

Titulación	Tipo	Curso
Enfermería	OB	2

Profesor/a de contacto

Nombre : Nina Granel Gimenez

Correo electrónico : nina.granel@uab.cat

Equipo docente

Geneva Navarro Fernandez

Marina Sant Cereceda

Rebeca Gomez Ibañez

Anna Grimal i Grèbol

Ainhoa Sancho García

Eva Porcuna Nicolas

Nina Granel Gimenez

Carolina Watson Badia

Mireia Solé Fernàndez

David Téllez Velasco

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

No hay requisitos previo para cursar la asignatura.

Objetivos

La simulación es una metodología docente innovadora que permite practicar habilidades clínicas avanzadas en un entorno simulado próximo a la realidad.

Los objetivos de la asignatura son que los estudiantes sean capaces de:

- Demostrar habilidades técnicas y no técnicas para aplicar los cuidados enfermeros básicos más frecuentes siguiendo protocolos del ámbito hospitalario y primario.
- Establecer una comunicación eficaz con los pacientes, equipo sanitario y familiares en un entorno simulado.

- Actuar, planificar y priorizar la actuación en concordancia a la situación del caso planteada.
- Demostrar hacer uso del razonamiento crítico en la toma de decisiones y resolución de los casos planteados.
- Demostrar habilidades de trabajo en equipo para conseguir un objetivo común.

Resultados de aprendizaje

- CM12 (Aplicar el proceso enfermero en entornos sanitarios y sociales con calidad, seguridad y continuidad, garantizando el bienestar de las personas, sus familias y la comunidad) Aplicar el proceso enfermero en entornos sanitarios y sociales con calidad, seguridad y continuidad, garantizando el bienestar de las personas, sus familias y la comunidad
- CM13 (Aplicar en entornos sanitarios y sociales los principios que sustentan la atención enfermera integral) Aplicar en entornos sanitarios y sociales los principios que sustentan la atención enfermera integral
- CM22 (Prestar la atención enfermera en entornos sanitarios y sociales, garantizando el derecho a la dignidad, la privacidad, la intimidad, la confidencialidad y la capacidad de decisión de las personas y sus familias) Prestar la atención enfermera en entornos sanitarios y sociales, garantizando el derecho a la dignidad, la privacidad, la intimidad, la confidencialidad y la capacidad de decisión de las personas y sus familias
- CM23 (Prestar una atención individualizada en entornos sanitarios y sociales a las personas en función de su género, edad, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural) Prestar una atención individualizada en entornos sanitarios y sociales a las personas en función de su género, edad, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural
- CM25 (Actuar en situaciones de riesgo vital según las guías de práctica clínica) Actuar en situaciones de riesgo vital según las guías de práctica clínica
- CM26 (Establecer una comunicación respetuosa, asertiva y efectiva con las personas, sus familias y los equipos de profesionales sanitarios) Establecer una comunicación respetuosa, asertiva y efectiva con las personas, sus familias y los equipos de profesionales sanitarios
- CM27 (Trabajar en entornos sanitarios y sociales en colaboración con otros profesionales, formando equipos multidisciplinares e interdisciplinares para mejorar la salud y la atención de las personas, los grupos o la comunidad) Trabajar en entornos sanitarios y sociales en colaboración con otros profesionales, formando equipos multidisciplinares e interdisciplinares para mejorar la salud y la atención de las personas, los grupos o la comunidad
- SM24 (Analizar los datos recogidos en la valoración de las personas adultas con enfermedades o problemas de salud para identificar sus necesidades de atención) Analizar los datos recogidos en la valoración de las personas adultas con enfermedades o problemas de salud para identificar sus necesidades de atención
- SM25 (Aplicar las técnicas y los procedimientos relacionados con la atención enfermera a las personas adultas con enfermedades o problemas de salud, basándose en la evidencia científica disponible y siguiendo criterios de seguridad del paciente y ética profesional) Aplicar las técnicas y los procedimientos relacionados con la atención enfermera a las personas adultas con enfermedades o problemas de salud, basándose en la evidencia científica disponible y siguiendo criterios de seguridad del paciente y ética profesional
- SM34 (Utilizar el pensamiento crítico y reflexivo para la resolución de problemas, la toma de decisiones y el aprendizaje continuo) Utilizar el pensamiento crítico y reflexivo para la resolución de problemas, la toma de decisiones y el aprendizaje continuo

