM25, SM34
Avaluació escrita mitjançant proves objectives: ítems de resposta múltiple.	50	2	0,08	CM12, CM13, CM22, CM23, CM25, CM26, CM27, SM24, SM25, SM34
Avaluació escrita mitjançant proves objectives: ítems de resposta múltiple.	30	1	0,04	CM12, CM13, CM22, CM23, CM25, CM26, CM27, SM24, SM25, SM34

- Mini-exàmens previs via Moodle (50%)
- Es realitzaran 5 qüestionaris online abans de cada bloc de dues sessions de PHCA. Cada qüestionari (test o resposta curta) representa un 10% de la nota final.
- Només es podran fer dins el termini establert. Fora de termini = 0 punts (no recuperable).
- Examen final tipus test (30%)
- Prova teòrica presencial amb preguntes objectives sobre els continguts de PHCA i PSCA.
- Cal obtenir un mínim de 4,5/10 per fer mitjana.
- Participació activa i actitud (20%)
- Avaluació continuada basada en l'observació directa durant les sessions:
- Preparació prèvia, implicació i actitud professional.
- Comunicació i treball en equip.
- Participació activa en feedback i debriefing.

Enregistrament en PSCA:

L'enregistrament de simulacions pot utilitzar-se com a eina didàctica. L'estudiantat haurà d'autoritzar-lo expressament. Els vídeos s'eliminaran un cop finalitzades les sessions.

Assistència obligatòria:

- L'assistència a PHCA i PSCA és obligatòria i no recuperable.
- Cada falta injustificada resta 1 punt de la nota final de l'assignatura.
- Més d'1 injustificada o més de 2 justificades = no avaluable.
- Es considera falta justificada: Malaltia amb justificant, examens oficials UAB, carnet de conduir i defuncions familiars.
- Es considera falta injustificada: Malaltia sense justificant, examens no oficials i compromisos laborals.
- No es permeten canvis de grup ni recuperacions en altres horaris.
- Cal uniforme obligatori: pijama clínic i esclops tancats.

Condicions per superar l'assignatura:

- Completar els 5 mini-exàmens via Moodle.
- Aprovar l'examen final ($\geq 4,5/10$).
- Mitjana ponderada final $\geq 5/10$.
- Complir amb l'assistència obligatòria.

Recuperació:

- Només es podrà recuperar l'examen final tipus test.
- Els mini-exàmens no són recuperables.

Altres consideracions:

- No es contempla l'avaluació única.
- Si no es compleixen activitats obligatòries, l'estudiant serà considerat/da "no avaluable".

Ús de tecnologies d'intel·ligència artificial (IA):

En aquesta assignatura, no es permet l'ús de tecnologies d'Intel·ligència Artificial (IA) en cap fase del treball acadèmic. Qualsevol activitat que contingui continguts generats parcialment o totalment amb IA es considerarà una falta d'honestat acadèmica i pot comportar una penalització parcial o total, així com altres sancions segons la gravetat del cas.

La realització de qualsevol irregularitat en un acte d'avaluació (fraud acadèmic, plagis o ús indegut de la IA, tret que aquest ús estigui autoritzat expressament a la guia docent), que pugui conduir a una variació significativa de la qualificació, suposa que aquest acte es qualificarà amb un 0. En cas que la guia docent prevegi que per superar l'assignatura sigui requisit imprescindible haver obtingut una nota mínima en aquest acte d'avaluació o que es produeixin diverses irregularitats en els actes d'avaluació d'una mateixa assignatura, la qualificació final d'aquesta assignatura és 0. Al marge d'això, es podrà instruir un procés disciplinari a l'estudiant que incorri en alguna d'aquestes irregularitats

Bibliografia

Kutzin, J. M., Waxman, K. T., Lopez, C. M., & Kiegaldie, D. (Eds.). (2024). *Comprehensive healthcare simulation: Nursing*. Springer Nature.

Wayne, D. B., Barsuk, J. H., & McGaghie, W. C. (Eds.). (2020). *Comprehensive healthcare simulation: Mastery learning in health professions education*. Springer.

Pollock, N. (Ed.). (2026). *Practice learning through simulation: A guide for academics and facilitators*. Wiley & Sons.

Watson, C., & Bernabeu-Tamayo, M. D. (2019). *La implementación de la simulación clínica de alta fidelidad en el grado de enfermería: un estudio mixto sobre las experiencias de los estudiantes* [Tesis doctoral, Universitat Autònoma de Barcelona].

Programari

No es precisa cap programari específic per dur a terme l'assignatura.

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre.
A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través d'aquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Tipus de docència	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	101	Català	anual	tarda
(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	102	Català	anual	tarda
(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	103	Català	anual	tarda
(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	104	Català	anual	tarda
(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	105	Català	anual	tarda
(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	106	Català	anual	tarda
(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	107	Català	anual	tarda
(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	108	Català	anual	tarda
(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	109	Català	anual	tarda
(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	110	Català	anual	matí-mixt
(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	111	Català	anual	matí-mixt
(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	112	Català	anual	matí-mixt
(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	113	Català	anual	matí-mixt
(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	114	Català	anual	matí-mixt
(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	115	Català	anual	matí-mixt
(PHCA) Pràctica d'habilitats clíniques avançades (en humans)	301	Català	anual	matí-mixt
(PHCA) Pràctica d'habilitats clíniques avançades (en humans)	302	Català	anual	matí-mixt
(PHCA) Pràctica d'habilitats	303	Català	anual	matí-mixt

clíniques avançades (en humans)					
(PHCA) Pràctica d'habilitats clíniques avançades (en humans)	304	Català	anual	matí-mixt	
(PHCA) Pràctica d'habilitats clíniques avançades (en humans)	305	Català	anual	matí-mixt	
(PHCA) Pràctica d'habilitats clíniques avançades (en humans)	306	Català	anual	matí-mixt	
(PHCA) Pràctica d'habilitats clíniques avançades (en humans)	307	Català	anual	matí-mixt	
(PHCA) Pràctica d'habilitats clíniques avançades (en humans)	308	Català	anual	matí-mixt	
(PHCA) Pràctica d'habilitats clíniques avançades (en humans)	501	Català	anual	matí-mixt	
(PHCA) Pràctica d'habilitats clíniques avançades (en humans)	502	Català	anual	matí-mixt	
(PHCA) Pràctica d'habilitats clíniques avançades (en humans)	503	Català	anual	matí-mixt	
(PHCA) Pràctica d'habilitats clíniques avançades (en humans)	504	Català	anual	matí-mixt	
(PHCA) Pràctica d'habilitats clíniques avançades (en humans)	505	Català	anual	matí-mixt	
(PHCA) Pràctica d'habilitats clíniques avançades (en humans)	506	Català	anual	matí-mixt	
(PHCA) Pràctica d'habilitats clíniques avançades (en humans)	681	Català	anual	matí-mixt	
(PHCA) Pràctica d'habilitats clíniques avançades (en humans)	682	Català	anual	matí-mixt	
(PHCA) Pràctica d'habilitats clíniques avançades (en humans)	683	Català	anual	matí-mixt	
(PHCA) Pràctica d'habilitats clíniques avançades (en humans)	684	Català	anual	tarda	
(PHCA) Pràctica d'habilitats clíniques avançades (en humans)	685	Català	anual	tarda	
(PHCA) Pràctica d'habilitats clíniques avançades (en humans)	686	Català	anual	tarda	