

Titulació	Tipus	Curs
Infermeria	OB	4

Professor/a de contacte

Nom : Rebeca Gomez Ibañez

Correu electrònic : rebeca.gomez@uab.cat

Prerequisits

Haver cursat l'assignatura Simulació I.

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Objectius

La simulació és una metodologia docent innovadora que permet practicar habilitats clíniques avançades en un entorn simulat pròxim a la realitat.

Els objectius de l'assignatura són que l'alumnat siguin capaços de:

- Demostrar habilitats tècniques i no tècniques per aplicar les cures infermeres bàsiques més freqüents seguint els protocols de l'àmbit hospitalari i primari.
- Establir una comunicació eficaç amb els i les pacients, equip sanitari i familiars en un entorn simulat.
- Actuar, planificar i prioritzar l'actuació en concordança a la situació del cas plantejada.
- Demostrar fer servir raonament crític a la pressa de decisions i resolució dels casos plantejats.
- Demostrar habilitats de treball en equip per a aconseguir un objectiu comú.
- Aplicar els principals protocols d'actuació en persones amb afectacions crítiques i complexes.

Resultats d'aprenentatge

- CM10 (Dur a terme accions de promoció i educació per a la salut amb les persones, les seves famílies i la comunitat.) Dur a terme accions de promoció i educació per a la salut amb les persones, les seves famílies i la comunitat.
- CM12 (Aplicar el procés infermer en entorns sanitaris i socials amb qualitat, seguretat i continuïtat, garantint el benestar de les persones, les seves famílies i la comunitat.) Aplicar el procés infermer en entorns sanitaris i socials amb qualitat, seguretat i continuïtat, garantint el benestar de les persones, les seves famílies i la comunitat.
- CM13 (Aplicar en entorns sanitaris i socials els principis que sustenten l'atenció infermera integral.) Aplicar en entorns sanitaris i socials els principis que sustenten l'atenció infermera integral.
- CM15 (Aplicar intervencions infermeres en entorns sanitaris i socials, establint una relació terapèutica amb les persones adultes i les seves famílies.) Aplicar intervencions infermeres en entorns sanitaris i socials, establint una relació terapèutica amb les persones adultes i les seves famílies.
- CM16 (Aplicar intervencions infermeres en entorns sanitaris i socials a les persones amb malalties o

problemes de salut crònics, en diferents estadis de complexitat i nivells assistencials.) Aplicar intervencions infermeres en entorns sanitaris i socials a les persones amb malalties o problemes de salut crònics, en diferents estadis de complexitat i nivells assistencials.

- CM17 (Aplicar intervencions infermeres en entorns sanitaris i socials a les persones en diferents estadis de fragilitat.) Aplicar intervencions infermeres en entorns sanitaris i socials a les persones en diferents estadis de fragilitat.
- CM20 (Prestar una atenció infermera integral en entorns sanitaris i socials a persones o grups amb problemes de salut mental.) Prestar una atenció infermera integral en entorns sanitaris i socials a persones o grups amb problemes de salut mental.
- CM21 (Aplicar mesures de confort i tecnologies sanitàries en l'etapa final de vida de les persones en entorns domiciliaris, sanitaris i socials.) Aplicar mesures de confort i tecnologies sanitàries en l'etapa final de vida de les persones en entorns domiciliaris, sanitaris i socials.
- CM22 (Prestar l'atenció infermera en entorns sanitaris i socials, garantint el dret a la dignitat, la privacitat, la intimitat, la confidencialitat i la capacitat de decisió de les persones i les seves famílies.) Prestar l'atenció infermera en entorns sanitaris i socials, garantint el dret a la dignitat, la privacitat, la intimitat, la confidencialitat i la capacitat de decisió de les persones i les seves famílies.
- CM23 (Prestar una atenció individualitzada en entorns sanitaris i socials a les persones en funció del seu gènere, edat, grup o comunitat, dins del seu context social i multicultural.) Prestar una atenció individualitzada en entorns sanitaris i socials a les persones en funció del seu gènere, edat, grup o comunitat, dins del seu context social i multicultural.
- CM24 (Aplicar els mètodes i els procediments necessaris en atenció primària i comunitària per identificar els problemes de salut pública més rellevants.) Aplicar els mètodes i els procediments necessaris en atenció primària i comunitària per identificar els problemes de salut pública més rellevants.
- CM26 (Establir una comunicació respectuosa, assertiva i efectiva amb les persones, les seves famílies i els equips de professionals sanitaris.) Establir una comunicació respectuosa, assertiva i efectiva amb les persones, les seves famílies i els equips de professionals sanitaris.
- CM27 (Treballar en entorns sanitaris i socials en col·laboració amb altres professionals, formant equips multidisciplinaris i interdisciplinaris per millorar la salut i l'atenció de les persones, els grups o la comunitat.) Treballar en entorns sanitaris i socials en col·laboració amb altres professionals, formant equips multidisciplinaris i interdisciplinaris per millorar la salut i l'atenció de les persones, els grups o la comunitat.
- SM24 (Analitzar les dades recollides en la valoració de les persones adultes amb malalties o problemes de salut per identificar les seves necessitats d'atenció.) Analitzar les dades recollides en la valoració de les persones adultes amb malalties o problemes de salut per identificar les seves necessitats d'atenció.
- SM25 (Aplicar les tècniques i els procediments relacionats amb l'atenció infermera a les persones adultes amb malalties o problemes de salut, basant-se en l'evidència científica disponible i seguint criteris de seguretat del pacient i ètica professional.) Aplicar les tècniques i els procediments relacionats amb l'atenció infermera a les persones adultes amb malalties o problemes de salut, basant-se en l'evidència científica disponible i seguint criteris de seguretat del pacient i ètica professional.