Contenidos

En el contexto de las ciencias de la salud constantemente se registran cambios y nuevos retos asociados a la reevaluación constante y existencia de situaciones más complejas. Estos cambios han generado en las instituciones educativas generar nuevas herramientas que permitan a los estudiantes adquirir diferentes niveles de formación y conocimientos, y aplicar planes de actuación seguros para los pacientes. La simulación ha permitido el desarrollo de nuevas vías de aprendizaje gracias a la recreación de escenarios clínicos

similares al real. Por lo tanto, la simulación engloba una variedad de técnicas educativas en las que el alumnado tiene la oportunidad de practicar un proceso de aprendizaje activo en un entorno que imita el ámbito clínico y experimentar vivencias similares a las reales pero sin poner en peligro la seguridad del paciente.

En la simulación se podrán encontrar diferentes tipos de simuladores. Los que se utilizarán en la asignatura serán: los **part task trainers**, maniquís estáticos que no interactúan con el alumnado pero imitan diferentes partes del cuerpo de un paciente; los **Human Patient Simulators** que son maniquís controlados por ordenador que interactúan con el alumnado para imitar la atención a un paciente en su correspondiente entorno clínico; y por último, se hará uso del paciente estandarizado representado por actores entrenados que buscarán comportarse de una manera preestablecida. Según el uso del tipo de simulador (uno o la combinación de diferentes) y la recreación del entorno más o menos realista en el aula, se llevará a cabo simulación de baja, media y alta fidelidad, siempre buscando la adquisición de determinados objetivos de aprendizaje presentes en los diferentes casos.

- Simulación de baja fidelidad (PHCA)

Experiencias en simulación que incluyen juegos de rol o estudios de casos, que están habitualmente enfocadas a la práctica de una habilidad concreta y que acostumbra a influir el uso de maniquís estáticos o task trainers.

- Simulación de media fidelidad (PHCA)

Experiencias en simulación en que se utilizan sistemas de aprendizaje generalmente autodirigidos por pantalla, o bien, el uso de maniquís de media fidelidad, el uso de maniquís de media fidelidad, que pueden tener sonidos fisiológicos u otras características que permiten la interacción con él mismo; no obstante, esta simulación suele orientarse a la toma de decisiones, a perfeccionar una habilidad o a trabajar la resolución de problemas.

- Simulación de alta fidelidad (PSCA)

Experiencias que incluyen el uso de pacientes estandarizados o maniquís integrados extremadamente realistas y que garantizan al alumnado la posibilidad de interactuar. Esta simulación, dada la reproducción realista y el uso de tecnología avanzada para representar situaciones reales, acostumbra a centrarse en la presa de decisiones, resolución de problemas de manera contextualizada, aprender a priorizar, etc.

Teniendo en cuenta esto, los contenidos de la asignatura se distribuyen en diferentes bloques de trabajo con diferentes prácticas, que incluyen la baja, media y alta fidelidad, en diferentes casos a trabajar:

- Realización de los diferentes lavados de manos, creación de campo estéril y cura de la herida.

- Administración de fármacos por diferentes vías.

- Valoración y toma de constantes vitales. Aplicación de escalas de medida.
- Sistemas de infusión continua.
- Realización de higiene en paciente encamado.
- Realización de extracciones venosas, manejos del catéter periférico y central, hemocultivos y gasometrías.
- Transfusión de hemoderivados.
- Administración de oxigenoterapia y fisioterapia respiratoria.
- Detección y manejo de los diferentes tipos de aislamientos.
- Realización de movilizaciones a los pacientes.
- Realización de sondajes (nasogástrico, PEG, enteral, vesical).
- Realizar vendajes y sutures.

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Prácticas de habilidades clínicas avanzadas en humanos (PHCA)	30	1,2	
Trabajo personal/ Lectura de artículos	29	1,16	
Prácticas de Simulación Clínica Avanzada (PSCA)	12	0,48	

El objetivo principal de las Prácticas de Habilidades Clínicas Avanzadas (PHCA) y las Prácticas de Simulación Clínica Avanzada (PSCA) es que el alumnado adquiera habilidades clínicas de distinta complejidad mediante la simulación guiada de técnicas y procedimientos.