Continguts

La simulació engloba una varietat de tècniques educatives en la que l'alumnat té l'oportunitat de practicar un procés d'aprenentatge actiu en un entorn que imita a l'àmbit clínic i experimentar vivències similars a les reals però sense posar en perill la seguretat del pacient.

A la simulació ens podem trobar diferents tipus de simuladors. Els que utilitzarem a la assignatura seran: els **part task trainers**, maniquins estàtics que no interactuen amb però imiten diferents parts del cos d'un pacient; els **Human Patient Simulators** que són maniquins controlats per ordinador que interactuen amb l'alumnat per a imitar l'atenció a un pacient en el seu corresponent entorn clínic; i per últim, es farà ús dels pacients estandarditzats representats per actors entrenats que busquen comportar-se d'una manera preestablerta.

- Simulació de baixa fidelitat (PHCA)

Experiències en simulació que inclouen jocs de rol o estudis de casos, que estan habitualment enfocades a la pràctica d'una habilitat concreta i que acostumen a incloure l'ús de maniquins estàtics senzills o *part task trainers*.

- Simulació de mitjana fidelitat (PHCA)

Experiències en simulació en què s'utilitzen sistemes d'aprenentatge generalment autodirigits per pantalla, o bé l'ús de maniquins de mitjana fidelitat, que poden tenir sons fisiològics o d'altres característiques que permeten poca interacció amb ell mateix; no obstant, aquesta simulació acostuma a orientar-se a la presa de decisions, a perfeccionar una habilitat o a treballar la resolució de problemes .

- Simulació d'alta fidelitat (PSCA)

Experiències que inclouen l'ús de pacients estandarditzats o maniquins integrats extremadament realistes, *Human Patients Simulators*, i que garanteix a l'alumnat la possibilitat d'interactuar. Aquesta simulació, donada la reproducció realista i l'ús de tecnologia avançada per representar situacions amb pacients reals, acostuma a centrar-se en la presa de decisió, resolució de problemes de manera contextualitzada, aprendre a prioritzar, etc.

Tenint en compte tot això, els continguts de l'assignatura es distribueixen en diferents blocs de treballs amb diferents pràctiques, que inclouen la baixa, mitja i alta fidelitat en diferents casos a treballar, on trobarem principalment:

- Valoració i mesura de constants vitals. Aplicació d'escala de mesura.

- Realització d'extracció venosa, maneig del catèter perifèric, hemocultius i gasometries.

- Administració d'oxigen teràpia i fisioteràpia respiratòria.

- Administració de fàrmacs per diferents vies.

- Detecció i maneig dels diferents tipus d'aïllaments.

- Protocol de RCP bàsica/avançada.

- Maneig de dispositius d'atenció de persones en estar crític com ara els respiradors, sistemes d'infusió, ECG.

- Monitorització PVC.

-Valoració ABCDE.

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Pràctiques en Simulació Clínica Avançada (PSCA)	16	0,64	
Pràctiques d'habilitats clíniques avançades en humans (PHCA)	9	0,36	CM13, CM15, CM16, CM17, CM21, CM24, SM25
Estudi personal/ Lectura d'articles/ Informes d'interès	39	1,56	CM20, CM22, SM24
Teoria	8	0,32	CM10, CM12, CM13, CM15, CM16, CM17, CM20, CM21, CM22, CM23, CM24, CM26, CM27, SM24, SM25

L'objectiu principal de les Pràctiques d'habilitats clíniques avançades en humans (PHCA) i Pràctiques de Simulació Clínica Avançada (PSCA) és adquirir habilitats clíniques, més o menys complexes, mitjançant la manipulació simulada de tècniques i procediments. Les dues tipologies de pràctiques es duran a terme en grups petits amb la presència de docents que supervisaran, guiaran i lideraran l'activitat formativa.

Per poder dur a terme aquestes pràctiques i prèviament a les sessions PHCA i PSCA, l'alumnat ha de treballar els continguts teòrics de cada procediment, per això s'impartirà un contingut TEÒRIC on s'expondrà i desenvoluparà els principals protocols a treballar. Aquest contingut requerirà un treball autònom fora de l'aula per acabar de raonar els coneixements rebuts de forma teòrica.

Les PSCA requeriran l'enregistrament en vídeo per poder realitzar la dinàmica de la simulació, de manera que l'alumnat haurà d'autoritzar aquest enregistrament per poder dur a terme l'activitat. A l'acabar les sessions, els enregistraments són eliminats.

El contingut de l'assignatura es farà en 3 grans blocs, cada bloc contindrà una sessió teòrica (2-3h), una sessió PHCA (3h) i una sessió PSCA (4h), a excepció de l'últim bloc que contindrà dues sessions de PSCA en comptes d'una, una de les quals serà avaluativa. Així doncs, es realitzaran diferents activitats d'ensenyament-aprenentatge:

- Resolució de casos clínics pràctics.
- Reflexió crítica grupal del cas realitzat.
- Classes teòriques magistrals.

Las sessions es fonamenten en un treball interactiu entre l'equip docent i l'alumnat. Es considera indispensable la participació activa d'aquests a les activitats proposades.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè l'alumnat completi les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Avaluació escrita mitjançant proves objectives: ítems de resposta múltiple.	15	0,5	0,02	CM20, CM22, CM23, SM24
Participació activa i avaluació de tipus pràctic: avaluació objectiva i estructurada	40%	1,5	0,06	CM10, CM12, CM13, CM15, CM16, CM17, CM21, CM24, CM26, CM27, SM25
Avaluació escrita mitjançant proves objectives: ítems de resposta múltiple.	45	1	0,04	CM20, CM22, CM23, SM24

1. Avaluació escrita mitjançant proves objectives (60% de la nota final):

El seu objectiu és avaluar l'adquisició de coneixements de l'assignatura treballats a través de les diferents activitats formatives (pràctiques d'habilitats, pràctiques simulades d'alta fidelitat i contingut teòric).

Es realitzarà una prova quan finalitzi el primer bloc (amb un valor de 15% de la nota final) i una altra prova un cop finalitzada la totalitat de la docència de l'assignatura (amb un valor de 45% de la nota final). Es podran plantejar amb diversos formats. Una opció: preguntes tipus test amb 4 opcions de resposta. Els errors resten segons la següent fórmula: $x = \text{encerts} (\text{errors} / n - 1)$, on n és el nombre d'opcions de resposta. Una altra opció: preguntes amb respostes dicotòmiques (sí / no). O bé, l'opció de preguntes curtes.

Es podran realitzar mitjançant la plataforma MOODLE o bé presencialment a l'aula.

Les dues proves suposen el 60% de la nota final.

2. Avaluació de tipus pràctic: avaluació objectiva i estructurada (40% nota final):

L'objectiu és valorar la participació activa a classe en totes les fases de les sessions de simulació (bé durant el desenvolupament dels casos, durant les PHCA o bé durant la reflexió realitzada després de la pràctica) i la resolució del cas clínic pràctic individual o grupal de PSCA.

Aquesta part avaluativa suposa el 40% de la nota final.

Aquesta assignatura no preveu el sistema d'avaluació única.

Aspectes rellevants per a obtenir la puntuació:

- Es necessita una nota mínima de 5 punts sobre 10 per poder superar l'assignatura, en totes les proves avaluatives.
- Es permet l'ús PUNTUAL I JUSTIFICAT de tecnologies d'Intel·ligència Artificial (IA) exclusivament en: tasques de suport, de cerques conceptuals i traducció de textos. L'alumnat haurà d'identificar clarament quines parts han estat generades amb aquesta tecnologia, especificar les eines emprades i incloure una reflexió crítica sobre com aquestes han influït en el procés i el resultat final de l'activitat (annexar aquesta informació a la part final del treball escrit). El text generat per IA mai pot ser superior al 10% del text total de l'entrega formal de l'activitat. La no transparència de l'ús de la IA en aquesta activitat avaluable es considerarà falta d'honestat acadèmica i pot comportar una penalització total en la nota de l'activitat, o sancions majors en casos de gravetat, segons el criteri del professorat.
- L'assistència a les PHCA / PSCA i el compliment de l'horari són dos aspectes obligatoris. L'assistència a les sessions de TEORIA no serà obligatòria però sí molt recomenable.
- Es passarà llista abans de cada sessió de PHCA/PSCA.
- Donada les característiques d'aquestes tipologia docent, no es contempla la seva recuperació.
- L'alumnat que presenti més d'una falta d'assistència a les sessions de PHCA o PSCA no serà avaluat i

no podrà presentar-se a l'examen final. Només es permet 1 falta d'assistència a totes les sessions durant tot el curs. La falta d'assistència a la sessió tindrà una penalització de 2 punts a la nota final. L'última sessió de PSCA és obligatòria.

- L'alumnat que assisteixi 15 min tard (o més) a les sessions de PHCA/PSCA tindrà una penalització d'un punt a la nota final.
- L'alumnat que assisteixi a les sessions de PHCA/PSCA sense anar correctament uniformat (pijama complet de pràctiques, esclops) tindrà una penalització de mig punt a la nota final.
- NO es permetran canvis individuals en els grups assignats. Si es realitza cap canvi, ha de ser el propi alumnat qui s'encarregui de trobar una persona que vulgui fer-li el canvi de grup. Aquests canvis s'han d'informar per correu electrònic de la coordinadora com a mínim 48h abans de realitzar la sessió presencial (PHCA/PSCA). Qualsevol canvi no comunicat abans de les 48h no serà efectiu i la sessió quedarà com a no realitzada. Les peticions que es facin amb un marge inferior de 48h a la sessió no es tindran en compte.
- Si hi ha cap incompatibilitat horària urgent en fer les sessions, s'ha d'escriure un correu a la coordinadora i SEMPRE s'ha d'adjuntar el justificat oficial que validi la incompatibilitat i que requereixi canvi d'horari. En cap cas, això justifica la no realització de la sessió però sí la necessitat del canvi d'horari.
- Es disposaran dels horaris de totes les sessions des de l'inici de curs. Per tant, qüestions laborals amb contracte acreditat mai seran un motiu d'urgència per demanar un canvi d'horari urgent. Aquestes circumstàncies no estaran contemplades com "urgències".

Obtenció de la qualificació final:

La qualificació final de l'assignatura és la suma de les qualificacions de les activitats d'avaluació proposades.

El requisit per a poder realitzar aquesta suma és haver obtingut la puntuació mínima requerida (un 5) en cada part.

La no superació d'alguna o de totes aquestes parts implica la no superació de l'assignatura.

S'entendrà per no avaluable i es puntuarà amb un zero a aquell alumne o alumna que no s'hagi presentat a alguna o a cap de les activitats d'avaluació.

La valoració de situacions especials i particulars, serà estudiada per una comissió avaluadora configurada a aquest efecte, per tal de dissenyar, si escau, una prova final de recuperació.

L'alumnat que no hagi superat l'assignatura podrà presentar-se a un examen final o una prova final de recuperació. Per tenir dret a la prova final de recuperació, cal haver-se presentat a totes les proves d'avaluació. L'alumnat té dret a la revisió de les proves d'avaluació. Per a tal fi es concretarà la data al Campus Virtual.

Segons l'acord 4.4 de Consell de Govern 17/11/2010 de la normativa d'avaluació, les qualificacions seran:

- De el 0 a l'4,9 = Suspens
- De l'5,0 a l'6,9 = Aprovat
- De l'7,0 a l'8,9 = Notable
- De l'9,0 a l'10 = Excel·lent

Segons el punt 9 de l'article 266 de la Normativa Acadèmica de la UAB, quan es consideri que l'alumnat no ha pogut aportar prou evidències d'avaluació s'ha de qualificar aquesta assignatura com a no avaluable. De la mateixa manera, quan l'alumnat no es presenti a alguna o a cap de les activitats d'avaluació planificades rebrà la qualificació de no avaluable i es puntuarà com a zero.