Ambos tipos de prácticas se desarrollan con la presencia activa del profesorado, quien supervisa, orienta y dinamiza las actividades formativas, garantizando su calidad y el logro de los objetivos de aprendizaje.

Para aprovechar al máximo las sesiones prácticas, es imprescindible que el alumnado haya trabajado

previamente los contenidos teóricos asociados a cada procedimiento. Este trabajo se realizará de forma autónoma, fuera del aula, y constituye un requisito previo para participar en las prácticas.

Las PSCA pueden incluir grabación en vídeo como herramienta didáctica para el análisis posterior. Será necesaria la autorización expresa del alumnado para participar. Las grabaciones se eliminarán una vez finalizadas las sesiones.

La parte práctica se organiza en:

- 10 sesiones de baja-media fidelidad (3 horas cada una).
- 3 sesiones de alta fidelidad (4 horas cada una).

Actividades:

- Resolución de casos clínicos.
- Reflexión crítica grupal.
- Participación activa en dinámicas de feedback.

Metodología activa, participativa e indispensablemente centrada en el rol activo del estudiante.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Asistencia y participación activa en clase	20	1	0,04	CM12, CM13, CM22, CM23, CM25, CM26, CM27, SM24, SM25, SM34
Evaluación escrita mediante pruebas objetivas: ítems de respuesta múltiple.	50	2	0,08	CM12, CM13, CM22, CM23, CM25, CM26, CM27, SM24, SM25, SM34
Evaluación escrita mediante pruebas objetivas: ítems de respuesta múltiple.	30	1	0,04	CM12, CM13, CM22, CM23, CM25, CM26, CM27, SM24, SM25, SM34

- Mini-exámenes previos vía Moodle (50%)
- 5 cuestionarios en línea antes de cada bloque de dos sesiones de PHCA. Cada uno vale un 10%.
- Solo se podrán hacer dentro del plazo. Fuera de plazo = 0 puntos (no recuperable).
- Examen final tipo test (30%)
- Prueba objetiva presencial sobre contenidos de PHCA y PSCA.
- Nota mínima de 4,5/10 para hacer media.
- Participación activa y actitud (20%)
- Evaluación continua basada en observación directa del profesorado:
- Preparación, implicación y actitud profesional.
- Comunicación y trabajo en equipo.
- Participación en feedback y debriefing.

Grabación en PSCA:

Podrán grabarse como herramienta didáctica. Requiere autorización expresa. Se eliminarán tras las sesiones.

Asistencia obligatoria:

- La asistencia a PHCA i PSCA es obligatoria y no recuperable.
- Cada falta injustificada resta 1 punto de la nota final de la asignatura.
- Más de 1 falta injustificada o más de 2 justificadas = no evaluable.
- Se considera falta justificada: Enfermedad con justificante, exámenes oficiales UAB, carnet de conducir y defunciones familiares.
- Se considera una falta injustificada: Enfermedad sin justificante, exámenes no oficiales y compromisos laborales.
- No se permiten cambios de grupo ni recuperaciones en otros horarios.
- Uniforme obligatorio: pijama clínico y zuecos cerrados.

Condiciones para aprobar:

- Completar los 5 mini-exámenes via Moodle.
- Aprobar el examen final ($\geq 4,5/10$).
- Media ponderada ($\geq 5/10$).
- Cumplir con la asistencia obligatoria.

Recuperación:

- Solo se puede recuperar el examen final.
- Los mini-exámenes no son recuperables.

Otras consideraciones:

- No se contempla la evaluación única.
- Si no se cumplen las actividades obligatorias, el estudiante será considerado/a "no evaluable".

Uso de tecnologías de inteligencia artificial (IA):

En esta asignatura no se permite el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) en ninguna fase del trabajo académico. Cualquier actividad con contenido generado parcial o totalmente con IA se considerará una falta de honestidad académica y podrá conllevar penalización parcial o total, así como otras sanciones según la gravedad del caso.

La realización de cualquier irregularidad en un acto de evaluación (fraude académico, plagio o uso indebido de la IA, salvo que dicho uso esté expresamente autorizado en la guía docente), que pueda conducir a una variación significativa de la calificación, supondrá que dicho acto se calificará con un 0. En el caso de que la guía docente prevea que para superar la asignatura sea requisito imprescindible haber obtenido una nota mínima en dicho acto de evaluación o que se produzcan diversas irregularidades en los actos de evaluación de una misma asignatura, la calificación final de dicha asignatura será 0. Al margen de ello, se podrá instruir un procedimiento disciplinario al estudiante que incurra en alguna de estas irregularidades.

Bibliografía

Kutzin, J. M., Waxman, K. T., Lopez, C. M., & Kiegaldie, D. (Eds.). (2024). *Comprehensive healthcare simulation: Nursing*. Springer Nature.

Wayne, D. B., Barsuk, J. H., & McGaghie, W. C. (Eds.). (2020). *Comprehensive healthcare simulation: Mastery learning in health professions education*. Springer.

Pollock, N. (Ed.). (2026). *Practice learning through simulation: A guide for academics and facilitators*. Wiley & Sons.

Watson, C., & Bernabeu-Tamayo, M. D. (2019). *La implementación de la simulación clínica de alta fidelidad en*

el grado de enfermería: un estudio mixto sobre las experiencias de los estudiantes [Tesis doctoral, Universitat Autònoma de Barcelona].

Software

No se precisa ningun programario para realizar la asignatura.

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Tipo de docencia	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	101	Catalán	anual	tarde
(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	102	Catalán	anual	tarde
(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	103	Catalán	anual	tarde
(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	104	Catalán	anual	tarde
(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	105	Catalán	anual	tarde
(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	106	Catalán	anual	tarde
(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	107	Catalán	anual	tarde
(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	108	Catalán	anual	tarde
(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	109	Catalán	anual	tarde
(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	110	Catalán	anual	manaña-mixto
(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	111	Catalán	anual	manaña-mixto
(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	112	Catalán	anual	manaña-mixto
(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	113	Catalán	anual	manaña-mixto
(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	114	Catalán	anual	manaña-mixto

(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	115	Catalán	anual	manaña-mixto
(PHCA) Pràctica d'habilitats clíniques avançades (en humans)	301	Catalán	anual	manaña-mixto
(PHCA) Pràctica d'habilitats clíniques avançades (en humans)	302	Catalán	anual	manaña-mixto
(PHCA) Pràctica d'habilitats clíniques avançades (en humans)	303	Catalán	anual	manaña-mixto
(PHCA) Pràctica d'habilitats clíniques avançades (en humans)	304	Catalán	anual	manaña-mixto
(PHCA) Pràctica d'habilitats clíniques avançades (en humans)	305	Catalán	anual	manaña-mixto
(PHCA) Pràctica d'habilitats clíniques avançades (en humans)	306	Catalán	anual	manaña-mixto
(PHCA) Pràctica d'habilitats clíniques avançades (en humans)	307	Catalán	anual	manaña-mixto
(PHCA) Pràctica d'habilitats clíniques avançades (en humans)	308	Catalán	anual	manaña-mixto
(PHCA) Pràctica d'habilitats clíniques avançades (en humans)	501	Catalán	anual	manaña-mixto
(PHCA) Pràctica d'habilitats clíniques avançades (en humans)	502	Catalán	anual	manaña-mixto
(PHCA) Pràctica d'habilitats clíniques avançades (en humans)	503	Catalán	anual	manaña-mixto
(PHCA) Pràctica d'habilitats clíniques avançades (en humans)	504	Catalán	anual	manaña-mixto
(PHCA) Pràctica d'habilitats clíniques avançades (en humans)	505	Catalán	anual	manaña-mixto
(PHCA) Pràctica d'habilitats clíniques avançades (en humans)	506	Catalán	anual	manaña-mixto
(PHCA) Pràctica d'habilitats clíniques avançades (en humans)	681	Catalán	anual	manaña-mixto
(PHCA) Pràctica d'habilitats clíniques avançades (en humans)	682	Catalán	anual	manaña-mixto
(PHCA) Pràctica d'habilitats clíniques avançades (en humans)	683	Catalán	anual	manaña-mixto
(PHCA) Pràctica d'habilitats clíniques	684	Catalán	anual	tarde

avançades (en humans)				
(PHCA) Pràctica d'habilitats clíniques avançades (en humans)	685	Catalán	anual	tarde
(PHCA) Pràctica d'habilitats clíniques avançades (en humans)	686	Catalán	anual	tarde