Bibliografia

Minji Mun, Minsung Kim, Kyungmi Woo. 2025. Advancements in simulation-based nursing education: Insights from a bibliometric analysis of temporal trends. [Volume 151](#), 106719. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2025.106719>

Meakim C, Boese T, Decker S, Franklin AE, Gloe D, Lioce L, et al. Standards of Best Practice: Simulation Standard I: Terminology. Clin Simul Nurs [Internet]. 2013 Jun 6 [cited 2015 Mar 24];9(6):S3-11. Available from: <http://www.nursingsimulation.org/article/S1876139913000716/fulltext>

Raurell-Torredà M, Gómez-Ibáñez, R. High-fidelity simulation: Who has the most impressive laboratory? Enferm Intensiva. 2018;29:143-410.1016/j.enfi.2017.09.003

National League for Nursing Simulation Innovation Resource Center (NLN-SIRC). SIRC Glossary [Internet]. 2013 [cited 2018 Jun 4]. Available from: <https://sirc.nln.org/mod/glossary/view.php>

Watson C, Bernabeu-Tamayo MD. La implementación de la simulación clínica de alta fidelidad en el grado de enfermería: un estudio mixto sobre las experiencias de los estudiantes [Internet]. Universitat Autònoma de Barcelona; 2019. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=270844>

Paige JB, Morin KH. Simulation Fidelity and Cueing: A Systematic Review of the Literature. Clin Simul Nurs [Internet]. 2013 Nov 1 [cited 2019 May 10];9(11):e481-9. Available from: <https://www-sciencedirect-com.are.uab.cat/science/article/pii/S1876139913000030#fig3>

Lioce L, Meakim CH, Fey MK, Chmil JV, Mariani B, Alinier G. Standards of Best Practice: Simulation Standard IX: Simulation Design. Clin Simul Nurs [Internet]. 2015 Jun [cited 2017 Jul 6];11(6):309-15. Available from: <http://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S1876139915000250>

Programari

No es precisa cap programari per realitzar l'assignatura.

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre. A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través d'aquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Tipus de docència	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(TE) Teoria	301	Català	anual	matí-mixt
(PHCA) Pràctica d'habilitats clíniques avançades (en humans)	301	Català	anual	matí-mixt
(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	301	Català	anual	matí-mixt
(PHCA) Pràctica d'habilitats	302	Català	anual	matí-mixt

clíniques avançades (en humans)					
(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	302	Català	anual	matí-mixt	
(PHCA) Pràctica d'habilitats clíniques avançades (en humans)	303	Català	anual	matí-mixt	
(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	303	Català	anual	matí-mixt	
(PHCA) Pràctica d'habilitats clíniques avançades (en humans)	304	Català	anual	matí-mixt	
(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	304	Català	anual	matí-mixt	
(PHCA) Pràctica d'habilitats clíniques avançades (en humans)	305	Català	anual	matí-mixt	
(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	305	Català	anual	matí-mixt	
(PHCA) Pràctica d'habilitats clíniques avançades (en humans)	306	Català	anual	matí-mixt	
(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	306	Català	anual	matí-mixt	
(TE) Teoria	501	Català	anual	matí-mixt	
(PHCA) Pràctica d'habilitats clíniques avançades (en humans)	501	Català	anual	matí-mixt	
(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	501	Català	anual	matí-mixt	
(PHCA) Pràctica d'habilitats clíniques avançades (en humans)	502	Català	anual	matí-mixt	
(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	502	Català	anual	matí-mixt	
(PHCA) Pràctica d'habilitats clíniques avançades (en humans)	503	Català	anual	matí-mixt	
(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	503	Català	anual	matí-mixt	
(PHCA) Pràctica d'habilitats clíniques avançades (en humans)	504	Català	anual	matí-mixt	
(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	504	Català	anual	matí-mixt	
(TE) Teoria	601	Català	anual	matí-mixt	
(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	661	Català	anual	matí-mixt	
(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	662	Català	anual	matí-mixt	
(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	663	Català	anual	matí-mixt	

(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	664	Català	anual	matí-mixt
(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	665	Català	anual	matí-mixt
(PSCA) Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	666	Català	anual	matí-mixt
(PHCA) Pràctica d'habilitats clíniques avançades (en humans)	681	Català	anual	matí-mixt
(PHCA) Pràctica d'habilitats clíniques avançades (en humans)	682	Català	anual	matí-mixt
(PHCA) Pràctica d'habilitats clíniques avançades (en humans)	683	Català	anual	matí-mixt
(PHCA) Pràctica d'habilitats clíniques avançades (en humans)	684	Català	anual	matí-mixt
(PHCA) Pràctica d'habilitats clíniques avançades (en humans)	685	Català	anual	matí-mixt
(PHCA) Pràctica d'habilitats clíniques avançades (en humans)	686	Català	anual	matí-mixt